

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Idiomas Instrumentales

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

JGM0116

Inglés III

3. Code and Name of the Curricular Activity

JGM0116

English III

4. Pre-requisitos

Inglés II

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales:4,5*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Línea de idiomas instrumentales. Desarrollo de competencias de lectura y escritura académica en inglés.

9. Palabras Clave

Inglés instrumental; Lengua moderna; Inglés electivo; Lengua extranjera

10. Propósito general del curso

Desarrollar competencias de comprensión y producción escrita y oral en inglés como lengua meta, considerando aspectos socioculturales y los distintos niveles de competencia del MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), a través de actividades multimodales y manejo de estrategias que favorecen un contexto de tolerancia, multiculturalidad y diversidad cultural.

11. General purpose of the course

The main objective of the course is to enable students to develop comprehension and production skills in English as a foreign language, considering relevant sociocultural aspects and the CEFR standards of proficiency, by means of practical and multimodal activities together with the use of strategies that promote a context of tolerance, multiculturalism and cultural diversity.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Natalia Beatriz Tranchino Molina*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

- 1. Capacidad de investigación, innovación y creación.*
- 2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico.*
- 3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales.*
- 4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana.*
- 5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable.*
- 6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad.*
- 7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación*

## 16. Subcompetencias

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Comunicarse de modo eficiente en la lengua extranjera de acuerdo con el nivel de competencia meta y la respectiva lengua extranjera (B1)

1.1. Comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en la lengua extranjera a nivel general y específico.

1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en la lengua extranjera a nivel general y específico.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Aplicar estrategias de comprensión escrita y oral en la lengua extranjera

2.1. Distingue diversas estrategias de comprensión escrita y auditiva en la lengua extranjera para determinar significados globales y específicos.

2.2. Analiza aspectos relevantes fonéticos, morfosintácticos y léxicos en discursos orales y escritos en la lengua extranjera.

## 17. Resultados de Aprendizaje

Comprende la información global y esencial de mensajes orales y escritos sencillos relacionados con la vida cotidiana y el ámbito académico para discutir temas desarrollados en el aula.

Utiliza estrategias de comprensión escrita para extraer información proporcionada por el texto y mantener una actitud crítica hacia su contenido.

Produce mensajes orales y escritos respetando las particularidades en cuanto a pronunciación, entonación y estructura de la frase para comunicarse de acuerdo con el nivel de competencia comunicativa

Interactúa oralmente en situaciones de comunicación guiadas de acuerdo con el nivel para desarrollar competencias comunicativas en inglés.

## 18. Saberes / contenidos

Unidad 1: Peer Group Pressure (giving opinions, linking expressions)

Unidad 2: Gender (present tenses, past tenses)

Unidad 3: Crime (pronouns, subject-verb agreement)

Unidad 4: The Media (reading techniques, passive voice I)

Academic Writing: How to write an opinion paragraph

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Presentación y discusión de contenidos a través de clases síncronas presenciales de naturaleza teórico-práctica

Utilización de plataformas y aplicaciones para enseñanza/aprendizaje remoto (Menti, Kahoot, Google Classroom, entre otras)

Aprendizaje en base a problemas y tareas

Análisis léxico-gramatical Ejercicios de comprensión auditiva (audio y video)

Reconstrucción y construcción de textos orales y escritos

Transferencia de información (escrita a oral; visual a oral; auditiva a oral)

#### 20. Metodología de Evaluación

2 Controles de contenido (30%)

1 Prueba de comprensión de textos escritos (40%)

Examen final obligatorio (40% de nota final)

#### 21. Requisitos de aprobación

Nota mínima de presentación a examen: 2,9

Nota de aprobación: 4,0

#### 22. Requisito de asistencia

75%

#### *Recursos*

#### 23. Bibliografía Obligatoria

Material compilado y adaptado por la profesora a cargo del curso y subido a U-cursos al inicio del semestre (Libro de apuntes Inglés Instrumental III + Extra material)

#### 24. Bibliografía Complementaria

Murphy, R. (2012). English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.

Redman, S. (2011). English Vocabulary In Use. Pre-intermediate and Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press

Oxford Advanced Learner 's Dictionary of Current English. (2000). Oxford: Oxford University Press.

#### 25. Recursos web

[BBC Learning - English: Free resources and online courses](http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml)

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

[Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus](http://dictionary.cambridge.org/)

<http://dictionary.cambridge.org/>

[Oxford Collocations Dictionary Online](http://oxforddictionary.so8848.com/)

<http://oxforddictionary.so8848.com/>

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)