

PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Aprendizaje, mediación y significado

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Learning, meaning and mediation

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

5

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

4.5

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Los y las futuras docentes analizarán las visiones históricas y contemporáneas del aprendizaje, integrando la perspectiva de los aportes de las concepciones socio-culturales del desarrollo, las que enfatizan la naturaleza social y situada de la construcción del conocimiento como un proceso de elaboración y búsqueda de significados en el marco de vínculos personales, resolución colaborativa de problemas y participación en comunidades de aprendizaje. El curso permitirá a los y las futuras docentes discutir, integrar y comprender el rol que, desde esta perspectiva, tienen el vínculo profesor-alumno, las expectativas sobre el aprendizaje y la interpretación de las evidencias de éste a partir de la consideración y valoración de las diferencias individuales para favorecer su despliegue en contextos educativos, promoviendo un aprendizaje que apoye el desarrollo humano de niños y niñas en Educación Básica.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analiza las visiones históricas y contemporáneas sobre el aprendizaje, integrando los aportes de las concepciones socio-culturales del desarrollo y la cognición como repertorio orientador de su futura práctica pedagógica.
2. Interpreta el aprendizaje de los estudiantes promovido por los recursos mediadores o experiencias pedagógicas a partir de las teorizaciones o modelos del aprendizaje y las inteligencias humanas.
3. Identifica en su propia práctica y/o la de sus pares, elementos de mediación y de expectativas sobre el aprendizaje emitidas implícitamente.
4. Construye una definición propia y colectiva sobre el concepto de aprendizaje para la sociedad actual y su área de ejercicio pedagógico.
5. Valora la relevancia del establecimiento de relaciones profesor-estudiante(s) basadas en la confianza, respeto y apertura con niños y niñas para la promoción del aprendizaje que apoye el desarrollo humano.

9. COMPETENCIAS

Competencias

- 1.1. Integrar una visión compleja, diversa y dinámica de la niñez, que reconozca y valore las diferencias individuales y refleje altas expectativas sobre el desarrollo de todos los niños y niñas en diversos contextos.
- 1.2. Comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo humano, las conceptualizaciones de aprendizaje y su relación con la enseñanza.

Subcompetencias

- 1.1.2. Comprender la relevancia del establecimiento de vínculos pedagógicos y personales basados en la creación de relaciones de confianza, respeto y apertura con niños y niñas, así como una relación dialógica y democrática con todos y cada uno.
- 1.1.5. Identificar y dimensionar el rol de las expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades educativas, así como la relevancia de comunicar a la comunidad escolar la convicción de que las potencialidades de niños y niñas están en permanente proceso de actualización.
- 1.2.1. Interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes a partir de teorías actuales del desarrollo, aprendizaje y las inteligencias humanas.

9. SABERES / CONTENIDOS

- | |
|--|
| <p>I. Modelos y teorizaciones sobre el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo asociacionista o conductista • Modelo cognitivista y teoría del procesamiento de la información (TPI) • Teoría histórico-cultural y el aprendizaje social • Modelo dialógico-liberador de Paulo Freire <p>II. Conceptos asociados al aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones de aprendizaje y estilos de aprendizaje • Aprendizaje explícito vs implícito, inteligencias múltiples • Desarrollo de la creatividad y aprendizaje experiencial • Cognición situada, aprendizaje significativo y significativo crítico <p>III. Influencias sobre el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vínculo profesor-alumno, expectativas y relación familia-escuela • Motivación vs desesperanza aprendida • Autorregulación, meta-cognición, auto-teorías sobre la inteligencia • Grupo de pares, comunidades de aprendizaje y ap. colaborativo <p>IV. Mediación y construcción de significados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de mediación • Mediación del profesor (diálogo, lenguaje no verbal, etc.) • Mediación de los recursos (TIC, creaciones colectivas, etc.) • Mediación del aprendiz y sus pares: Construcción y negociación de significados • Retroalimentación y evaluación para el aprendizaje |
|--|

