

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

38523MEMAT3

Curso de Mención Matemáticas 3 (Electiva): Formaciones Discursivas Didácticas en la Educación Matemática escolar

3. Code and Name of the Curricular Activity

38523MEMAT3

Didactic Discursive Formations in School Mathematical Education

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 1.5

No presenciales:6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2023

8. Línea Formativa

Formación Complementaria (FC)

9. Palabras Clave

Didáctica; Formaciones Discursivas; Matemáticas; Bases Curriculares

10. Propósito general del curso

Este curso realizará una revisión sobre las diferentes formaciones discursivas en torno a la Didáctica con el propósito de que el estudiantado realice un análisis del currículum nacional de matemáticas que le permita posicionarse y tomar decisiones en torno a las propuestas didácticas que puede desarrollar en el aula en las clases de matemáticas. Al término del curso, el estudiantado construirá y presentará una propuesta didáctica para el desarrollo de una clase de matemáticas en uno de los niveles de educación básica a partir del análisis crítico de las bases curriculares de matemáticas considerando las diferentes formaciones discursivas existentes en torno a la Didáctica y algunas perspectivas críticas de la pedagogía.

11. General purpose of the course

This course will conduct a review of different discursive formations surrounding Didactics with the purpose of enabling students to analyze the national mathematics curriculum, empowering them to position themselves and make decisions regarding the didactic proposals that they can develop in the mathematics classroom. By the end of the course, students will construct and present a didactic proposal for a mathematics class at one of the levels of basic education, based on a critical analysis of the curriculum foundations of mathematics, considering the various existing discursive formations in the realm of Didactics, along with some critical perspectives from pedagogy.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Garcés López, Victoria Gabriela

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

1.Ámbito enseñanza y aprendizaje,

2.Ámbito ejercicio docente en la escuela, la comunidad y el sistema educativo, Competencia Genérica

A.- Capacidad crítica: examinar objetos conceptuales y situaciones a partir de criterios teóricos, metodológicos e ideológicos, proponiendo interpretaciones fundadas y juicios evaluativos., Competencia Genérica

B.- Capacidad autocrítica: examinar los procesos y resultados de las propias acciones y trabajos, siendo capaz de establecer tanto las propias fortalezas a mantener como las debilidades a superar, para regular sus acciones mediante una planificación orientada a la mejora., Competencia Genérica

C.- Compromiso ético: Evidenciar una conducta consistentemente sujeta a valores, con especial consideración a los valores propios de los derechos humanos y de la ciudadanía, y la deontología de la propia profesión, siendo capaz de razonar y decidir éticamente conforme a principios trascendentes., Competencia Genérica

D.- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad: reconocer, comprender y aceptar las diferencias, valorándolas y aprendiendo de ellas para enriquecer su participación, compromiso y aporte a los derechos de toda persona y al desarrollo armónico y respetuoso de la sociedad., Competencia Genérica

E.- Capacidad de trabajo en equipo: participar activamente, de manera responsable y colaborativa en funciones encomendadas con integrantes del equipo para el logro de objetivos comunes., Competencia Genérica

F.- Capacidad de expresión oral: expresarse oralmente, en lenguaje formal culto, abordando tópicos de la profesión, de la ciencia, de la sociedad y la ciudadanía., Competencia Genérica

G.- Capacidad de expresión escrita: expresarse por escrito, en lenguaje formal culto, abordando tópicos de la profesión, de la ciencia, de la sociedad y la ciudadanía

16. Subcompetencias

2.6. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien el desarrollo de habilidades de argumentación, resolución de problemas, modelamiento, comunicación y elaboración de conjeturas, que contribuyan a formar niños y niñas que conocen las ideas fundamentales de la matemática y las utilizan para comprender la realidad y su entorno, a partir de su conocimiento de las áreas de la matemática de nivel escolar.

17. Resultados de Aprendizaje

Comprende las distintas formaciones discursivas en torno a la Didáctica y cómo estas pueden afectar y configurar el trabajo en Educación Matemática.

Reflexiona críticamente sobre el currículum nacional de matemáticas a la luz de las diferentes formaciones discursivas de la Didáctica para la construcción de una propuesta educativa.

Desarrolla una propuesta didáctica a través de una clase de matemáticas de uno de los niveles de educación básica posicionándose desde alguna formación discursiva de las revisadas considerando elementos reflexionados en torno al currículum nacional y corrientes pedagógicas críticas.

Comprende la importancia del trabajo colaborativo entre docentes para la construcción conjunta de propuestas didácticas situadas.

