

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

387603ST-10 Seminario de Título-Aproximaciones etnográficas al estudio de la institución escolar

3. Code and Name of the Curricular Activity

387603ST-10 Professional seminar: Ethnographic approaches to the study of school as an institution

4. Pre-requisitos

todos los ramos de primer y segundo semestre aprobados

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 1.5*

*No presenciales:6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Investigativo

9. Palabras Clave

Etnografía, teoría crítica, escuela

10. Propósito general del curso

El Seminario de Título tiene como finalidad afianzar en el futuro profesor las competencias indagativas problematización, análisis y sistematización del quehacer pedagógico y profesional, desde una perspectiva sociohistórica, que implique la constante mejora y transformación de la práctica. Para ello, se trabajará en torno a problemáticas que hayan suscitado un interés particular en cada practicante. Dichos problemas podrán ser abordados en el formato de una revisión bibliográfica, desde un enfoque más empírico (entrevistas, observaciones), una formulación más teórica, entre otras posibilidades, pero siempre articulada con temáticas o problemas que inciden en la práctica pedagógica. Se busca con esta actividad curricular potenciar en los docentes en formación una visión de sí mismos como profesionales con autonomía y saberes, que deben ser explicitados y socializados con el objeto de construir una base de conocimientos profesionales en educación. En consecuencia, se fomentará en el profesor/a en formación la reflexión epistemológica del saber profesional docente y de su producción escrita bajo la forma de un artículo de características publicables, de modo tal de introducir a los futuros docentes en la construcción de un saber propio, motivando su divulgación en algún medio científico o profesional.

En particular, este seminario busca que los estudiantes conozcan los detalles epistemológicos, conceptuales y pragmáticos de la etnografía, el trabajo de campo asociado y de la escritura etnográfica; esto, como sustento para realizar proyectos de investigación enfocados en la escuela.

#### 11. General purpose of the course

The purpose of this professional seminar is to strengthen research competencies of problematization, analysis, and systematization of pedagogical and professional tasks, from a socio-historical perspective that involves the constant improvement and transformation of practice. To do so, problematic issues that have sparked particular interest in each student will be worked on. These problems can be addressed in the form of a bibliographic review, from a more empirical approach (interviews, observations), a more theoretical formulation, among other possibilities, but always articulated with themes or problems that impact pedagogical practice. The aim of this curricular activity is to enhance in teachers in training a vision of themselves as professionals with autonomy and knowledge, which must be made explicit and socialized in order to build a base of professional knowledge in education. Consequently, epistemological reflection of teacher professional knowledge and its written production will be promoted, under the form of an article with publishable characteristics, in order to introduce future teachers to the construction of their own knowledge, motivating its dissemination in a scientific or professional medium.

In particular, this seminar seeks to introduce students to the epistemological, conceptual, and pragmatic details of ethnography, associated fieldwork, and ethnographic writing, as a foundation for carrying out research projects focused on the school.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Fernanda Soler Urzúa*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.*

16. Subcompetencias

- Problematiza colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y las relaciones entre los sujetos en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.
- Analiza investigaciones que le permitan comprender la complejidad del fenómeno educativo con la finalidad de la mejora y transformación de su práctica.
- Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo

17. Resultados de Aprendizaje

- Identifiquen diferencias paradigmáticas fundamentales para la investigación cualitativa.
- Conozcan e identifiquen las diferencias entre ontología, epistemología y metodología y sus formas de articulación.
- Reflexionen sobre la escuela como institución en profundidad y de manera informada en términos teóricos.
- Conozcan la tradición epistémica en la que se enmarca la etnografía.
- Investiguen desde una aproximación etnográfica la institución escolar a partir de la construcción de un problema de investigación pertinente.

- Informen sobre su investigación por medio de la escritura etnográfica con sus respectivas claves interpretativas.

#### 18. Saberes / contenidos

- Paradigmas en la investigación cualitativa; ontología, epistemología y metodología
- Construcción del problema de investigación
- Marcos interpretativos compatibles con la tradición etnográfica
- Perspectiva histórica de la etnografía, particularmente en la escuela
- Aspectos éticos asociados a la investigación
- Labor etnográfica
- Trabajo de campo
- Análisis e interpretación, y escritura etnográfica

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Como lo indica el nombre, este curso tendrá un formato de seminario. Habrá discusiones grupales basadas en las lecturas requeridas para cada clase. Las clases serán facilitadas tanto por la académica responsable, como por los estudiantes. Se conformarán también grupos de lectura. A partir de la cuarta semana en adelante, los estudiantes comenzarán a presentar avances progresivos de sus trabajos de investigación.

