

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385230102

Imaginarios de la infancia en la historia y la cultura

3. Code and Name of the Curricular Activity

385230102

Imaginaries of childhood in history and culture

4. Pre-requisitos

Sin requisito

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Educación de la infancia en su diversidad e integralidad,

9. Palabras Clave

Imaginarios; infancia; pedagogía; perspectivas críticas

10. Propósito general del curso

En el contexto del desarrollo de las sociedades modernas, la infancia -como categoría e institución social compleja-, ha sido objeto de todo un “descubrimiento” social,

evidenciándose un progresivo interés público y privado por su estudio y comprensión, así como por su cuidado, protección y control. En este escenario histórico, la infancia aparece como objeto configurado por diversos dispositivos de saber y control social -discursos, instituciones y prácticas estatales, jurídicas, pedagógicas, familiares, morales, científicas, etc.-, que producen y legitiman ciertas representaciones sociales de la niñez, que afectan la experiencia de niñas y niños (como sujetos históricos concretos), así como las relaciones que el mundo adulto establece con ellos/os. En este marco, la escuela y los discursos y prácticas pedagógicas constituyen elementos centrales, tanto en la génesis como en la reproducción social de los imaginarios y representaciones sociales hegemónicas de la infancia moderna. Las afirmaciones anteriores conllevan una serie de implicancias no sólo conceptuales o epistemológicas, sino también, fundamentalmente, éticas y políticas, pues nos invitan a interrogar críticamente las categorías y supuestos con los habitualmente pensamos y nos relacionamos con la infancia. Estos supuestos, en gran medida, se caracterizan por un énfasis esencialista, naturalizante y universalizante, que sitúa a la niñez como una simple etapa evolutiva individual, definida, fundamentalmente, por límites naturales psicobiológicos, olvidando así el carácter histórico, social y político de estas delimitaciones.

Siguiendo estas consideraciones generales, el objetivo central del curso es ofrecer un espacio para interrogar críticamente los supuestos y límites de nuestras formas de pensar y relacionarnos con la institución social de la infancia -como construcción sociohistórica- y por cierto, también, con los niños y niñas -como sujetos concretos-, trabajo que resulta fundamental si consideramos que la niñez está en el centro de los discursos y prácticas pedagógicas.

Para ello revisaremos y analizaremos algunas representaciones occidentales clásicas de la infancia, así como algunas propuestas conceptuales alternativas, no con el fin de ofrecer una cronología histórica exhaustiva, sino más bien, con el objetivo de desarrollar, a partir del análisis de estas producciones, ciertas claves o coordenadas de lectura que aporten a la formación de docentes comprometidos/as con una práctica pedagógica reflexiva y situada, capaz de reconocer a niños y niñas como actores sociales, antes que como simples receptáculos pasivos del mundo adulto.

11. General purpose of the course

In the context of the development of modern societies, childhood -as a complex social category and institution- has been the object of a whole social "discovery", evidencing a progressive public and private interest in its study and understanding, as well as in its care, protection, and control. In this historical scenario, childhood appears as an object configured by various mechanisms of knowledge and social control -discourses, institutions, and state, legal, pedagogical, family, moral, scientific practices, etc.-, which produce and legitimize certain social representations of the childhood, where the experience of girls and boys emerges, as well as the relationships that the adult world establishes with them. In this

framework, the school and the pedagogical discourses and practices constitute central elements, both in the genesis and the social reproduction of the imaginaries and hegemonic social representations of modern childhood. The above has a series of conceptual, epistemological, ethical, and political implications, and invites us to critically question the categories and assumptions with which we generally think and relate to childhood. These assumptions are characterized by an essentialist, naturalizing, and universalizing emphasis, which situates childhood as a simple individual evolutionary stage, defined by natural psychobiological limits, thus forgetting the historical, social, and political nature of these delimitations.

Following these general considerations, the aim of the course is to offer a critical perspective on the assumptions and limits of our ways of thinking about the social institution of childhood as a sociohistorical construction. This work is fundamental if we consider that childhood is at the center of pedagogical discourses and practices.

To do this we will review and analyze some classic Western representations of childhood as well as some alternative conceptual proposals, to contribute to recognizing boys and girls as social actors rather than as mere passive receptacles of the adult world.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Chávez, Ibarra, Paulina Bernardita

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

1.1. Integrar en su trabajo pedagógico una visión compleja, diversa y dinámica de la niñez, con foco en el desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones, que reconozca y valore las diferencias individuales y refleje altas expectativas sobre el desarrollo de todos los niños y niñas en diversos contextos.

