

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0304-2

Historia de Chile Colonial

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0304-2

History of colonial Chile, section 2

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Básica

9. Palabras Clave

Guerra-Estado-Señorial-Sociedad

10. Propósito general del curso

Curso perteneciente a la línea de formación básica. Está orientado a caracterizar los principales hechos y procesos históricos pertenecientes al periodo colonial chileno y su

relación con el presente. El enfoque de trabajo en aula será esencialmente expositivo/dialógico. En cuanto al trabajo no lectivo, estará enfocado en la revisión de los referentes bibliográficos fundamentales, abarcando las tesis esenciales de las distintas escuelas historiográficas y sus debates más importantes.

11. General purpose of the course

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Téllez Lúgaro, Eduardo

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

1. Organiza información pertinente para la formulación de una investigación histórica.

2. Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina.

3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo.

16. Subcompetencias

1.1 Analiza diversos textos historiográficos para identificar y relacionar tesis, evidencias y puntos de vista.

2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales.

2.2 Comprende problemas de sociedades culturalmente diversas desde la disciplina histórica.

2.3 Analiza y vincula los procesos históricos en una relación sincrónica/diacrónica y espacial.

3.3 Describe procesos, eventos y rupturas históricas para la comprensión de los problemas del presente.

17. Resultados de Aprendizaje

Analizar los principales hechos y procesos de la Historia de Chile colonial y la relación de estos con los problemas del presente.

18. Saberes / contenidos

Unidad 1 La formación colonial 1. El panorama etnográfico y las primeras invasiones

2. La configuración del estado chileno: autocracia e institucionalidad
3. Conquistas
4. Régimen de la guerra de Arauco
5. Economía política de la conquista
6. La estructura sociológica
7. El tipo cultural: balbucesos
8. El retroceso de la civilización ibera
9. Primera ideación del territorio
10. Nuevas amenazas: las invasiones corsarias

Unidad 2 El siglo del barroco

1. Régimen de la guerra de Arauco
2. El Chile hispano y el Chile indígena
3. Reconversión de la formación social 4. Consolidación de una economía política extravertida
5. El orden político y la estructura institucional
6. Barroco, pensamiento y expresiones culturales
7. Chile como antemural del Pacífico
8. Concepción y reconocimiento del territorio

Unidad 3 La madurez

1. Cambio dinástico

2. La ilustración católica
3. Constitución definitiva del Chile tradicional: economía y sociedad
4. El despotismo ilustrado en la práctica estatal
5. Las relaciones fronterizas pacíficas
6. Reformas
7. Los avances de la civilización material y de la cultura intelectual
8. Ampliación del conocimiento del territorio y su geografía humana

Unidad 4 El costo social de la dominación hispano-colonial

1. Los pueblos que desaparecieron
2. Los sobrevivientes
3. Mestizaje biológico y mestizaje cultural
4. Castas y clases
5. Estatus legal objetivo contra estatus social subjetivo
6. Crisis demográfica indígena y crecimiento del elemento criollo-mestizo
7. Elites, castas, indígenas y mestizos: pigmentocracia y discriminación negativa
8. Orígenes de la pobreza chilena y su proyección en la larga duración

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Combinación de clase magistral, trabajo bibliográfico personal y grupal con reflexión individual y trabajo asociativo con acento en el enfoque comparatista.

20. Metodología de Evaluación

Cuatro evaluaciones sobre materia de clases y bibliografía (síntesis y desarrollo analítico), tanto en forma de talleres de trabajo asociado (2) y pruebas de ensayo (2), de igual ponderación.

21. Requisitos de aprobación

Nota mínima de aprobación 4

22. Requisito de asistencia

75% de asistencia

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Araya Espinoza, Alejandra. Ociosos, vagabundos y malentretidos en Chile colonial, Santiago de Chile, 1999, cap. 1. Eyzaguirre, Jaime, Historia de Chile, Santiago de Chile, 1982

Iglesias, Margarita y C. Leal, "La marquesa de Piedra Blanca y Guana. Una mujer en la Serena colonial", Cyber Humanitatis, (4), 1997

Jara, Álvaro, Guerra y sociedad en Chile: la transformación de la Guerra de Arauco y la esclavitud de los indios, Santiago de Chile, 1981.

Mellafe, Rolando, Historia social de Chile y América, Santiago de Chile, 1995, cap. Las primeras crisis coloniales.

Guerrero Cristian, "¿Un ejército profesional en Chile durante el siglo XVII?", Tradición y saber, 2013. Pacheco, Arnoldo, (recopilador), Apuntes para el estudio, Concepción, 1992, cap. 6. (se publicará en materiales alumnos)

Télez, Eduardo, El siglo del oro, Antofagasta, 2020

_____ Chile. Una síntesis 1500-1700. Ensayo, Santiago de Chile, 2020

_____ Una economía-política maleable: Chile formativo 1540-1700, El arte de la columna, Antofagasta, 2019

_____ Et Al, Historia de las relaciones comerciales formativas de Chile con Perú. Orígenes coloniales y alborada de la independencia, Santiago de Chile, 2015, págs. 32 a 70. Villalobos, Sergio. Para una meditación de la conquista. Santiago de Chile, 1977.

24. Bibliografía Complementaria

Góngora, Mario, Encomenderos y estancieros, Santiago de Chile, 1970, capítulo El lugar histórico de la aristocracia chilena.

Méndez, Luz M., Cultura y sociedad en Chile, Santiago de Chile, 2021

25. Recursos web

[Chile colonial, memoria chilena: http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-propertyvalue-137798.html](http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-propertyvalue-137798.html)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)