

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0103-2

Historia Antigua

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0103-2

Ancient History

4. Pre-requisitos

sin requisito

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Historia Europea

9. Palabras Clave

Historia Antigua; Grecia; Roma; Polis; civitas; imperio, república, democracia

10. Propósito general del curso

Está orientado a caracterizar los principales hechos y procesos históricos de la Edad Antigua y su relación con el presente. El periodo estudiado se extiende entre la aparición de la escritura y de las primeras ciudades y proto estados en Oriente Medio y la crisis del estado romano. El espacio geográfico que comprende incluye Oriente Medio, el Levante, Europa y el norte de África (pudiendo extenderse al subcontinente indio y el este asiático). El enfoque de trabajo en aula será esencialmente expositivo/dialógico. En cuanto al trabajo no lectivo, estará enfocado en la revisión de los referentes bibliográficos fundamentales, abarcando las tesis esenciales de las distintas escuelas historiográficas y sus debates más importantes.

11. General purpose of the course

It is oriented to characterize the main events and historical processes of the Ancient Age and its relationship with the present. The period studied extends between the appearance of writing and the first cities and proto-states in the Middle East and the crisis of the Roman state. The geographical space that it comprises includes the Middle East, the Levant, Europe and North Africa (and may extend to the Indian subcontinent and East Asia). The classroom work approach will be essentially expository/dialogic. As for the non-teaching work, it will be focused on the review of the fundamental bibliographical references, covering the essential theses of the different historiographical schools and their most important debates.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Inojosa Grandela, Cecilia

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Inojosa Grandela, Cecilia

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

1. *Organiza información pertinente para la formulación de una investigación histórica.*
2. *Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina.*
3. *Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo.*

16. Subcompetencias

- 1.1 Analiza diversos textos historiográficos, identifica y relaciona tesis, evidencias y puntos de vista.
- 2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales.
- 2.2 Comprende problemas de sociedades culturalmente diversas desde la disciplina histórica.
- 2.3 Analiza y vincula los procesos históricos en una relación sincrónica/diacrónica y espacial.
- 3.3 Describe procesos, eventos y rupturas históricas para la comprensión de los problemas del presente.

17. Resultados de Aprendizaje

- 1.- Indica y categoriza las fuentes principales que permiten aproximarse a un conocimiento histórico del mundo antiguo para permitir la formulación de una investigación histórica.
- 2.- Indica y comprende la bibliografía fundamental para el estudio de la Antigüedad y sus implicancias para el mundo contemporáneo para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina.
- 3.- Indica, comprende, analiza y relaciona los aportes y problemas gestados en las culturas del mundo Antiguo, para permitir cuestionamientos y desarrollar interrogantes que nos aproxime al entendimiento y relevancia de esta época histórica en el devenir de la sociedad.

18. Saberes / contenidos

12. Saberes / contenidos

Los saberes están asociados a aprendizajes de orden conceptual, Procedimental y actitudinal. I UNIDAD 1. Conceptos de cultura y civilización / Saber Conceptual 2. Mito e

historia/ Saber Conceptual 3. Los orígenes del mundo griego: el tiempo, el espacio, los hombres 4. Homero y Hesíodo: fundadores de la Paideia griega. / Saber Conceptual 5. Origen y consolidación de la polis griega/ Saber Conceptual 6. Las Guerras Médicas y el triunfo de la democracia/ / Saber Procedimental y actitudinal 7. Atenas y el siglo de Pericles; Esparta y la herencia de Licurgo/ Saber Procedimental y actitudinal 8. Tucídides y la Guerra del Peloponeso/ Saber Procedimental 9. La crisis de la polis griegas y el Imperio de Alejandro Magno/ Saber Procedimental II UNIDAD 1. La Fundación de roma: Orígenes míticos e históricos/ Saber Conceptual 2. Dimensiones de la religiosidad romana: mundo privado y mundo público. / Saber Conceptual 3. La República Romana/ Saber Procedimental 4. Ciudadanía y jurisprudencia en Roma/ Saber Procedimental 5. La expansión romana y las Guerras Púnicas/ Saber Procedimental 6. Augusto y el Imperio/ Saber Procedimental y actitudinal 7. El Cristianismo en el mundo antiguo/ Saber Procedimental y actitudinal 8. Crisis y decadencia del Imperio Romano/ Saber Procedimental y actitudinal

III UNIDAD 1. Mesopotamia. Y Egipto/ Saber Procedimental 2. Civilización Cicládica, Civilización Cretense o minoica / Saber Procedimental 3. Política, sociedad, economía, religión, Hitos relevantes La civilización del Egeo y el mundo micénico/ Saber Procedimental y actitudinal 4. Hitos relevantes. Enemigos de Roma. / Saber Procedimental