16. Subcompetencias

1.1.1 Generar oportunidades para que niños y niñas desarrollen su expresión, opinión, autoconocimiento a partir de la comprensión de éstos en su calidad de personas con

condiciones para el desarrollo de su autonomía, capacidades creadoras, como sujetos observadores y productores de cultura y facultados para ejercer sus derechos.

1.1.3. Responder a la diversidad de los niños y niñas, mediante la articulación y provisión de los apoyos que éstos requieran para su aprendizaje y desarrollo, reconociendo y valorando las diferencias individuales en relación al género, etnia, lengua, cultura, características socioculturales, ritmo, estilo e intereses de aprendizaje, necesidades educativas y socioemocionales como un recurso enriquecedor en los contextos de aprendizaje.

17. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso se espera que los/as alumnos/as estén en condiciones de:

- Conocer distintas representaciones o imaginarios occidentales de la infancia,
- Analizar críticamente las formas esencialistas y universalizantes con las que tradicionalmente se ha comprendido la niñez, así como algunas propuestas críticas alternativas.
- Desarrollar una perspectiva reflexiva e históricamente situada de la infancia como institución social, reconociendo la complejidad de las distintas dimensiones sociales implicadas en su (re)producción (clase, género, etnia, etc.).
- Reconocer el papel central de los discursos y prácticas pedagógicas tanto en la génesis como la reproducción social los imaginarios y representaciones hegemónicas de la niñez.
- Construir una visión compleja de las características actuales de las representaciones e imaginarios de infancia que operan en educación y sus efectos

18. Saberes / contenidos

I.Claves conceptuales para pensar la problemática de la Infancia desde una perspectiva sociohistórica

- Algunas puntualizaciones sobre las nociones de Representación e Imaginario Social.

-¿Qué significa pensar sociohistóricamente la infancia?

-Perspectivas contemporáneas críticas de abordaje de la infancia: aportes de los Nuevos Estudios Sociales de la Infancia (Childhood Studies)

II.- Revisión crítica de algunas representaciones e imaginarios de la Infancia en la historia y cultura occidental: implicancias para la práctica pedagógica

- Algunas representaciones de la Infancia en la filosofía y cultura clásicas - Algunas representaciones de la infancia en la filosofía moderna

- La moderna configuración social de la Infancia: características, supuestos, implicancias
- La escuela y la moderna construcción social de la Infancia: puntualizaciones sobre la construcción social del objeto “alumno/a” (supuestos e implicancias)

III. La infancia desde la perspectiva de los propios niños(as)

- Los/as niños/as como actores sociales: de la participación al protagonismo infantil - La perspectiva de los/as niños/as sobre la infancia, la adultez y la escuela

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología del curso contempla principalmente:

1. Clases expositivas: exposición y discusión teórica de conceptos centrales, con énfasis en la ejemplificación y aplicación de dichos conceptos.
2. Análisis y comentarios crítico de textos: discusión teórica de textos fundamentales guiada por la profesora.
3. Aplicación práctica de conceptos: análisis de casos, análisis de material textual, audiovisual, etc.
4. Ejercicios grupales en clases de aplicación de contenidos

20. Metodología de Evaluación

El curso contempla tres tipos evaluaciones sumativas de resultados de aprendizaje: 1) Controles de lectura (35%) -de carácter individual-: Se espera que los/as estudiantes puedan profundizar en la comprensión de ciertos textos contemplados en la bibliografía obligatoria del curso. Se evaluará el nivel de comprensión lectora y la capacidad de análisis crítico de los contenidos revisados en la asignatura

2) Prueba escrita de contenido (30%): La prueba se realizará de manera grupal (3 integrantes) y consistirá en la aplicación de contenidos y conceptos de las unidades I y II del curso. Esta evaluación busca promover la reflexividad personal y grupal y el aprendizaje colaborativo de los contenidos de la asignatura.

3) Trabajo Final (35%): Este trabajo grupal (3 integrantes) consiste en la realización de un informe, tipo ensayo, cuyo objetivo central es que los/as estudiantes pongan en juego de manera coherente, pertinente y creativa los contenidos y la mirada que ofrece el curso en relación a la infancia y la escuela (preguntas, contenidos, perspectivas de análisis, etc.), a través del análisis y reflexión crítica de algún material escrito o audiovisual seleccionado por cada grupo

21. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0

22. Requisito de asistencia

Asistencia: 50%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

- [Ariés, P. \(1960\), El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Madrid: Taurus \[“El descubrimiento de la infancia”\]; “La mezcla de edades y la libertad de los escolares”, pp. 82-](#)

