



MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Análisis del discurso

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Discourse Analysis

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

1 1/2

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Los estudiantes leerán artículos originales de autores en el campo del análisis del discurso. Ellos van a experimentar con el uso de la lengua mediante la recopilación y análisis de datos y mediante la presentación de sus resultados a la clase en forma de proyectos grupales.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Los estudiantes desarrollarán la habilidad de:

- Anotar e interpretar diferentes tipos de discurso
- Reflexionar sobre su propio uso de la lengua
- Leer comprensivamente diferentes artículos y libros para convertirse en aprendices autónomos
- Recoger y analizar datos para proyectos de análisis del discurso
- Presentar proyectos en grupos pequeños sobre diversos temas de análisis del discurso

6. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Primer semestre

- 1
Introducción, estructura de clase, terminología / conceptos, ¿qué es AD?
- 2
Discurso verbal, texto y no verbal
- 3
Métodos de DA, la transcripción
- 4
Taller: la transcripción
- 5
Análisis del discurso y la gramática: frases, pausas, entonación
- 6
Taller: AD y la gramática
- 7
Presentaciones: Póster
- 8
Discurso no verbal
- 9
Taller: Discurso No Verbal
- 10
Taller: Discurso No Verbal
- 11
Presentaciones: PowerPoint
- 12



Presentaciones: PowerPoint

13

Discurso educativo

14

Taller: discurso educativo

15

Taller: discurso educativo

16

Presentaciones: Video

17

Presentaciones: Video

Segundo semestre

1

Discurso y género

2

Taller: Discurso y género

3

Taller: Discurso y género

4

Presentación: Prezi

5

Presentación: Prezi

6

Fiestas Patrias

7

Discurso y cultura

8

Taller: Discurso y cultura

9

Taller: Discurso y cultura

10

Presentación: Póster

11

Presentación: Póster

12

Proyecto Final

13

Taller

14

Taller

15

Taller



16

Presentación Final

17

Presentación Final

7. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

- a. Asistencia: Todos los estudiantes deben asistir a todas las sesiones de clases y llegar a tiempo a menos que haya una emergencia médica o familiar.
- b. Participación: hay que contribuir a las discusiones en clase (plantear preguntas, hacer comentarios significativos, participar activamente y realizar actividades grupales).
- c. Transcripción: En la cuarta semana, usted aprenderá a transcribir utilizando el método discursivo-analítico. Se formará un grupo de dos y realizará un vídeo de un minuto para transcribir de acuerdo con los métodos aprendidos. Las transcripciones tienen que entregarse antes de la próxima clase.
- d. Presentación final: En pequeños grupos deben investigar un tema, recoger y analizar datos y presentarlo a la clase. Se espera que la presentación final sea de mucha más calidad que las anteriores en términos analíticos.

Rúbrica para las presentaciones:

Datos (calidad, originalidad, relevancia)	%30
Transcripción	%10
Argumento y análisis	%30
Organización de presentación	%20
Estética	%10

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del*

logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)

Asistencia y Participación	20%
Transcripción	5%
Exit cards	20%
Presentaciones	5X5%=25%
Actividades en la sala	10%
Presentación final	20%

9. PALABRAS CLAVE *(Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

discurso; lingüística; pragmática; no-verbal

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Johnstone, B. (2008). Discourse analysis. Malden, MA: Blackwell.

Schiffrin, D., Tannen, D., & Hamilton, H. E. (Eds.). (2008). The handbook of discourse analysis. John Wiley & Sons.

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

McCarthy, M. (1991). Discourse analysis for language teachers. Cambridge University Press.

12. RECURSOS WEB *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

<http://extra.shu.ac.uk/daol/resources/>

<https://www.llas.ac.uk/resources/gpg/2824>

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

23.563.440-6, Saeid Atoofi