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Se combinarán clases activas, de participación de los alumnos a través de trabajos con textos (fuentes y bibliografía), con clases expositivas del profesor y realización de trabajos individuales con preguntas de orden analítico, orientados al estudio clase a clase. Se trabaja con fuentes, libros y especialmente revistas especializadas en formato electrónico para familiarizarlos con la investigación exhaustiva. La asistencia es obligatoria en un 75% como mínimo para aprobar

20. Metodología de Evaluación

Realización de trabajos e informes breves individuales, orientados a diagnosticar el estudio clase a clase y a profundizar temáticas relevantes a nivel analítico. (4 como máximo) 50% y 50%. (asociados a los resultados de aprendizaje 1, 2 y 3) (Equivalentes al 60% de la nota final)

Toda copia de internet o libro sin referenciar como corresponde tiene nota mínima (1.0), aunque incluya solo un párrafo

21. Requisitos de aprobación

Nota mínima para aprobar. 4.0
Exámenes que equivale al 40% de la nota final

22. Requisito de asistencia

Asistencia 75%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

17. Bibliografía obligatoria ○ Amouretti, Ruzé, El mundo griego antiguo, Akal, Madrid, 1991
- Aristóteles La Política, Gredos, Madrid, 1988 (Disponible en 185 A717po.E 1988)
 - Bravo Castañeda, Gonzalo, Historia de Roma antigua., Alianza, Madrid, 1998.
 - Canfora, El Mundo de Atenas, Anagrama, 2014
 - Cameron, Avril, El bajo Imperio romano, Edit Encuentro, Madrid, 2001
 - Christol, Michel, De los orígenes de Roma a las invasiones bárbaras, Akal, Madrid 2005.
 - Cicerón La República, Aguilar, 1979. (Disponible en 875.4 C568r.E 1979)
 - Gabba, Emilio, Sociedad y política en la Roma republicana (siglos III-I a.C) (Disponible en 937.02 G112s.E)
 - Giardina, El hombre romano, Alianza, Madrid 1991
 - Grimal, Pierre, Helenismo y el auge de Roma, el mundo mediterráneo en la edad antigua, Siglo XXI, México 1997, (Disponible en 930 G861h 1997)
 - Heródoto, Libro 1, Gredos Madrid, 1977, (disponible en 938.03 H559h.E gre V.1)
 - Loraux, Nicole, La invención de Atenas: historia de la oración fúnebre en la "ciudad clásica, Madrid, Katz, 2012 (Disponible en 938 L865i.E)
 - Loraux; traducción: Ana Iriarte. La guerra civil en Atenas: la política entre la sombra y la utopía / Madrid, Akal, 2008. (Disponible 938.08 L865t.E)
 - Tucídides, La Guerra del Peloponeso, Libro 2, Discurso Fúnebre de Pericles, Guadarrama, Madrid, 1976, (Disponible en 938.05 T886.E 1976)
 - Sancho, Laura, Filosofía y Democracia en la Grecia Antigua.
 - Vernant Mito y Pensamiento en la Grecia Antigua, Ariel, Barcelona, 1983, (Disponible en 292.08 V529m.E 1983)

24. Bibliografía Complementaria

18. Bibliografía complementaria

- ALFÖLDI, G., Historia Social de Roma, (Madrid, 1987).
- BANCALARI, A., Orbe romano e Imperio global; la romanización desde Augusto a Caracalla, (Santiago, 2007).
- Barrow R. Los Romanos. FCE. México, 1980.
- BEARD, M., El triunfo romano, (Barcelona, 2009).
- Bengtson H.: Griegos y Persas. En Historia Universal Siglo XXI. Siglo XXI. Bilbao, 1972.
- Bravo Castañeda, Gonzalo, Historia de Roma antigua., Alianza, Madrid, 1998.

