

PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Convivencia escolar.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Schoolcoexistence

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

5

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

4,5

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El curso entregará los fundamentos para el desarrollo de la convivencia escolar haciendo hincapié en la relación entre los fines sociales de la educación, la formación ciudadana y el respeto por los derechos humanos y los derechos de niños y niñas. Se discutirán herramientas para la gestión y promoción de la convivencia, tanto a nivel de escuela como de aula, trabajando colaborativamente con la comunidad escolar. Se analizarán y discutirán modelos de prevención y protocolos de acción en casos de violencia, acoso escolar y problemas de inseguridad. El curso se vinculará con las experiencias previas de práctica de los estudiantes, problematizando casos previamente vivenciados, así como

planteando otras situaciones hipotéticas en las cuales la convivencia escolar se tensiona.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprende los fundamentos para el desarrollo de la convivencia escolar a partir del enfoque de derechos y la formación ciudadana.
- Problematiza desde una perspectiva histórica y teórica la relación entre organización disciplinaria y formación ciudadana en contextos escolares.
- Maneja y construye herramientas de gestión en materias de convivencia escolar a nivel institucional y de aula, incorporando al conjunto de la comunidad educativa para dicho propósito.
- Distingue enfoques y establece criterios pedagógicos para la resolución de problemáticas conductuales.
- Problematiza los fenómenos de violencia a partir de la práctica pedagógica, a través del análisis de casos, integrando la perspectiva de derecho, el enfoque formativo y la participación de la comunidad educativa.

9. COMPETENCIAS

Competencias:

- 2.1. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, basado en el respeto, el diálogo y en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.
- 3.2. Propiciar una convivencia escolar armónica, el respeto y el buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa, con especial atención al resguardo de los derechos de los niños y niñas.
- 4.1. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, valorando la profesión docente, promoviendo el respeto de los derechos humanos, los derechos de niños y niñas y la responsabilización sobre sus propias acciones.

Sub competencias:

- 2.1.3. Reflexionar y consensuar con los y las estudiantes las normas de convivencia, reconociendo el sentido de estas y comprometiéndose con su aplicación para el desarrollo del aprendizaje, la autonomía, el buen trato, la



cooperación y la resolución de conflictos entre los niños y niñas en situaciones planificadas o contingentes.

3.2.1. Fomentar que sus estudiantes desarrollen un comportamiento respetuoso, solidario e inclusivo; a fin de promover su formación ciudadana.

3.2.2. Promover las relaciones de respeto con todos los miembros de su comunidad, incluyendo a padres, apoderados y otros profesionales.

3.2.3. Colaborar en el desarrollo de estrategias de prevención y en la implementación de protocolos de acción en casos de violencia, acoso escolar y problemas de inseguridad.

4.1.2. Relacionarse con los niños de forma equitativa, no incurriendo en discriminaciones de género, etnia, origen social, creencias, capacidades u otras.

4.1.3. Establecer relaciones de promoción y respeto por los derechos humanos con las familias, con sus colegas y con todos los miembros de su comunidad educativa.

9. SABERES / CONTENIDOS

I.- Fundamentos para el desarrollo de la convivencia escolar

- Educación y derechos humanos
- Formación en valores
- Organización disciplinaria en contextos escolares

II.- Educación, familia y comunidad

- Política pública y participación
- Familia y escuela
- Modelos, planes y protocolos para la convivencia escolar

III.- Violencia escolar, problemáticas y convivencia

- Déficit, Integración e inclusión
- Criterios pedagógicos y problemáticas conductuales
- Metodologías, técnicas y seguimiento de casos

10. METODOLOGÍA

1. Clases expositivas – participativas.
2. Presencia de invitados del mundo escolar y/o salidas a terreno
3. Aplicación práctica del marco teórico en talleres de análisis de casos

4. Seguimiento de lecturas
5. Proyectos grupales con presentación al curso

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

- 1.- Prueba de contenidos (30%)
- 2.- Informe de análisis de casos (40%) (Evaluación de proceso: 20% aplicación práctica de conceptos estudiados, 20% caracterización y problematización del caso)
- 3.- (30%) Presentación grupal proyecto final

Se comunicarán los criterios de evaluación y se actuará con rúbricas u otros instrumentos conocidos por los estudiantes. Se realizará retroalimentación de proceso y final.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 50%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA : 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: promedio final inferior a 5.5

OTROS REQUISITOS:-

13. PALABRAS CLAVE

Ciudadanía, convivencia escolar, comunidad educativa, criterios pedagógicos, problemáticas conductuales, políticas y participación

