



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Electivo Cultura e interacción didáctica compleja: análisis de problemas sociales perversos

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Elective Culture and complex didactic interaction: analysis of wicked societal problems

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

1 crédito = 24 horas de trabajo del estudiante

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

5

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1.5

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

4

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar problemas sociales aparentemente insolubles desde la propuesta de aprendizaje expansivo incluida en la teoría de la actividad.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Investigar desde una perspectiva que contribuya a la comprensión y profundización del campo de la didáctica.

Elaborar comunicaciones orientadas a la publicación científica y la divulgación del saber didáctico especializado.



9. SABERES / CONTENIDOS

Unidad I. Teoría de la actividad

Evolución de cuatro generaciones sobre el trabajo y el aprendizaje.

Fusiones de actividad en expansión como unidades de análisis.

Iniciativas concertadas v/s orientaciones desde el poder vertical.

Unidad II. Teoría de la equidad

Temas críticos en el discurso de la formación docente.

Cultura, políticas y prácticas en el enfoque de derechos. Las barreras para la participación.

4 R de la equidad.

Unidad III. Investigación para el desarrollo de pensamiento complejo

El profesorado como intelectual orgánico.

Ciclos de fusión del aprendizaje expansivo, autónomo e interdependiente.

Agencia transformadora por doble estimulación (TADS).

10. METODOLOGÍA

Se desarrollará una selección y análisis de problemas en colectivo según el modelo de agencia transformadora por doble estimulación, sobre la base de gráficas analíticas.

Se procederá a escribir un manuscrito dando cuenta de la problematización de un tema a elección, derivado de los contenidos del curso.

Se revisará exhaustivamente la bibliografía básica del curso.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Las actividades de aprobación del curso son:

Participación en clases 50%

Artículo derivado de investigación 50%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0):

4.0

13. PALABRAS CLAVE

aprendizaje expansivo, equidad, problemas sociales perversos, teoría de la actividad.



14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Booth, T. y Ainscow, M.** (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Edición FUHEM y OEI.
- Cochran-Smith, M. & Stringer, E.** (2022). Strong Equity: Repositioning Teacher Education for Social Change. *Teachers College Record* Volume 124(3), 9-41.
- Engeström, Y. & Sannino, A.** (2021): From mediated actions to heterogenous coalitions: four generations of activity-theoretical studies of work and learning, *Mind, Culture, and Activity*, 28(1), 4-23. DOI: 10.1080/10749039.2020.1806328
- Fraser, N. & Honneth, A.** (2006). ¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político-filosófico. Madrid: Morata. (cap. 2). Recuperado de: <http://bibliografias.uchile.cl.uchile.idm.oclc.org/2887>
- Morin, E.** (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Sannino, A.** (2022). Transformative agency as warping: how collectives accomplish change amidst uncertainty, *Pedagogy, Culture & Society*, 30:1, 9-33, DOI: 10.1080/14681366.2020.1805493

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Abramowski, A.** (2010) *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Argentina: Ed. Paidós. (cap. 4).
- Alba, C., Sánchez, J. & Zubillaga, A.** (2011). *Diseño Universal para el Aprendizaje. Pautas para su introducción en el currículo*. CAST.
- Bachler, R., Pozo, J.I. & Scheuer, N.** (2018). How do teachers conceive the role of emotions in teaching and learning? An analysis of the affective component of their beliefs. *Journal for the Study of Education and Development*, 41(4), 733-793.
- Jara, O.** (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.
- Manacorda, M.** (2019). O principio educativo en Gramsci. *Americanismo e Conformismo*: <https://issuu.com/atomoelinea/docs/trecho-767>
- Molina, V.** (2006). Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. *PRELAC* N°3, Diciembre 2006, UNESCO.
- Quivy, R. y Van Campenhoudt, L.** (2009). *Manual de investigación en Ciencias Sociales*. Ubicable en colección reserva FACSO.
- Tupy, F.** (en prensa). *Cartas científicas Norte para a ciencia*. Tr. SM.
- Villalta, M. A. & Saavedra, E.** (2012). Cultura escolar, prácticas de enseñanza y resiliencia En alumnos y profesores de contextos sociales vulnerables. *Universitas Psychologica*, 11(1), 67-78.



16. RECURSOS WEB

*Blog Transformaciones culturales y Educación:

<https://transformacionesculturalesyeducacion.blogspot.com/2013/07/juan-carlos-portantiero-gramsci-y-la.html>

*Diccionario Gramsci: <https://es.scribd.com/document/397047224/Diccionario-Gramsciano-Gramsci>

*Tesauro UNESCO: <https://vocabulary.unesco.org/browser/thesaurus/>

Nombre profesora responsable curso: Sandra Meza Fernández