18. Saberes / contenidos

Formaciones Discursivas de la Didáctica

Matemáticas

Bases Curriculares

Educación Popular y Matemáticas

Propuestas Didácticas

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología se comprenderá de manera participativa, de modo que, a partir de las experiencias que el estudiantado haya acumulado, pueda construir reflexiones didácticas a partir del diálogo con el conjunto del grupo vinculándolo a los contenidos propios del curso. Para esto se realizarán lecturas y trabajo práctico en clases dejando tiempo de las clases para la preparación de las evaluaciones. Todo este proceso se realizará de manera dialogada con énfasis en el trabajo colaborativo entre estudiantes, intencionando retroalimentaciones constantes del trabajo que se va desarrollando. Se realizará una constante revisión de textos que ayudarán a construir colaborativamente las sesiones de clases.

20. Metodología de Evaluación

1. Construcción de cuadro resumen (25%): A partir del estudio de las diferentes formaciones discursivas de la Didáctica construye un cuadro resumen integrando sus características.
2. Construcción de Informe Curricular y presentación de Propuesta Autoeducativa (35%): Construye una propuesta educativa a partir del análisis crítico del currículum considerando las formaciones discursivas de la Didáctica.
3. Clase Autoeducativa (40%): Construye y realiza una clase de matemáticas para algún nivel de educación básica considerando lo elaborado en el informe curricular y la propuesta autoeducativa posicionándose desde alguna formación discursiva y utilizando elementos de corrientes pedagógicas críticas revisadas en clases.

21. Requisitos de aprobación

Asistencia: 80%

Nota de aprobación mínima: 4.0

22. Requisito de asistencia

Asistencia: 80%

Requisitos para examen: no hay examen.

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Bordoli, E (2005). La didáctica y lo didáctico. Del sujeto epistemológico al sujeto del deseo. En: Behares, L y Colombo, S (Eds.), Enseñanza del saber – Saber de la enseñanza (pp. 17-25). Montevideo, Uruguay: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación FHCE.

Cabaluz, F; Ojeda, P & Olivares, C. (2014). “Primer momento: Acercándonos a la Educación Popular” y “Tercer momento: Algunas pistas para el hacer de la Educación Popular”. En: Notas introductorias a la Educación Popular y el Pensamiento Político–Pedagógico de Paulo Freire. Sección: Educación Popular. Modelo de Intervención Territorial Interdisciplinaria, Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC). Santiago, Chile. Pp. 2-7, 10-18.

Chevallard, I. (2009). La transposición didáctica: Del saber sabio al saber enseñado (3a. ed.). Buenos Aires: Aique. Formento, R (2016). El discurso matemático escolar y la exclusión del aula de matemática. Raíces de los errores para resolver ejercicios de tablas proporcionales en estudiantes de 1° año del bachillerato popular IMPA. En: Bachillerato Popular de Jóvenes y adultos IMPA (CEIP Histórica), Praxis política y educación popular. Apuntes en torno a una pedagogía emancipatoria en las aulas del Bachillerato IMPA (pp. 297-332). Buenos Aires, Argentina: Editorial Naranja en Flor.

MINEDUC. (2018). Bases Curriculares de Primero a Sexto Básico. Unidad de Currículum y Evaluación (UCE). Ministerio de Educación. República de Chile. Morales, S & Retali, E. (2018). “Niñez, lucha de clases y educación popular”. En: Morales, S. & Magistris, G. Niñez en movimiento: del adultocentrismo a la emancipación. Buenos Aires, Argentina: Editorial El Colectivo. Pp. 115-150.

Vera, S. (2018). Capítulo 5. Los números a través del tiempo. En: Matemáticas: Libro de texto para la educación popular de jóvenes y adultos (pp. 77-95). Buenos Aires, Argentina: Ediciones (RIOSAL)-PIMSEP

24. Bibliografía Complementaria

Álvarez, V (2017). Hacia una reflexión de la Educación Matemática desde la Educación Popular: el caso de Germán Mariño (Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación). Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación, Bogotá, Colombia.

Bachillerato Popular de Jóvenes y adultos IMPA (CEIP Histórica). (2016). Praxis política y educación popular. Apuntes en torno a una pedagogía emancipatoria en las aulas del Bachillerato IMPA. Buenos Aires, Argentina: Editorial Naranja en Flor

Behares, L., Bordoli, E., Fernández, A. & Ros, O. (2004). Didáctica Mínima. Los Acontecimientos del Saber. Montevideo, Uruguay: Editorial Psicolibros waslala.

Morales, S & Magistris, G. (2018). Niñez en movimiento: del adultocentrismo a la emancipación. Buenos Aires, Argentina: Editorial El Colectivo.

S/A. “Niños y niñas como sujetos políticos. La participación infantil en movimientos sociales”. IV Congreso Nacional de Ciencias Sociales “La Construcción del Futuro”.

25. Recursos web

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamada, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)