

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

38760104 Comprensión Histórica y Sociológica de la Escuela y la Educación

3. Code and Name of the Curricular Activity

38760104 Historical and Sociological comprehension of the School and the
Education

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:4,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

9. Palabras Clave

Derecho a la educación, socialización, reformas educacionales, transformaciones
estructurales de la educación en Chile y trabajo docente

10. Propósito general del curso

Desarrollar habilidades analíticas y reflexivas para abordar la propia experiencia pedagógica y la historicidad de los procesos educativos, considerando una pluralidad de perspectivas, así como las relaciones dialécticas entre la estructura social y las interacciones cotidianas. Desarrollar una visión comprensiva del sistema educativo como una construcción histórica y social, no solo a base de consensos y diálogos, sino también de conflictos y tensiones entre distintas concepciones y prácticas educativas y pedagógicas, sustentadas por diversos sujetos y movimientos sociales.

18. Saberes / contenidos

1. La escuela como espacio de socialización: debilitamiento del proyecto educacional tradicional y crisis educacional

- ¿Qué entendemos por socialización?: socialización primaria y secundaria, individuación y subjetivación, simetrías y asimetrías en el proceso de socialización.
- El debilitamiento del programa socializador tradicional de la escuela pública: Transformaciones estructurales y modelo educativo neoliberal.
- Discusión sobre el sentido socializador de la escuela, considerando la propia experiencia educacional.

2. Construcción histórica del derecho a la Educación en Chile: crisis y proyecciones

- Cambios institucionales y derecho a la educación en Chile: el derecho a la educación en las constituciones políticas (1925, 1980, y el debate constitucional actual).
- Periodización de la historia de la educación pública y el sistema educacional en Chile.
- Las transformaciones de la dictadura militar en educación: profesión docente, municipalización, privatización.
- La emergencia del Estado evaluador, las políticas educacionales sobre docentes y educación pública en la última década.
- Análisis sobre el derecho a la educación en la biografía educacional familiar.

3. Profesorado: asociatividad y políticas del trabajo docente

- La ley de Desarrollo Profesional Docente (2016) y sus implicancias en el trabajo docente
- Organizaciones docentes: mirada histórica y principales demandas y propuestas actuales

Temas transversales: 1) articulación sujetos/sistema; 2) importancia de la educación y los profesores en la vida de los estudiantes; 3) crisis educacional

11. General purpose of the course

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Jacqueline Alicia Gysling Caselli/ Reyes Jedlicki, Leonora

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

1. Empodera a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales.

2. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.

16. Subcompetencias

1. Se reconoce como sujeto crítico inmerso en una comunidad educativa situada, analizando los límites y posibilidades del contexto para una actuación propositiva y transformadora.
2. Problematiza colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y los sujetos que lo componen en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.

17. Resultados de Aprendizaje

1. Contextualiza histórica y socialmente situaciones o problemáticas educacionales y su propia experiencia educativa (1 y 2).
2. Utiliza bibliografía para comprender los contextos educacionales de su práctica y fundamentar su posicionamiento frente a estos (1 y 2).
3. Elabora y desarrolla, colaborativamente, interpretaciones fundamentadas acerca de las lógicas, dinámicas y relaciones entre el trabajo docente y el contexto escolar (2).
4. Compara y confronta perspectivas diversas sobre los problemas educacionales (2).
5. Se comprende como un sujeto condicionado, pero no determinado, por su experiencia social (1).

20. Metodología de Evaluación

La evaluación del curso se realizará a través de trabajos que están articulados con cada una de las unidades del curso, y se van elaborando a lo largo del desarrollo de cada unidad. Los trabajos integran las discusiones realizadas en clase, las referencias bibliográficas específicas y la reflexión de los estudiantes.

Durante el curso se contemplan tres trabajos calificados:

1. Trabajo unidad 1. Tiene por objetivo reflexionar sobre la importancia de la institución escolar y los docentes en la socialización de las personas a partir de la bibliografía y la propia experiencia. Se realiza en duplas y se entrega en formato escrito. Este trabajo pondera un 25% de la nota final.
2. Trabajo unidad 2. Tiene por objetivo analizar los cambios y continuidades en el sistema educacional chileno a partir de la historia educacional familiar y el rol de las/los docentes. Se realiza en duplas y se presenta en formato escrito acompañado de un audio. Este trabajo pondera un 25% de la nota final.
3. Trabajo unidad 3. Consiste en elaborar una reflexión sobre su proyección como docentes a partir de la bibliografía y su experiencia. Se presenta en formato audiovisual (por ejemplo, foro radial). Este trabajo pondera un 25% de la nota final.

Estos trabajos son orientados a través de una pauta que detalla las características del trabajo y los criterios de evaluación. El desarrollo de los trabajos se apoya con talleres y retroalimentación formativa en las clases.

Autoevaluación: Al término del semestre se contempla que las y los estudiantes elaboren una autoevaluación del trabajo realizado y de los aprendizajes desarrollados en el curso. Esta autoevaluación pondera un 25% de la nota final.

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

Nota de aprobación mínima: 4.0

50%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Introducción

- Figueroa, V.M. y Gontijo, A.R. (2021). Sistema educativo chileno y trabajo docente en el contexto de la pandemia: nueva educación pública e intensificación del trabajo. En: Andrade, D., Pereira, E. y Clementino, A.M. (Orgs.). Trabajo docente en tiempos de pandemia: Una mirada regional Latinoamérica. Brasilia DF: IEAL/CNTE/Red Estrado. (pp 95-128).