- BRUNT, P.A., Conflictos políticos y Sociales en la Roma Republicana, (Buenos Aires, 1973).
- BUONO-CORE V., R., el mediterráneo y la Diplomacia en la Antigua Grecia, Ediciones Universitarias de Valparaíso, (2012).
- BUONO-CORE, V., R., Roma Republicana: Estrategias, Expansión y Dominios (525-31 a.C.), (Valparaíso, 2002).
- Cameron Averil, El bajo Imperio Romano; Edit Encuentro, Madrid, 2001
- Cassin E. y otros: Los imperios del Antiguo Oriente. 3. En Historia Universal Siglo XXI. Siglo XXI. Madrid, 1974.
- COTTREL, L., El Toro de Minos, (México, 1965).
- Dumézil G. Mito y epopeya. Seix Barral. México, 1977.
- Enuma Elish, poema babilónico de la creación. Edición y traducción de Federico Lara Peinado. Madrid, Trotta. 2008.
- Código de Hammurabi. Notas y traducción de Federico Lara Peinado. Madrid, Tecnos. 1992.
- De ROMILLY, Jacqueline, Porqué Grecia, (Madrid, 1997).
- Finley M.: El mundo de Odisea. FCE. Madrid, 1991
- FINLEY, M. I., La Grecia Antigua, economía y sociedad, (Barcelona, 1984).
- Frankfort. H. y otros: El pensamiento prefilosófico. Egipto y Mesopotamia. FEC. México, 1980.
- Frankfort H.: Reyes y dioses. Revista de Occidente. Madrid, 1976.
- GABBA, Emilio-LAFFI, Umberto, Sociedad y política en la Roma Republicana (siglos III-I a.C.), (Pisa, 2000).
- Garnsey P. y R. Saller: El imperio romano. Economía, sociedad y cultura. Crítica. Barcelona, 1990.
- Gilgamesh o la angustia por la muerte. Traducción, introducción y notas de Jorge Silva Castillo. México, D.F. El Colegio de México. 2010
- Grimal N.: Historia del Antiguo Egipto. Akal. Madrid, 1996.
- HARRIS, W.V., Guerra e imperialismo en la Roma Republicana 327-70 a.C., (Madrid, 1989).
- Homero La Ilíada, Gredos, Madrid, 2000.
- Homero La Odisea, Gredos, Madrid, 2000.
- Hesíodo Los Trabajos y los Días, Gredos, Madrid, 1997.
- JAEGER, W., Paideia, los ideales de la cultura Griega, (México, 1957).
- Knauss B.: La polis. Individuo y Estado en la Grecia Antigua. Aguilar. Madrid, 1979.

- LANE FOX, Robin, Héroes Viajeros. Los griegos y sus mitos, (Barcelona, 2009).
- MOMIGLIANO, A., La Historiografía griega, (Barcelona, 1984).
- Montet P.: La vida cotidiana en Egipto en tiempos de los Ramésidas (S. XIII y XII a.C.). Hachette. Bs. As., 1964.
- NESTLE, WILHELM, HISTORIA DEL ESPÍRITU GRIEGO. DESDE HOMERO HASTA LUCIANO, Ariel, Barcelona, 2010.
- NICOLET, C., Roma y la conquista del mundo Mediterráneo, 264-27 a. C), 2 Vols., (Labor, 1984).
- RODRIGUEZ ADRADOS, Francisco, Democracia y literatura en la Atenas clásica, Alianza Universidad, (Madrid, 1997).
- SANMARTIN, J. y SERRANO, J. M. Historia antigua del Próximo Oriente. Mesopotamia y Egipto. Madrid, Akal. 1998
- SYME, Ronald, La Revolución Romana, (Barcelona, 2011).
- Tucídides, La Guerra del Peloponeso, Gredos, Madrid, 2006
- Vernant, Entre Mito y Política FCE, México, 2002.-
- Vernant, Mito y Pensamiento en la Grecia Antigua, Ariel, Barcelona, 2001.
- VIDAL-NAQUET, P. Economía y Sociedad en la antigua Grecia, (Barcelona, 1986).
- Virgilio, La Eneida, Gredos, Madrid, 1992.
- WELLS, C., El Imperio Romano, (Madrid, 1986).

25. Recursos web

www.historiantigua.cl

[bajo la responsabilidad del profesor Raúl Buono-Core. contiene muy buen material escrito. \(libros artículos, mapas, clases\) como recursos de apoyo para los estudiantes.](#)

www.loshilosdelahistoria.blogspot.com.

[Página personal de Prof. Inojosa, donde se encuentran documentos digitalizados para utilizar en la cátedra.](#)

<http://revistas.ucm.es/>

[Página de Revistas digitalizadas y "open Source" de la U. Complutense de Madrid.](#)

<http://interclassica.um.es/>

[Página de Investigación y Difusión del Mundo Griego y Romano Antiguo, de la U. de Murcia.](#)

<http://www.etana.org/>

[Página de recursos electrónicos y archivos del cercano oriente \(en inglés\)](#)

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

[Proyecto Perseus, Archivo digital de la Universidad Tufts. \(en inglés\)](#)

<http://www.persee.fr/web/revues/home>

[Buscador de Artículos en revistas especializadas \(en francés\)](#)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)