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Cullen, C., (2013). “Perfiles ético-políticos de la educación” 1ª ed. 2ª reimp. Buenos Aires: Paidós.
- CEDEA. (2004). Perspectivas Éticas N° 8, capítulo: Educar en valores en sociedades y escuelas pluralistas. Águila, E. LOM: Santiago, Chile.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. Estudios Pedagógicos, N° 29: 115-126*.
- Taborda A.; Leoz G.; Dueñas G., “Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez” (comps) 1a ed. – San Luis: Nueva Editorial Universitaria.
- Toro Blanco, P., (2008) Disciplina y castigos: fragmentos de la cultura escolar en los liceos de hombre en Chile en la segunda mitad del siglo XIX. Cuadernos Interculturales, vol. 6 núm. 11, segundo semestre, 2008 pp. 127-144, Universidad de Valparaíso de Chile. Red de revistas Científicas de América Latina, España y Portugal.
- Trilla, J., El profesor y los valores controvertidos, Barcelona, Paidós, 1992. Cap. 3.
- Madgenzo, A.; Donoso, P (eds)., “Cuando a uno lo molestan...” Un acercamiento a la discriminación en la escuela, Santiago, LOM/PIIE, 2000.
- Zerbino, M., “La estética del castigo”. Educar: (sobre) impresiones estéticas/ compilado por Gracia Frigerio y Gabriela Diker – 1 edición. Buenos Aires, Del estante editorial, 2007.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Dubet, F y Martucelli, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Madrid: Losada.
- Cortina, A. (1994). La ética de la sociedad civil. Anaya: Madrid, España.
- Cortina, A; Martínez, E. (1998). Ética. Akal: Madrid, España. p. 110 - 119
- Giroux, H. La Escuela y la lucha por la ciudadanía. Cap. “La educación de los maestros y la enseñanza democrática”. Siglo Veintiuno Editores. Madrid, España. 1993
- Puig, J.Mª, y Martín, X. La educación moral en la escuela. Teoría y práctica. Barcelona, Edebé, 1998
- Cullen, C., (2009) “Entrañas éticas de la identidad docente” 1ª ed. Buenos Aires:



La Crujía.

-Schwartzman, S y Cox, C. Políticas educativas y cohesión social en América Latina. Santiago: colección Cieplan, Uqbar Editores.

-Castro, L. (2010). "Informe proyectos de ley sobre violencia escolar.. Coincidencias y diferencias". Asesoría Técnica Parlamentaria, Área Políticas Sociales. Valparaíso: Biblioteca Congreso Nacional de Chile.

-Llaña, Mónica y equipo de investigación (2008-2009) "Las voces de los actores, profesores, alumnos (as), directivos, apoderados(as) de tres regiones: IV-VIII y región metropolitana", Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación. Universidad de Chile.

-Jacques Delors, (1996) "La Educación encierra un tesoro", informe de la comisión de la UNESCO para la educación del siglo XXI. Santillana. Documento de Unesco.

-UNESCO (2004). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. OREAL: Santiago*.

-UNICEF (2012) "4° Estudio de Maltrato infantil". Autoras: Soledad Larraín, Carolina Bascuñan. Trabajo de campo y Análisis de resultados: DESUC. Dirección estudios Sociológicos PUC. Octubre 2012.

-Baquero, R.; Frigerio G.; Diker G., (2013). "Las formas de lo escolar"(comps.) 1ª ed. Paraná. Entre Ríos. Argentina: Del estante.

-De La Vega, E., (2010) "Psiquiatría, escuela nueva y psicoanálisis en la fundación de la educación especial en América Latina" Revista Educación y Pedagogía, vo. 22, núm 57, mayo-agosto 2010. Argentina.

-Toro, Pablo, (2007) "La letra ¿con sangre entra? Percepciones, normativas y prácticas de disciplinas, castigos y violencias en el liceo chileno, c.1842-c.1912" Tesis doctoral Pontificia Universidad Católica de Chile. Programa de Doctorado en Historia.

-Maturana, H., (2004) "Transformación en la Convivencia" Santiago: Jcsaenz Editores.

-Foucault, M., (2012). "Vigilar y Castigar: Nacimiento de la prisión" 2ª ed. 4ª reimp. Buenos Aires: Siglo veintiuno Editores.

----- (2011) "Los Anormales" 1ª ed. 7ª reimpmp. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

----- (2010) "Nacimiento de la Biopolítica: curso en el Collège de France: 1978-1979- 1ª ed. 2ª reimp.- Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

16. RECURSOS WEB

www.mineduc.cl Se trabajará con el material que dispone MINEDU en convivencia escolar, tales como políticas y estudios.

www.scielo.cl Se utilizará para consulta de investigaciones en temáticas de violencia escolar, familia y comunidad educativa