

PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN I

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

EDUCATIONAL ASSESSMENT I

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

5

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

4,5

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

<p>El objetivo del curso es dotar a los estudiantes de las herramientas básicas para el desarrollo de evaluaciones de aprendizaje y su interpretación. Se abordarán los elementos fundamentales que permiten implementar evaluaciones significativas y formativas, tanto desde el punto de vista teórico como práctico. Respecto de lo primero, se discutirá el rol de la evaluación en el proceso de aprendizaje, la importancia de la retroalimentación y del monitoreo constante por medio de instrumentos adecuadamente diseñados. Respecto de lo segundo, se enfatizará en los elementos básicos de psicometría: escalas de medida, confiabilidad y validez. El curso se nutrirá de las experiencias de los estudiantes en la Práctica Inicial. Se discutirá también el rol de las evaluaciones estandarizadas de nivel nacional e internacional desde el punto de vista de su diseño.</p>



8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reflexionan en torno a la función de la evaluación en el sistema educativo, en la institución escolar y en la interacción de aula, y asumen una perspectiva fundamentada al respecto.
- Sitúan teórica e históricamente los diferentes paradigmas de la evaluación, los conectan con perspectivas acerca del aprendizaje y la enseñanza, y los reconocen tanto en su práctica como en la práctica de otros.
- Comprenden de manera crítica, flexible y práctica los diferentes paradigmas de evaluación existentes.
- Diseñan evaluaciones de diverso tipo, teniendo en cuenta aspectos de validez y confiabilidad, y evalúan críticamente estos diseños.
- Aplican sus diseños en la práctica y reflexionan críticamente tanto sobre el aprendizaje evidenciado por sus estudiantes como sobre la calidad de sus evaluaciones.

9. COMPETENCIAS

Competencias:

2.3. Integrar las TIC como un recurso de apoyo al aprendizaje y la enseñanza en las diversas áreas, analizando su pertinencia y seleccionándolas de acuerdo a los objetivos de aprendizaje y las características de los niños y niñas.

2.4. Monitorear el proceso de aprendizaje mediante la observación, análisis y reflexión a fin de tomar decisiones para hacer progresar a los niños y niñas y mejorar la propia enseñanza.

Sub-competencias:

2.3.2. Integrar curricularmente el uso de las TIC para diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje, ponderando su pertinencia y efectividad según los recursos disponibles de la escuela, los propósitos formativos de las actividades y las características y disposiciones de sus estudiantes.

2.4.1. Diseñar y aplicar diversas estrategias y actividades de evaluación, analizar sus resultados e interpretar las evidencias del aprendizaje de los y las estudiantes a fin de profundizar la comprensión sobre sus procesos de

aprendizaje, determinar la efectividad de la enseñanza y tomar decisiones para mejorarla.

2.4.2. Retroalimentar constantemente a los y las estudiantes para permitirles tomar conciencia de sus aprendizajes logrados, sus necesidades de aprendizaje y desarrollar confianza en sus propias capacidades, considerando la importancia de la experimentación, el ensayo y error y la recursividad en el aprendizaje.

2.4.3. Guiar a los niños y niñas hacia la autorregulación de su aprendizaje, a través del establecimiento de criterios de evaluación conocidos y compartidos, con el fin de hacerlos parte de los procesos de evaluación y desarrollar sus capacidades de iniciar, dirigir y monitorear su propio aprendizaje considerando las características de cada niño y niña.

9. SABERES / CONTENIDOS

- Funciones pedagógica y social de la evaluación: la evaluación como apoyo al aprendizaje y la evaluación como forma de poder. Reflexión en torno a una evaluación para la justicia social.
- La evaluación desde el juicio experto y en una lógica premio/castigo: el examen oral y su ritualidad. Persistencia de este discurso en el aula.
- De los tests de inteligencia a las evaluaciones de tipo objetivo en educación: historia, características y persistencia de este discurso en el aula y el sistema escolar.
- Inicios de la evaluación formativa desde las miradas conductista y cognitiva.
- Enfoques alternativos de evaluación: evaluación de desempeño, evaluación auténtica, Evaluación para el Aprendizaje.
- Evaluación por competencias: orígenes, auge actual y visión crítica de sus diversos enfoques.
- Conceptos centrales de la evaluación (trabajados en contexto): validez, confiabilidad, evaluación en base a norma y criterio, autenticidad, constructo.

10. METODOLOGÍA

Los temas del curso serán abordados desde una perspectiva inductiva, en la cual la teoría siempre aparecerá ligada a la práctica y desde una contextualización histórica y política. Para ello, se espera que los estudiantes reflexionen en base a ejemplos específicos, ya sea provenientes de su propia experiencia escolar, de lo que observan en sus contextos de práctica, o de casos actuales o pasados presentados por la profesora, los cuales analizarán críticamente.

Junto con ello, se realizarán sesiones de taller en las que los estudiantes diseñarán evaluaciones de diverso tipo, individual o grupalmente, teniendo en cuenta los aspectos técnicos necesarios para una evaluación de calidad, y los parámetros propios de cada enfoque. Estos trabajos serán analizados críticamente en los mismos talleres, ya sea por medio de presentaciones, debates, discusiones, o por medio de instancias de auto y co-evaluación.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso contempla la promoción de un enfoque de Evaluación para el Aprendizaje. Por ello, los criterios y escenarios de evaluación serán discutidos con ellos desde la primera sesión. Habrá diversas instancias de evaluación formativa, formales e informales, que incluyen hetero, auto y co-evaluación, en relación con los trabajos de taller (por ejemplo, revisión mutua con retroalimentación de alguna de las evaluaciones que hayan diseñado).

