

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

*Perspectivas contemporáneas del desarrollo infantil*

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Contemporary perspectives on child development

### **3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT

### **4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

5

### **5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

3

### **6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

5.5

### **7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

El curso se orienta al análisis de diversas comprensiones del desarrollo infantil, a partir de perspectivas clásicas y contemporáneas que consideran la integración de las dimensiones afectiva, cognitiva, física, moral, espiritual, sexual, social y cultural, que dan al desarrollo de cada niño y niña un carácter singular. A partir de dicha discusión los y las futuras docentes podrán comprender el desarrollo en la infancia como un proceso dinámico de transformación, caracterizado por continuidades y discontinuidades y que puede adoptar múltiples direcciones, sobre las cuales los niños y niñas participan en su configuración. Entenderán la educación básica en su amplia influencia sobre el desarrollo infantil, reflexionando y planteando el rol de los docentes en la generación de oportunidades de aprendizaje que abarquen integradamente múltiples dimensiones del desarrollo y expandan las experiencias vitales de los niños y niñas. Se problematizará sobre las políticas públicas de infancia en Chile y su impacto en niños y niñas.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identifica conceptos básicos, perspectivas clásicas y contemporáneas del desarrollo infantil y reconoce su expresión en diversas acciones educativas.
2. Comprende la interrelación entre los factores que afectan el desarrollo infantil y el aprendizaje, así como entre las dimensiones afectiva, cognitiva, física, moral, espiritual, sexual, social y cultural del desarrollo humano.
3. Reflexiona sobre el rol de los niños y niñas en la configuración de su propio desarrollo, problematizando su futuro actuar pedagógico en la generación de oportunidades de aprendizaje y apoyos que abarquen múltiples dimensiones del desarrollo infantil de manera integrada, especialmente en la transición desde la educación parvularia a la educación básica.
4. Reflexiona sobre el rol de la educación y el marco actual de algunas políticas de protección y atención a la infancia en el desarrollo infantil.
4. Analiza las diferencias individuales en el desarrollo infantil en miras de comprender los desafíos de educar atendiendo a la diversidad de los niños y niñas.
5. Valora las diferencias individuales como un elemento enriquecedor de las relaciones humanas y acciones educativas orientadas a expandir las experiencias de los niños y niñas en función de su creatividad, bienestar físico y emocional, desarrollo espiritual, comunicación, pensamiento científico y matemático, relación con el medio ambiente, ciudadanía, entre otros.

## 9. COMPETENCIAS

- 1.1. Integrar en su trabajo pedagógico una visión compleja, diversa y dinámica de la niñez, con foco en el desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones, que reconozca y valore las diferencias individuales y refleje altas expectativas sobre el desarrollo de todos los niños y niñas en diversos contextos.
  - 1.1.3. Responder a la diversidad de los niños y niñas, mediante la articulación y provisión de los apoyos que éstos requieran para su aprendizaje y desarrollo, reconociendo y valorando las diferencias individuales en relación al género, etnia, lengua, cultura, características socioculturales, ritmo, estilo e intereses de aprendizaje, necesidades educativas y socioemocionales como un recurso enriquecedor en los contextos de aprendizaje.
  - 1.1.4. Generar oportunidades de aprendizaje que abarquen de manera integrada múltiples dimensiones del desarrollo humano, tales como creatividad, bienestar físico y emocional, desarrollo espiritual, comunicación, pensamiento científico y matemático, relación con el medio ambiente,

ciudadanía, entre otros.

1.2. Articular su trabajo pedagógico entre los ciclos educativos y las áreas del conocimiento, basándose en su comprensión del desarrollo infantil: sus características, continuidades y discontinuidades desde una perspectiva científica y rigurosa sobre el aprendizaje y el desarrollo humano.

1.2.2. Fundamentar sus decisiones pedagógicas en la comprensión de la interacción de diversos factores del niño y la niña y su entorno que influyen en el desarrollo y aprendizaje, relevando el rol transformador de las prácticas pedagógicas.

## 9. SABERES / CONTENIDOS

Unidad I. Conceptos básicos sobre el desarrollo infantil

- Determinismo versus plasticidad en el desarrollo
- Influencias del contexto familiar, cultural y social en el desarrollo
- Diferencias individuales versus deficiencia
- Relaciones entre aprendizaje, maduración y desarrollo

Unidad II. Comprensiones clásicas y contemporáneas

- Enfoque crítico de Paul Baltes: continuidad, multidimensionalidad
- Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget
- Teoría sociocultural de Lev Vygotsky
- Teoría psicosocial de Eric Erikson
- Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner
- Enfoque enfoque cultural para la ontogenia de Michael Cole
- Teoría de la Mente de Ángel Riviere

Unidad III. Integración de las dimensiones del desarrollo infantil

- Dimensiones socio-afectiva-ética, cognitivo-lingüística, comprensiva del mundo, física-relacional-sexual, entre otras.