110), disponible en: http://www.sename.cl/wsename/otros/obs8/OBS_8_82-110.pdf

- Chávez, P. y Vergara, A. (2017). Ser niño y niña en el Chile de hoy. La perspectiva de sus protagonistas acerca de la infancia, la adultez y las relaciones entre padres e hijos. Chile: Ceibo ediciones [I. “La infancia como espacio social en transformación” (pp.15-36); II. “La investigación social de las perspectivas de los niños y niñas” (1. Los Nuevos Estudios Sociales de la Infancia: una visión general) (pp.37-46); “Las perspectivas de los niños y niñas sobre la infancia” (pp.75-112)].
- Kohan, W. (2004). Infancia. Entre Educación y Filosofía. Barcelona: Laertes. [“Prólogo”, “Palabras preliminares”, “Cap. 1: El mito pedagógico de los griegos (Platón)” (pp.13-72); “Cap. 2: La infancia escolarizada de los modernos (M. Foucault). La invención de una infancia” (pp.73-80); “La invención de una disciplina”; “La invención de un docente pastor”; “La invención de una pedagogía”, (pp. 80-108)].
- Gimeno Sacristán, J. (2003). El alumno como invención. España: Ediciones Morata [“Cap. 1: El adulto construye al menor y al alumno” (pp. 13-29)].
- Narodowski, M. (1994). Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Argentina: Aique grupo editor [“Cap. 1: Un cuerpo para la institución escolar” (pp.23-60)].
- Liebel, M. (2007) Paternalismo, participación y protagonismo infantil. En, Corona Y. y Linares M.E. (coords), Participación infantil y juvenil en América Latina (pp.113- 146) México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Lay-Lisboa, S.; Araya-Bolvarán, E.; Morabolí-Garay, C., et al. (2018). Protagonismo infantil en la escuela. Las relaciones pedagógicas en la construcción de ciudadanía. Soc. Infanc. 2, 147-170.
- Zhao, G. (2011). The Modern Construction of Childhood: What Does It Do to the Paradox of Modernity?. Studies in Philosophy and Education, 30(3), 241-256.

24. Bibliografía Complementaria

- Acosta, W. (2012). La infancia como sujeto de derechos según UNICEF. Aportes para una lectura crítica y de extrañamiento. Pedagogía y Saberes, 37, 89-101.
- Aquirre, J. (1998). Niño y Poeta. La mitificación de la infancia en el Romanticismo. Espéculo: Revista de Estudios Literarios, 9.
- Baquero, R. & Narodowski, M. (1994). ¿Existe la infancia?. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Bs. As., 2(4), 61-67.
- Bradley, B. (1992). Concepciones de la Infancia. España: Alianza Editorial.
- Carli, S. (1994). Historia de la infancia. Una mirada a la relación entre cultura, educación, sociedad y política en la Argentina. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, III(4), 3-11.
- Carli, S. (2002). Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Carli, S (Coord) (2008). La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping Buenos Aires: Paidós.
- Castoriadis, C. (1983/ 2007). “La institución imaginaria de la sociedad”. Argentina:

Tusquets.

- Contreras, C. G. & Pérez, A. J. (2011). Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), 811-825.
- Cunningham, H. (2006). *The invention of childhood*. London: BBC Books.
- De Mause, LI. (1974/1994). *Historia de la Infancia*. Madrid: Alianza
- Frigerio, G. (2011). Reflexiones sobre la (injusta) división de las infancias. En, F. Cousiño, A.M. Foxley (edits), *Políticas Públicas para la infancia* (pp.77-90). Santiago: Unesco-MINEDUC.
- Gaitán, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Política y Sociedad*, 43(1), 9-26
- James, A. & James, A. L. (2008). *Key concepts in childhood studies*. London: Sage.
- Kohan, W. (2007). *Infancia, Política y Pensamiento. Ensayos de Filosofía y Educación*. Buenos Aires: Del Estante.
- Llobet, V. (2011). Un mapeo preliminar de investigaciones sobre infancia y adolescencia en las ciencias sociales en Argentina desde mediados de la década de 1990. *Kairos: revista de temas sociales*, 28, 1-20.
- Llobet, V. (comp.) (2013). *Pensar la Infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión*. Buenos Aires: CLACSO.
- Raczinski, D. (XX). *Política de infancia temprana en Chile: Condicionantes del desarrollo de los niños. Expansiva en Foco*. 77, 1.23 Disponible en http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/19062006104331.pdf
- Rojas, J. (2010) *Historia de la Infancia en el Chile Republicano. 1810-2010. Ocho libros: Santiago de Chile*.
- Qvortrup, J., Corsaro, W. y Honing, M-S. (Eds) (2009). *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. London: Palgrave.

25. Recursos web

<https://journals.sagepub.com/home/chd>: REVISTA CHILDHOOD
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10990860>: REVISTA CHILDREN & SOCIETY
<https://ices.library.ubc.ca/index.php/criticaled/>: REVISTA CRITICAL EDUCATION

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y

procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)