

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0301

Tendencias Historiográficas

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0301

Historiography

4. Pre-requisitos

No tiene

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Teoría y metodología

9. Palabras Clave

Teoría, metodología, historiografía

10. Propósito general del curso

Reconocer los paradigmas que sustentan a las principales escuelas historiográficas. Se aborda la Historia como una forma de conocimiento, se analiza la cuestión epistemológica

integrada y la diversidad de escuelas historiográficas. Se trabajan con textos teóricos e historiográficos, que sirven como ejemplo de las distintas posiciones epistemológicas y formas de construcción y validación del conocimiento histórico.

11. General purpose of the course

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Mauricio Folchi*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina.*

*Explica las características de la disciplina histórica con una perspectiva crítica y plural.*

*Comunica con claridad y coherencia los resultados de una investigación.*

16. Subcompetencias

Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales.

Describe procesos, eventos y rupturas históricas para la comprensión de los problemas del presente.

Expone sus conocimientos utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente.

17. Resultados de Aprendizaje

Reconocer la epistemología de las principales escuelas historiográficas mediante la lectura y análisis de una selección de textos historiográficos representativos, para situarse en los debates historiográficos actuales.

#### 18. Saberes / contenidos

- Teoría del conocimiento: nociones básicas.
- El “método histórico” en su formulación positivista.
- El método científico, las ciencias sociales y la Historia.
- Subjetividad y lenguaje en el conocimiento histórico.

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología docente se basa en el principio de que el aprendizaje es un proceso de construcción personal del conocimiento, y que enseñar consiste en motivar, informar, orientar y facilitar ese proceso. Conforme a esto, se promoverá el aprendizaje activo de los estudiantes, combinando la exposición con lecturas dirigidas y ejercicios de discusión.

#### 20. Metodología de Evaluación

Se realizarán dos evaluaciones parciales en la que se incluirán todos los contenidos trabajados en clases, más las lecturas obligatorias correspondientes. Estas pruebas tendrán una ponderación del 20% y 30%, respectivamente.

A lo largo del curso las/los alumnos deberán realizar un trabajo individual, consistente en el análisis crítico de la producción de algún/a historiador/a chileno/a reconocido/a, desde el punto de vista de la perspectiva historiográfica que orienta y sustenta su investigación (50%).

#### 21. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación: 4,0

#### 22. Requisito de asistencia

Mínimo: 50%

#### *Recursos*

#### 23. Bibliografía Obligatoria

Cabrera, Miguel Angel (2001). Historia, lenguaje y teoría de la sociedad, Frónesis Cátedra Universidad de Valencia, Madrid. [Capítulos seleccionados]

Jablonka, Iván (2016). La historia es una literatura contemporánea. Manifiesto por las Ciencias Sociales. FCE, Buenos Aires. [Capítulos seleccionados]

Prost, Antoine (2001). Doce lecciones sobre la Historia, Frónesis Cátedra Universidad de Valencia, Madrid. [Capítulos seleccionados]

Scott, Joan W. (1989). “Sobre el lenguaje, el género y la historia de la clase obrera”, Historia Social, N° 4 pp. 80-98.

#### 24. Bibliografía Complementaria

Aguirre Rojas, Carlos (2013). Antimanual del mal historiador. O ¿cómo hacer hoy una buena historia crítica?. Ediciones Desde Abajo, Colombia.

Anderson, Perry (1985). Teoría, política e historia. Un debate con E. P. Thompson. Siglo XXI, Madrid.

Aróstegui, Julio (1995). La investigación histórica: teoría y método, Crítica, Barcelona.  
Bourdé, Guy y Hervé Martin (2004). Las escuelas históricas. Akal, Madrid. Braudel, Fernand

- (1990). La Historia y las Ciencias Sociales, Alianza, Madrid. Braudel, Fernand (1991). Escritos sobre la Historia. Alianza Editorial, Madrid.
- Burguière, André (1991). Diccionario Akal de Ciencias Históricas, Akal, Madrid.
- Burguière, André (2009). La Escuela de los Annales. Una historia intelectual. Universitat de Valencia, Valencia.
- Burke, Peter (1996). La revolución historiográfica francesa. Gedisa, Barcelona. Burke, Peter et al. (2003). Formas de Hacer Historia. Alianza Editorial, Madrid.
- Burke, Peter. Historia y teoría social, Instituto Mora, México, 1997.
- Fontana, Josep (1992). La historia después del fin de la historia. Reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica. Crítica, Barcelona.
- Gaddis, John Lewis (2006). El paisaje de la historia. Cómo los historiadores representan el pasado. Anagrama, Madrid.
- Hernández Sandoica, Elena (2004). Tendencias historiográficas actuales. Akal, Madrid.
- Iggers, Georg G. (2012). La historiografía del siglo XX. Desde la objetividad científica al desafío posmoderno. FCE. Santiago de Chile.
- Juliá, Santos (1989). Historia social/Sociología Histórica. Siglo XXI, Madrid.
- Langlois, Ch. y Ch Seignobos ([1898] 2003). Introducción a los estudios históricos. Universidad de Alicante, Salamanca.
- Létourneau, Joselyn (2007). La caja de herramientas del joven investigador. La Carreta, Medellín. Offenstadt, Nicolás (2014). Las palabras del historiador. Ediciones Universidad Alberto Hurtado, Santiago.
- Ricoeur, Paul (1990). Historia y verdad. Encuentro Ediciones, Madrid.
- Scott, Joan W. (2008). Género e Historia. FCE, México D.F.
- Stedman Jones, Gareth (2014). Lenguajes de clase. Estudios sobre la historia de la clase obrera inglesa (1832-1982). Siglo XXI, Madrid.
- Veyne, Paul (1984). Cómo se escribe la historia: Foucault revoluciona la Historia. Alianza Editorial, Madrid.

#### 25. Recursos web

[La historiografía chilena en el siglo XX \(Memoria Chilena\)](http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-31510.html)  
<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-31510.html>

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)