



**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

*Taller de reflexión e investigación (Identidad Docente)*

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Practice - based reflection and research seminar on teacher`s identity.

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT/  UD/ OTROS/

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

6

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

4.5

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

4.5

**7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Este curso tiene como propósito contribuir al proceso de construcción de la identidad docente de las y los estudiantes de la carrera, a partir de sus representaciones y experiencias previas sobre el quehacer profesional, revisando los distintos sobre la docencia y profundizando especialmente, en las diversas metodologías posibles de aplicar como profesionales investigadores de su propia práctica.



## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reflexiona críticamente sus propias concepciones sobre la profesión docente reconociendo diversos paradigmas históricos sobre esta profesión relacionándola con la construcción histórica de la institución escolar.

Reconoce los tipos de investigación aplicables a la construcción de un problema de investigación en ciencias sociales y más específicamente en pedagogía.

Analiza en forma crítica y constructiva la práctica pedagógica de otros docentes para identificar problemas y generar preguntas respecto de la construcción del sujeto docente.

Distingue diversos paradigmas educacionales a través de episodios de la práctica en educación básica, comprendiendo las lógicas epistemológicas que están presentes.

## 9. COMPETENCIAS

3.3. Contextualizar su quehacer profesional y el quehacer de la escuela en relación a las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.

3.3.1. Formular planteamientos sobre su identidad como docente relacionándola con la construcción histórica de la institución escolar y de la profesión docente.

3.3.3. Formular posturas fundamentadas respecto a los paradigmas educacionales dominantes y las políticas educacionales vigentes, en especial las referidas a la profesión docente y la educación básica.

3.3.4. Participar en instancias profesionales relacionadas con el fortalecimiento de la educación pública como un espacio de democratización e integración de la sociedad.

4.1. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, valorando la profesión docente, promoviendo el respeto de los derechos humanos, los derechos de niños y niñas y la responsabilización de sus propias acciones.

4.1.1. Establecer relaciones de protección, promoción y respeto por sus estudiantes en base a los derechos de los niños y niñas.

4.2.1. Analizar críticamente su práctica pedagógica y la de otros docentes para identificar problemas y generar preguntas respecto de éstas.

4.2.3. Interpretar críticamente los diversos aportes teóricos y empíricos para enriquecer su práctica pedagógica y el contexto escolar.

## 10. SABERES / CONTENIDOS

1. Caracterización histórica de la profesión docente. Sus orígenes y principales modelos profesionales hasta la actualidad. Relación con la organización escolar.

- Modelo Liberal
- Modelo Burocráticos
- Modelo Democrático

2. Fundamentos epistemológicos de la Investigación en Ciencias Sociales Educación y Pedagogía.

- Construcción de problemas de investigación y metodologías correspondientes.
- Las metodologías cuantitativas y cualitativas

3. Metodologías y técnicas de investigación en la formación del profesor/a como profesional reflexivo.

- Tipos de observación: Observación Participante
  - Enfoque narrativo
  - Enfoque etnográfico
- Investigación Acción
  - Investigación Protagonica

## 11. METODOLOGÍA

1. Ideas fuerzas de los Talleres, como forma de indagación y aprendizaje comunitario

-El taller en sí mismo, está diseñado para conjugar el diálogo, la transversalidad, la revisión de las creencias previas y el desequilibrio cognitivo

2. Los estudiantes visitarán espacios educativos formales y no formales para desde allí levantar preguntas investigativas y revisar literatura pertinente sobre el tema. Además, analizarán relatos de profesores, análisis bibliográficos, episodios, casos y videos sobre clases en educación básica, donde practicara las metodologías anteriormente declaradas.

## 12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se sustenta en el enfoque de la Evaluación por competencias.

- Reconocimiento de concepciones sobre la profesión docente en el discurso de profesores o autores 20%

-Reconocimiento de problemas de investigación y sus posibles diseños metodológicos 30%

- Creación y análisis de relatos autobiográfico 10%

- Ejercicio de Análisis de entrevistas a docentes 10%

- Confección de registros de observación 10%

- Análisis de episodios de la práctica educativa. 10%

- Autoevaluación de aprendizajes 10%

Se comunicarán los criterios de evaluación y se actuará con rúbricas u otros instrumentos conocidos por los estudiantes. Se realizará retroalimentación de proceso y final.

### 13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA:** 100 %

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA :**4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** No tiene

**OTROS REQUISITOS:** Introducción a la investigación

### 14. PALABRAS CLAVE

Modelos de la profesión docente, Líneas de investigación docente

### 15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

**Bibliografía obligatoria:**

Biddle, B., Good, T., Goodson I. (2000) La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar. Editorial Paidós Ibérica tercera edición.

Connelly, F.&Clandinin, D. (2008). Relatos de experiencia e investigación narrativa. En, Jorge Larrosa et al, Déjame que te Cuento: Ensayos sobre Narrativa y Educación. Editorial LAERTES, pp. 11-59.

Edwards, V. (1990) Los sujetos y la construcción social del conocimiento en primaria: un estudio etnográfico. PIIE. Chile

Jackson, Ph. (1998) La vida en las aulas. Ediciones Morata

Shulman, Lee (2005). El saber y entender de la profesión docente. Estudios Públicos, 99.



## 16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fernández Enguita, M. (2001) Sociología de la Educación. Editorial Ariel

Not, L. (1992) La enseñanza dialogante. Editorial Herder, Barcelona

Querrien, A. (1994) Trabajos elementales sobre la escuela primaria. N° 4 Ediciones La Piqueta, España.

Van Manem, Max (2003). Investigación educativa y experiencia vivida: ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad. Idea Books: Barcelona.

## 17. RECURSOS WEB

<http://www.lpp-buenosaires.net/documentacionpedagogica/DocNarr/buscador.asp>

<http://www.nwp.org/cs/public/print/doc/results.csp>

<http://www.educacionprohibida.com/>

<http://www.lpp-buenosaires.net/documentacionpedagogica/>

<http://www.freedomwritersfoundation.org/>