En relación con las calificaciones, estas contemplan los siguientes trabajos, cada uno de los cuales pasará primero por diversas instancias de retroalimentación.

1) Diseño y realización de una entrevista a su profesor guía acerca de su experiencia con la evaluación, tanto a nivel de formación inicial, como de su práctica y de las políticas de evaluación con que ha debido interactuar. Análisis crítico de la entrevista, aplicando la teoría trabajada en el curso. El trabajo será gradual y recibirá retroalimentación durante el proceso. La calificación será doble, con una nota por el producto final (20%) y una por la progresión de aprendizaje observada (20%).

2) Portafolio con los trabajos de taller (20%).

3) Análisis crítico de alguna evaluación de su vida escolar o de su práctica, fundamentado en la teoría trabajada en el curso. Este trabajo tendrá una entrega formativa previa con retroalimentación antes de la entrega final. La calificación será doble, con una nota por el producto final (20%) y una por la progresión de aprendizaje observada (20%).

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA 50%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: N/A

OTROS REQUISITOS: N/A

13. PALABRAS CLAVE

Evaluación; aprendizaje

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Álvarez Méndez, J.M. (2007). *Evaluar para Comprender. Examinar para Excluir*. Madrid: Morata.

Flórez Ochoa, Rafael (1999). "Introducción" y "El Nuevo Paradigma Epistemológico". En: *Evaluación pedagógica y cognición*, Bogotá: McGraw-Hill, 1-30.

Foucault, Michel (2005). "Los medios del buen encauzamiento". En: *Vigilar y Castigar*. Argentina: Siglo XXI editores, pp. 175-198.

Perrenoud, Philippe (2008). *La Evaluación de los Alumnos*. Editorial Ediciones Colihue, Buenos Aires.

Santos Guerra, Miguel Ángel (2003). "Dime como evalúas y te diré que tipo de profesional eres", *Revista Enfoque Educativos*, 5 (1), 69-80.



Stobart, Gordon (2010). *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid: Morata.

Para comprensión histórica y práctica de los paradigmas:

Bloom, B. (1973). *Manual de evaluación formativa y acumulativa del aprendizaje del alumno*. Santiago de Chile: CPEIP: OEA.

_____ (1990). *Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales*. Buenos Aires: El Ateneo.

Condemarin, M. y Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica*. Santiago: MINEDUC: programa de las 900 escuelas.

Herrera Ruiz, R. (1980). *Evaluación de los Aprendizajes*. Santiago: CPEIP.

Tartarini, Eliana. (1967). *Evaluación escolar y elementos de estadística aplicada*. Santiago: Editorial Universitaria.

Thorndike, R.L. y Hagen, E. (1970). *Tests y técnicas de medición en psicología y educación: elaboración, diseños, investigación, aplicación*. México, D.F.: Trillas.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Anijovich, R. & González, C. (2011). *Evaluar para aprender*. Buenos Aires: Aique Educación. Capítulos II, III y III. (Pag. 23-90).

Assessment Reform Group (1999). *Assessment for learning: beyond the Black Box*. Cambridge: School of Education.

Assessment Reform Group (2002). *Diez Principios de la Evaluación Para el Aprendizaje*. En:

http://assessmentreformgroup.files.wordpress.com/2012/01/10principles_english.pdf

Baird J.A., Hopfenbeck, T.; Newton, P.; Stobart, G.; Steen-Utheim, A. (2014). *Assessment and Learning: State of the field review*. En:

<http://www.forskningsradet.no/servlet/Satellite?c=Rapport&cid=1253996755700&lang=en&pagename=kunnskapssenter%2FHovedsidemal>



- Camilloni, A. (2010). *La evaluación Significativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Casanova, M.A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Contreras, G y Prieto, (2008). Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: un problema a develar. *Estudios Pedagógicos*, vol. XXXIV, núm. 2, 245-262.
- Filer, A. (ed.) (2000). *Assessment: Social Practice and Social Product*. London, New York: Routledge Falmer.
- Flórez, T (2013). “Breve referencia histórica sobre el concepto de validez”, “Principales discusiones en torno al concepto de validez”. En: *Análisis crítico sobre la validez del SIMCE*. Santiago: CNED, 10-25.
- Gardner, J. (ed.) (2012). *Assesment and Learning*. 2nd edition. London: SAGE.
- Mineduc (2008). *Evaluación para el aprendizaje. Materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor*. Santiago.
- Newton, P. y Shaw, S. (2014). *Validity in Educational and Psychological Assessment*. London: SAGE.
- Sanmartí, Neus (2007). *10 Ideas claves. “Evaluar Para aprender”*. Editorial Grao, Barcelona.

16. RECURSOS WEB

Bases Curriculares, Indicadores de Evaluación, Programas de Estudios y Decretos:

<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-30013.html>

Este recurso contiene los documentos de referencia curricular a nivel nacional.

Sitio de la Agencia de Calidad:

<http://www.agenciaeducacion.cl/>



Recurso que contiene modelos de prueba y orientaciones acerca de evaluaciones nacionales e internacionales que se aplican en los niveles de Educación Básica, las cuales serán analizadas críticamente en el contexto del curso.

Sitio Ley Chile:

<http://www.leychile.cl/>

Sitio en el cual se encuentran los decretos y leyes relacionados con políticas de evaluación.