

**Programa de curso  
Pedagogía en Educación Básica**

<b>Nombre de la Actividad Académica</b>	<b>Electivo de Formación profesional II: Currículum y Evaluación</b>	
<b>Nombre de la Actividad Académica en inglés</b>	Curriculum and assesment: elective course II	
Código y Semestre	3852308EFP2 Segundo semestre	
<b>Equipo docente / Coordinador</b>	Jacqueline Gysling	
<b>Unidad Académica/ Organismo que lo desarrolla</b>	Facultad de Filosofía y Humanidades	
<b>Ámbito:</b>	Ejercicio docente en la escuela, la comunidad y el sistema educativo	
<b>Tipo de Créditos</b>	Presencial	No presencial
	x	
<b>Número de créditos SCT – Chile</b>	2	
<i>Requisitos</i>	No tiene	
<b>Propósito General del curso</b>		
El propósito del curso es que los y las estudiantes analicen la relación entre currículum y evaluación en un nivel macro del sistema escolar, al abordar la articulación de las distintas evaluaciones nacionales (SIMCE, PAES, Docente y END) con el currículum. Asimismo, exploren posibilidades de articulación entre el currículum y la evaluación a nivel micro en la sala de clases, al abordar la evaluación con un enfoque formativo, como información que retroalimenta a los y las estudiantes y a la planificación.		
<b>Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso</b>		
3.3. Contextualizar su quehacer profesional y el quehacer de la escuela en relación a las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.		
<b>Competencias sello</b>		
b. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico		
<b>Sub-competencias</b>		
3.3.3. Formular posturas fundamentadas respecto a los paradigmas educacionales dominantes y las políticas educacionales vigentes, en especial las referidas a la profesión docente y la educación básica.		
3.3.5. Actuar profesionalmente, ajustándose de manera flexible, crítica y de acuerdo a los contextos a las normas y políticas que regulan el ejercicio profesional y la educación básica.		

**Programa de curso  
Pedagogía en Educación Básica**

<p><b><i>Resultados de Aprendizaje</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprende las relaciones entre el currículum prescrito y las evaluaciones nacionales en el contexto de la política de aseguramiento de la calidad y la política docente.</li> <li>– Recolecta, sistematiza y analiza información en su centro de práctica sobre el currículum en uso y sobre la evaluación del aprendizaje.</li> <li>– Analiza alternativas de articulación entre currículum y evaluación en el diseño de la enseñanza.</li> <li>– Aplica estrategias de retroalimentación de la planificación a partir de la información que provee la evaluación.</li> </ul>
<p><b><i>Saberes/ Contenidos</i></b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relación currículum y evaluación en el sistema de aseguramiento de la calidad.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación de las evaluaciones nacionales (SIMCE, PAES, Docente y END) con el currículum.</li> <li>• Evaluación referida a estándares versus evaluación normativa.</li> <li>• Estándares de aprendizaje y estándares de desempeño docente como referentes de la evaluación.</li> <li>• La evaluación como instrumento de control estatal del sistema.</li> </ul> </li> <li>2. Relación currículum y evaluación a nivel del aula.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación como logro de objetivos versus evaluación de criterios.</li> <li>• La retroalimentación de la planificación.</li> <li>• Diversidad en el aprendizaje, currículum y evaluación.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b><i>Metodología</i></b></p>
<p>Las clases combinan discusiones en grupo sobre las temáticas abordadas con exposiciones dialogadas y sistematizaciones a cargo de la docente del curso.</p> <p>Las discusiones en grupo tienen la forma de breves instancias de trabajo grupal o de talleres de análisis y discusión de documentos legales, lecturas y antecedentes sobre el sistema escolar chileno. En las discusiones se intenciona la búsqueda de relaciones entre los conceptos trabajados en clases y la realidad escolar que viven los estudiantes en sus prácticas en establecimientos educacionales, proyectando la reflexión hacia su futuro como docentes que tomarán decisiones curriculares y evaluativas constantemente.</p>

## Programa de curso Pedagogía en Educación Básica

### **Evaluación**

La evaluación del curso incluye dos actividades calificadas.

La primera actividad calificada consiste en un trabajo sobre el currículum en uso y las prácticas de evaluación en el centro de práctica (50% nota final).

La segunda evaluación consiste en analizar una actividad evaluativa y retroalimentar la planificación de la clase o unidad en la que se enmarca la evaluación (50% nota final).