#### 20. Metodología de Evaluación

1. Notas parciales: Facilitación de seminarios y presentaciones de lectura y avances (40%)
2. Informe final seminario (60%: 30% prof. guía y 30% prof. informante).

#### 21. Requisitos de aprobación

Aprobación con nota 4,0.

#### 22. Requisito de asistencia

90%

#### *Recursos*

#### 23. Bibliografía Obligatoria

- Assaél, J. (2022). Lo cotidiano en la escuela: 40 años de etnografía escolar en Chile. Editorial Universitaria de Chile.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. Handbook of qualitative research, 2(163-194), 105.
- Guber, R. (2019). La etnografía: Método, campo y reflexividad. Siglo XXI editores.
- Restrepo, E. (2018). Etnografía: alcances, técnicas y éticas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica: Historia y cultura en los procesos educativos* (1a. ed.). Paidós.

#### 24. Bibliografía Complementaria

15. [Bibliografía Complementaria](#)
- [Arata, N., Escalante, C., & Padawer, A. \(2018\). Elsie Rockwell: Vivir entre escuelas, relatos y presencias. Antología esencial. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.](#)
- [Assaél, J., & Neumann, E. \(1989\). Clima Emocional en el aula: Un estudio etnográfico de las prácticas pedagógicas. PIIE.](#)
- [Ávalos, B. \(1986\). Enseñando a los hijos de los pobres. Un estudio etnográfico en América Latina. International Development Research Centre.](#)
- [Bowles, S., & Gintis, H. \(2011\). Schooling in capitalist America: Educational reform and the contradictions of economic life. Haymarket Books.](#)
- [Burawoy, M. \(1991\). Ethnography unbound: Power and resistance in the modern metropolis. Univ of California Press.](#)
- [Carspecken, P. F. \(1996\). Critical ethnography in educational research: A theoretical and practical guide. Routledge.](#)
- [Cook, K. E. \(2008\). Critical Ethnography. In L. M. Given \(Ed.\), The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods \(Vol. 1, pp. 148–151\). SAGE Publications.](#)
- [Fabian, J. \(2014\). Ethnography and intersubjectivity: Loose ends. HAU: Journal of Ethnographic Theory, 4\(1\), 199–209. <https://doi.org/10.14318/hau4.1.008>](#)
- [Foley, D. E. \(1990\). Learning capitalist culture: Deep in the heart of Tejas. University of Pennsylvania Press.](#)
- [Franzé Mundanó, A. \(2006\). Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración. Consejo Económico y Social. Comunidad de Madrid](#)
- [Jamal, S. \(2005\). Critical ethnography: An effective way to conduct anti-racism research. In G. J. S. Dei & G. S. Johal \(Eds.\), Critical Issues in Anti-Racist Research Methodologies \(pp. 225–239\). Peter Lang Publishing.](#)
- [Kohn, L. \(2001\). A critical ethnography of the professional community in a restructured school: Recognizing diverse views. In P. F. Carspecken & G. Walford \(Eds.\), Critical ethnography and education \(pp. 119–152\). Elsevier.](#)
- [Madison, D. S. \(2011\). Critical ethnography: Method, ethics, and performance \(2nd.\). SAGE Publications.](#)
- [Rockwell, E. \(1985\). Etnografía y teoría de la investigación educativa, Dialogando, 8 \(pp. 20-38\).](#)
- [Rockwell, E. \(1995\). La escuela cotidiana \(1a. ed.\). Fondo de Cultura Económica.](#)
- [Smith, D. E. \(2005\). Institutional ethnography: A sociology for people. Altamira Press.](#)
- [Thomas, J. \(1993\). Doing critical ethnography. Sage Publications.](#)
- [Willis, P. \(2008\). Aprendiendo a trabajar: Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Akal.](#)

#### 25. Recursos web

[Canal de Sociología: https://www.youtube.com/channel/UCVdz\\_YRXm91zwdB2rQ6wzRQ](https://www.youtube.com/channel/UCVdz_YRXm91zwdB2rQ6wzRQ)

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)