10. METODOLOGÍA

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión de los conceptos principales por parte de la profesora 2. Lecturas monitoreadas, análisis y reflexión crítica 3. Role playing (videograbado) asociado a reflexión |
|--|

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dos pruebas integradoras (20% cada una, heteroevaluación) 2. Trabajos de lectura (10% autoevaluación, coevaluación) 3. Role playing y ensayo de reflexión (50%, auto y heteroevaluación) <p>Se comunicarán los criterios de evaluación y se actuará con rúbricas u otros instrumentos conocidos por los estudiantes. Se realizará</p> |
|--|

retroalimentación de proceso y final.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 50%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0 en la aproximación conceptual (pruebas y trabajos de lectura) y 4.0 en el ensayo final asociado al role playing.

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 3.0 en la aproximación conceptual (pruebas y trabajos de lectura)

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

Aprendizaje; mediación; mediación; inteligencias; motivación

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples*. Primera parte, capítulo 2. Buenos Aires: Paidós. (Disponible on line)
- Bruner, J. (2009) El estudio apropiado del hombre En: Bruner J., Actos de significado, cap 1. Madrid: Editorial Alianza (Disponible on line)
- Coll, C. (1988). Significado y sentido del aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje* 41. 131-142 (Disponible on line)
- Dweck, C. (1999). *Autoteorías: Su rol en la motivación, la personalidad y el desarrollo*. PA: The Psychology Press
- Pozo, J. (2008). Las teorías del aprendizaje: de la asociación a la construcción (cap. 2). En: *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza Editorial (Disponible on line)
- Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu
- Vygotski, L.S. (1934/1991). *Pensamiento y Lenguaje*. En L.S. Vygotski, *Obras escogidas Tomo II*. Madrid: Visor/ MEC.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arancibia (2006) *Manual de psicología educacional*. Sexta versión. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. Caps 2-7.

- Cabello, V., Varughese, N., Taylor, N. & Dekhinet, R. (2014). Working with others. In Rodrigues, S. *Handbook for Teacher Educators: Transfer, Translate or Transform*. p.p. 91-105. Sense Publishers: The Netherlands.(traducción de la autora)
- Ausubel, D. (1986). Aprendizaje significativo. Editorial Trillas. México. (Disponible on line)
- Domínguez, M. & Stipcich (2009). Buscando indicadores de la negociación de significados en clases de Ciencias Naturales. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias* 8(2) 539-551. Disponible en http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen8/ART9_Vol8_N2.pdf
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. siglo XXI Editores. (Disponible on line)
- Maturana, H. R., & Varela, F. J. (1990). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano*. Madrid: Debate.
- Moreira, M. (2005) Aprendizaje significativo crítico. *Boletín de Estudios e Investigación*, 6, 83-102
- Mena, I. (2000) Aprender para crear. Psykhe
- Pozo, J., Scheuer, N. y otros (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Grao
- Riviére, A. (2002). Teoría de la mente y metarrepresentación. Capítulo IX en Obras Escogidas, Volumen I; Diálogos sobre Psicología: De los cómputos mentales al significado de la conciencia. Madrid: Panamericana.
- Arcila, P. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología* 6(1) (Disponible on line)
- Sun, Y. (1998). Aprendizaje implícito: aspectos críticos de su definición y algunas de sus implicancias. *Psykhe* 7(2) 24-51 Disponible en <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/129>

16. RECURSOS WEB

Este link permite una discusión crítica sobre el desarrollo de la creatividad en niños y adolescentes

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0082creatividad.htm>

Este link provee de actividades prácticas orientadas al aprendizaje activo por parte de los estudiantes

<http://www.studygs.net/espanol/activelearn.htm>

En este sitio se problematizan alternativas prácticas y teóricas sobre el desarrollo de la autorregulación para el aprendizaje de niños y jóvenes

<http://www.uninet.edu/neurocon/congreso-1/conferencias/neuropsicologia-2->



[4.html](#)