Las dos evaluaciones se apoyan en el trabajo realizado clase a clase en el que se van realizando talleres con retroalimentación formativa. La evaluación calificada se realiza en base a criterios que se comunican con anticipación a los y las estudiantes y se retroalimenta con un comentario caso a caso por escrito y un comentario general que se entrega al curso.

### **Palabras Claves**

Currículum prescrito, currículum en la práctica, política educativa, evaluación formativa, retroalimentación de la enseñanza.

### **Bibliografía Obligatoria**

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP Ministerio de Educación (2021). Estándares de la profesión docente. Marco de la buena enseñanza actualizado.

Decreto 67/2018. Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción y deroga los decretos exentos n° 511 de 1997, n° 112 de 1999 y n° 83 de 2001, todos del Ministerio de Educación. Recuperado en:

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>

Gysling, J. y Bick, M. (2022). Serie: Evaluación formativa y currículum: una propuesta para la práctica pedagógica. Saberes docente: Recursos para el trabajo educativo.

En: <https://saberesdocentes.uchile.cl/publicaciones/recursos-para-el-trabajo-educativo>

Linuesa, María Clemente (2010). Diseñar el currículum. Prever y representar la acción En: Gimeno Sacristán, José (comp) Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. (Capítulo XIII, p. 269-293).

Mena, M. A., Méndez, I., Concha, C., Gana, Y. (2018). El fortalecimiento del uso pedagógico de la evaluación en aula: avances y desafíos para la política pública En: Arratia, A. y Osandón, L.

## Programa de curso Pedagogía en Educación Básica

(Editores). Políticas para el Desarrollo del Currículum: Reflexiones y Propuestas. Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación.

Ministerio de Educación (2012-2013). Bases curriculares, 1° a 6° básico.

Ministerio de Educación (2023). Actualización de la Priorización curricular 2023-2025.

Ministerio de Educación, Currículum nacional (2023). Estándares de aprendizaje vigentes.  
[https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/#in\\_EA](https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/#in_EA)

### ***Bibliografía Complementaria***

Black, P. & William, D. (2018) Classroom assessment and pedagogy, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25:6, 551-575.

Darling-Hammond, L. (2004). Standards, Accountability, and School Reform. *Teachers College Record*, 106 (6), pp. 1047–1085.

Falabella, A. (2018). La seducción por la hipervigilancia: el caso de la educación escolar chilena (1973-2011). En: Ruiz, C., Reyes, L. y Herrera, F. (Editores) *Privatización de lo público en el sistema escolar*. Santiago: Lom Ediciones.

Flórez P., T. (2019). Repensar la evaluación a gran escala en función de una formación integral: análisis crítico de los sistemas vigentes y posibles caminos alternativos. En: Arratia, A. y Osandon, L. (Editores) (2018). *Políticas para el Desarrollo del Currículum: Reflexiones y Propuestas*. Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación.

Hattie, J. y Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), pp. 81–112.

Ministerio de Educación (2017). *Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para docentes: Integrando el uso pedagógico de la evaluación en la enseñanza*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación Unidad de Currículum y Evaluación (2018). *Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción*. Recuperado en:

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14279/orientaciones%20decreto%2067.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Osandon, L., Caro, M., Abraham, M., Magendzo, A., Abraham, M., Lavin, S., Gonzalez, S. y Cabaluz, J. (2018). *Estado, mercado y currículum escolar. La experiencia chilena (1964-2018)*. Santiago: Oficina Internacional de Educación de la Unesco. Recuperado de [http://observatoriodocente.cl/index.php?page=view\\_recursos&langSite=es&id=371](http://observatoriodocente.cl/index.php?page=view_recursos&langSite=es&id=371)

Popkewitz, T. (2013). PISA: números, estandarización de la conducta y la alquimia de las materias escolares. *Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado*. VOL. 17, Nº 2 (mayo-agosto 2013). Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev172ART3.pdf>

## Programa de curso Pedagogía en Educación Básica

### **Recursos Web**

- <http://www.curriculumnacional.cl/inicio/>

Página del Ministerio de Educación que contiene toda la documentación oficial sobre el currículum vigente y el reglamento de evaluación.

- <https://www.cpeip.cl/tag/politica-docente/>

Página del Ministerio de Educación que contiene toda la documentación oficial sobre la política docente.

- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home>

Portal de la Fundación Chile dirigido a todos los miembros que conforman la comunidad escolar (estudiantes, profesores, padres y apoderados, directivos). El portal alberga recursos y planificaciones, documentos oficiales y actualidad referida a la enseñanza y aprendizaje de las diversas áreas del currículum.