Unidad 1.

- Dubet, F. (2007) El declive y las mutaciones de la institución. Revista de Antropología Social, 16, p. 39-66.
- Lahire, Bernard (2007). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. Revista de Antropología Social, 16, (21-38).
- Tenti Fanfani, E. (2002). Socialización. En: C. Altamirano (Ed.), Términos críticos: Diccionario de sociología de la cultura. Buenos Aires: Paidós.

Unidad 2.

- Puiggrós, A. y Dussel, I., (1999) Fronteras educativas en el fin de siglo: utopías y distopías en el imaginario pedagógico. Puiggrós, A. (comp). En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Santa Fé: Homo Sapiens Ediciones.
- Navarro, L. y Gysling J. (2017). Educación general en el gobierno de Michelle Bachelet: avances y rezagos. En: Barómetro de Política y Equidad, 13 (139-165).
- Reyes, Leonora (2011). Escuela pública y sistema escolar: transformaciones históricas y proyecciones. Revista Docencia N° 44, Septiembre 2011.
- Ruiz, C. (2010), De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile, LOM ediciones, Santiago.

Unidad 3.

- Observatorio Chileno de Políticas Educativas (OPECH) (2020). Principales resultados de encuestas sobre el trabajo del profesorado chileno en período de pandemia. En:

<http://redeestrado.org/wp-content/uploads/2020/10/re-minuta-resultados-encuestas-septiembre-chile-2020.pdf>

- Sisto, V. (2020). La escuela abandonada a evaluaciones y estándares, confinada en el managerialismo. Praxis educativa, 15, 1-26.

24. Bibliografía Complementaria

- Atria, Fernando (2014). Derechos sociales y educación: un nuevo paradigma de lo público. Santiago: LOM Ediciones. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/171769>
- Berger, P. & Luckmann, Th. (1986). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo III. La Sociedad como realidad subjetiva.
- Cornejo, R., Albornoz, N., Castañeda, L., Palacios, D., Etcheberrigaray, G., Fernández, R., & Lagos, J. I. (2015). Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile. *Psicoperspectivas*, 14(2), 72-83.
- Caro, Miguel y Reyes, Leonora (2020). Educación pública: trayectorias históricas y debates para la discusión de un nuevo orden constitucional en educación. *Docencia*, 63, 6-32. http://revistadocencia.cl/web/images/ediciones/docencia_65.pdf
- Cornejo Chávez, Rodrigo (2018). Políticas y reforma escolar. El experimento educativo chileno y su evolución. En: Ruiz, C.; Reyes, L.; Herrera, F. (editores). Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación. Santiago: LOM Ediciones. (pp. 237-263).
- Donoso, F., & Ruffinelli, A. (2020). ¿Hacia una Formación Inicial Docente de calidad?: La Evaluación Nacional Diagnóstica en las voces de actores partícipes del proceso de redacción e implementación de la Ley 20.903. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 125-147. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941donoso8>.
- Dussel, I. (2020). La clase en pantuflas. En: Dussel, I y otros (comp). *Pensar la educación en tiempos de pandemia entre la emergencia el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE. <http://biblioteca.clacso.org/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf> (pp. 337-350).
- Egaña, M.L. (2000). La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política estatal. DIBAM, Santiago (segunda parte).
- Elliott, J. (2002). La reforma educativa en el Estado evaluador. *Perspectivas*, vol. XXXII, n° 3, septiembre 2002. González, Eduardo (2015). Arriba profes de Chile. De la precarización neoliberal a la reorganización docente. Editorial América en movimiento.
- Inzunza, J. (2009). La construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile. Santiago: OPECH.
- Martuccelli, D. (2007). Cambio de rumbo: La sociedad a escala del individuo. Santiago: LOM Ediciones. Cap. I. Las tres vías del individuo sociológico. (p. 19-35).
- Núñez, I. (1986). Gremios del Magisterio. Setenta años de historia: 1900-1970. PIIE: Santiago. Pp. 23-136.
- Pineau, Pablo (2007). Por qué triunfó la escuela o la modernidad dijo 'esto es la educación' y la escuela dijo 'yo me ocupo'. En: *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Argentina: Editorial Paidós.
- Reyes, Leonora (2014). *La escuela en nuestras manos*. Santiago: Editorial Quimantu.
- Ruiz, C., Reyes, L. y Herrera, F. (2018). Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile en la agenda global de educación. LOM Ediciones. Santiago
- Tiramonti, Guillermina (2005). La escuela en la encrucijada del cambio epocal. *Educación y Sociedad*, 26(92), 889-910.
- Weibel B., M. (2019). Prácticas sociales genocidas: La transformación de la educación escolar chilena entre los años 1979 y 1990. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (36), 251-274. <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2019.n36-13>

. Recursos web

- Revista Última Década, del Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso: www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/
- Revista Psicoperspectivas: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas#previous-issues-content>

- Revista Estudios Pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral, Valdivia:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&Ing=es&nrm=iso
- Observatorio Chileno de Políticas Educativas: <http://www.opech.cl/>
- Laboratorio de Políticas Públicas: <http://www.lpp-buenosaires.net/>
- Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile: <http://www.revistadocencia.cl/>
- Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente – RED ESTRADO:
<http://www.redeestrado.org/web/inicio.php?idioma>