

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385210X03

Seminario de Título

3. Code and Name of the Curricular Activity

385210X03

Professional title seminar bachelor's degree in education

4. Pre-requisitos

385210901 Didáctica de la Biología y Tutoría , 385210902 Didáctica de la Química y Tutoría , 385210903 Taller Práctica II: Investigación de las Relaciones Pedagógicas y del Mundo Adolescente

5. Número de Créditos SCT – Chile

4

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 1.5

No presenciales:2.25

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2023

8. Línea Formativa

Formación Profesional (FP)

9. Palabras Clave

educación científica, investigación, práctica docente

10. Propósito general del curso

El Seminario de Título es un espacio de indagación colaborativa y sistematización individual de problemáticas emanadas de la reflexión de la práctica pedagógica situadas en un contexto social, cultural y político respecto a la enseñanza, aprendizaje y pedagogía de la química y la biología. Es un espacio integrativo, donde las y los estudiantes elaborarán de forma escrita la formulación de un problema de investigación de la práctica, las reflexiones informadas y dialogantes con la literatura del campo, y comprenderán y familiarizarán con una forma de abordar un problema de investigación para su desempeño profesional como profesores y profesoras de educación media en química y biología.

El espacio grupal permite compartir experiencias y reflexiones alrededor de un mismo tema o problemática, lo que potencia la construcción de saberes pedagógicos para la enseñanza de la química y la biología en la enseñanza media. El trabajo individual permite un posicionamiento personal ante de las temáticas abordadas, así como el desarrollo de capacidades de comunicación escrita, las formas de indagar, los resultados y aprendizajes de su indagación.

11. General purpose of the course

The Seminar is a space for collaborative inquiry and individual systematization of problems arising from the reflection of pedagogical practice located in a social, cultural and political context regarding the teaching, learning and pedagogy of chemistry and biology. It is an integrative space, where the students will elaborate in written form the formulation of a practice research problem, the informed reflections and dialogue with the literature of the field, and they will understand and become familiar with a way of approaching a research problem to their professional performance as teachers of secondary education in chemistry and biology.

The group space allows sharing experiences and reflections around the same topic or problem, which promotes the construction of pedagogical knowledge for the teaching of chemistry and biology in secondary education. Individual work allows a personal positioning before the topics addressed, as well as the development of written communication skills, the ways of inquiring, the results and learning of their inquiry.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Johanna Patricia Camacho González

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

3. Ámbito profesional: Investigación reflexiva en la práctica

3.1: Buscará, procesará y analizará información científica procedente de diversas fuentes, tanto en español como en inglés, a fin de mantenerse actualizado/a, y tomará decisiones fundadas sobre su práctica pedagógica.,

3.2: Indagará sistemática, crítica y reflexivamente sobre el espacio educativo y la práctica pedagógica para fortalecer su desempeño profesional y proponer soluciones, en colaboración con otros, a los desafíos que se presentan en su quehacer pedagógico.,

3.3: Investigará sobre su quehacer pedagógico y didáctico con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el contexto educativo y generar nuevos conocimientos en el campo de la educación científica.,

A. Capacidad de investigación,

B. Capacidad crítica y autocrítica,

E. Responsabilidad Social y compromiso ciudadano,

H. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

16. Subcompetencias

17. Resultados de Aprendizaje

Indaga sobre la interacción didáctica en la clase de ciencias, considerando la perspectiva de género.

Comunica los resultados de su trabajo de seminario en espacios de investigación y formación en didáctica de las ciencias.

18. Saberes / contenidos

1. Género y educación

2. Educación científica y feminismos

3. investigación en didáctica de las ciencias desde y con perspectiva de género.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Lectura y discusión de artículos especializados.

Talleres de discusión y reflexión con el equipo de investigación.

Disertaciones individuales y grupales sobre los temas y avances de investigación.

20. Metodología de Evaluación

- Promedio ponderado de notas parciales (40%)

- Evaluación de trabajo escrito individual del(la) profesor guía (30%)

- Evaluación de trabajo escrito individual del(la) profesor informante (30%)

21. Requisitos de aprobación

Nota mínima de aprobación 4.0

22. Requisito de asistencia

Asistencia 90%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

[Camacho, J. \(2018\). Educación científica no sexista. Aportes desde la investigación en didáctica de las ciencias. Nomadías \(25\), 101-120. Disponible en: https://nomadias.uchile.cl/index.php/NO/article/view/51508](https://nomadias.uchile.cl/index.php/NO/article/view/51508)

[Camacho, J. \(2020\). Educación Científica, reflexiones y propuestas desde los feminismos. Revista Científica. 2\(38\). Revista Scielo. Disponible en: https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/15824](https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/15824)

24. Bibliografía Complementaria

[Scantlebury, K. & Baker, D. "Gender issues in science education research: Remembering where the difference lies". In S. Abell & N. Lederman \(Eds.\), Handbook of Research On Science Education . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. 2007, 257 -286](#)

[Scantlebury, K. & Martin, S. "How does she know? Re-visioning conceptual change from feminist perspectives". In W. Roth \(Ed.\), Re/Structuring Science Education: Reuniting Sociological and Psychological Perspectives Rotterdam: Springer. 2010, 173–186.](#)

[Scantlebury, K. \(2012\). "Still part of the conversation: Gender issues in Science Education". In B. Fraser, T. Kenneth & M. Campbell \(Eds.\), Second International Handbook of Science Education. Dordrecht: Springer. 2012, 499 – 512](#)

[Sinnes, A. \(2006\). Three approaches to gender equity in science education. Nordic Studies in Science Education Nordina, 20\(3\), 72-83. https://doi.org/10.5617/nordina.451](https://doi.org/10.5617/nordina.451)

25. Recursos web

Revistas Especializadas en Didáctica de las Ciencias:

- Alambique
- Ciência & Educação
- International Journal of Science Education
- Journal of research in science teaching

- Journal of science education and technology
- Journal of Science Teacher Education
- Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias
- Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias • Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias
- Revista Enseñanza de las Ciencias
- Revista EUREKA sobre enseñanza y divulgación de las Ciencias
- Science Education

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)