Unidad IV. Políticas públicas en el desarrollo infantil

- Políticas nacionales de protección y atención a la infancia
- La escuela como política hacia la infancia
- Rol de la educación básica en el desarrollo infantil

## 10. METODOLOGÍA

1. Discusión de los conceptos principales y clases expositivas
2. Análisis crítico de lecturas
3. Aplicación de los conceptos en talleres de análisis de casos
4. Investigación grupal y exposición al curso
5. Trabajo en terreno: aproximación al análisis del desarrollo infantil en sus diferencias individuales y generación de apoyos educativos (TADI)

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1. Una prueba integrativa (20%)
2. Fichas de análisis crítico de lectura (10%)
3. Investigación grupal y presentación al curso (10%)
4. Ensayo integración de dimensiones del desarrollo e influencias (10%)
5. Informes trabajo en terreno (50% en total, 10% primer avance, 20% segundo avance, 30% entrega final). Se evaluará con rúbricas conocidas por los estudiantes y se hará una retroalimentación de proceso y final.

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA** (*indique %*): 50

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0 entre todos los componentes evaluativos del curso.

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:**

**OTROS REQUISITOS:**

## 13. PALABRAS CLAVE

Desarrollo infantil, multidimensionalidad, perspectivas

## 14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Baltes, P. (1985). Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría. En Marchesi, Carretero y Palacios (Eds.), *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós
- Erikson, E. (1985) El ciclo vital completado. Buenos Aires: Paidós
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, Monográfico 2, 2-40.
- Rosas, R. Sebastián, C. (2008). Piaget, Vigotski y Maturana. 2ª edición. Buenos Aires: Aique. Cap. 1 y 2 (11-53).
- Test de aprendizaje y desarrollo infantil (TADI). Escala de evaluación, manual para el aplicador.
- Vygotski, L.S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. Capítulos: Introducción, 1, 3, 4, 6 y 7.

## 15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Candida, M. Educar y aprender en la biología del amor. Disponible online en [http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/educar\\_y\\_aprender.pdf](http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/educar_y_aprender.pdf)
- Cole, M. (2003). *Psicología Cultural*. Madrid: Morata (2ª edición). Capítulo 7: Un enfoque cultural para la ontogenia.
- Cortés, A. (2002) La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Anales de Psicología* 18(1). 111-134. Disponible en [http://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/07-18\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/07-18_1.pdf)
- Karmiloff y Karmiloff-Smith (2005) "*Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*", Capítulo IV. El aprendizaje del significado de las palabras. Madrid: Ediciones Morata.
- Linde Navas, A. (2011). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Praxis filosófica*, (28), 7-22. (disponible online <http://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf>)
- McGraw, H. (2014) El crecimiento y el desarrollo físico infantil. Disponible en <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/844816993X.pdf>
- Menéndez, M. & López, S. T. (2006). El discurso de género del profesorado de educación infantil: hablando acerca de la ética del cuidado. *Revista Complutense de Educación*, 16(2), 471-487 (disponible online desde <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0505220471A>)
- Núñez, M. (2012). Teoría de la mente: el desarrollo de la psicología natural. En Castorina, J.A & Carretero, M. (comps.). *Desarrollo cognitivo y educación*. Buenos Aires: Paidós
- Raczinski, D. (XX). Política de infancia temprana en Chile: Condicionantes del desarrollo de los niños. *Expansiva en Foco*. 77, 1.23 Disponible en [http://www.expansiva.cl/media/en\\_foco/documentos/19062006104331.pdf](http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/19062006104331.pdf)



Riviere, A. & Núñez, M. (2008). *La mirada mental*. Buenos Aires: Aique.  
Sroufe, A. (2000). *Desarrollo Emocional*. México, D.F.: Oxford University Press. Capítulo 10: El Apego: La Regulación Diádica de la Emoción.

## 16. RECURSOS WEB

UNICEF. Link que permite trabajar el área desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones. <http://www.unicef.org/spanish/ffl/03/>

Sitio que permite una lectura crítica sobre el desarrollo físico infantil: desde la comprensión de la expansión del universo de los sentidos <http://www.desarrolloinfantil.net/>

UNICEF. Desarrollo infantil en el marco o desde la perspectiva de los Derechos de los niños <http://www.desarrolloinfantilemprano.mx/ique-es-el-desarrollo-infantil-temprano.html>

Programa Chile Crece contigo. Programa nacional de apoyo al desarrollo infantil. Se encuentran fichas de desarrollo, discusiones e información sobre esta política pública nacional en Chile. <http://www.crececontigo.gob.cl>