

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0105

Taller de Alfabetización Académica

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0105

Academic Literacy Workshop

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 6

No presenciales:6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Alfabetización Académica

9. Palabras Clave

Alfabetización académica; redacción; norma; oralidad; competencia; estrategias; habilidades; producción escrita; gramática textual; corrección idiomática

10. Propósito general del curso

CONOCER y COMPRENDER las características del contexto de producción de distintos tipos

de textos propios de las actividades universitarias. COMPRENDER y PRODUCIR eficientemente tipos de textos fundamentales en las actividades universitarias.

11. General purpose of the course

To know and to understand the characteristics of the production context of different types of texts in university activities. To understand and to produce efficiently types of fundamental texts in university activities.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Llopis i Alarcón, Moisés

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

3. Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico.

16. Subcompetencias

3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción.

3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria.

3.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas.

17. Resultados de Aprendizaje

Produce textos de carácter académico, de acuerdo con las normas ortográficas, léxicas, sintácticas, tipológicas y estilísticas, para favorecer el desarrollo de las actividades

universitarias escritas y orales de los alumnos.

#### 18. Saberes / contenidos

Introducción. Conceptos de comunicación, lenguaje, lengua y habla (actos de habla, enunciados, oraciones, textos/ discursos).

Normatividad y criterios de corrección idiomática en lengua española

Ortografía: acentual, literal y puntual

Relaciones léxico-sintácticas: núcleos, complementos y adjuntos, concordancia y tipos de predicación

Propiedades textuales: coherencia, cohesión, intencionalidad, aceptabilidad, informatividad, situacionalidad e intertextualidad

Reglas de textualización: recurrencia, progresión temática y conexión

Modalización y evidencialidad

Funciones pragmáticas: estrategias de focalización

Secuencias textuales y modos de organización del discurso

Textos académicos: ensayo, reseña e informe de investigación

La escritura como proceso: fases de planificación, redacción, revisión y reescritura

Aspectos éticos de la escritura académica: confiabilidad de las fuentes, plagio

La oralidad: presentaciones orales efectivas, situación retórica y consideración del contexto académico en la exposición

Normas de estilo: APA, MLA

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología del taller es principalmente de carácter teórica y práctica. Por una parte, las clases expositivas a cargo del profesor responsable van a introducir los aspectos teóricos importantes que el/la estudiante debe conocer, antes de enfrentarse a las lecturas o los textos propuestos como actividad práctica. Por otra, se prevé que el curso incorpore un componente práctico a través de prácticas, aprendizaje en base a problemas, resolución de problemas, estudio y exposición de casos, etc.

El diseño y la metodología de clase se establece a partir de la conocida como “clase invertida”, por lo que presume que el o la estudiante debe revisar y estudiar parte del contenido para poder avanzar en el desarrollo del taller.

## 20. Metodología de Evaluación

Las estrategias metodológicas utilizadas en el curso consisten en clases expositivas a cargo de los profesores responsables. Junto con ello, se contemplan lectura y comentario de textos, talleres grupales para análisis razonado de casos, resolución de problemas y corrección (edición) textual. Por último, se contemplan pequeñas presentaciones orales de los alumnos (individuales o grupales).

## 21. Requisitos de aprobación

La asignatura se aprueba con nota igual o superior a 4,0, según se indica:

Trabajos prácticos: 60%

Práctica final: 40%

nota final del curso\*

Eximición: nota igual o superior a 5,5

Reprobación: menos del 75% de asistencia y/o promedio 2,8 o inferior

\*Fórmula de cálculo:  $(NP = 60\%) + (PF = 40\%) = (NF)$ , donde NP = notas parciales; PF = práctica final; NF = nota final del curso

## 22. Requisito de asistencia

50%

## Recursos

## 23. Bibliografía Obligatoria

Los textos de referencia serán facilitados por el docente en el caso que sean necesarios, pero, inicialmente, y dado el carácter práctico de la asignatura, no existen textos de bibliografía obligatorio que estudiantes tengan que leer.

## 24. Bibliografía Complementaria

Ayala, T. (2011). Ambrosio Rabanales y el español de Chile: una aproximación a los conceptos de norma y de chilenismo. *Boletín de filología*, 46(2), 199-218.

Castillo, N. (2002). El préstamo léxico y su adaptación: un problema lingüístico y cultural. *Onomázein*, 7, 469-496.

Lluch, Gemma y Nicolàs, Miquel (2015). *Escritura académica. Planificació, documentació, redacció, citació i models*. Barcelona: UOC.

Marín, Marta (2015). *Escribir textos científicos y académicos*. Fondo de cultura económica, Buenos Aires, Argentina. Primera parte, capítulos I, II, III, IV.

Samaniego, J. L. (2010/1). Unidad y diversidad del español como lengua meta. *Onomázein*, 21, 257-265.

González, C. y Romualdo Ibáñez (2017). Alfabetización disciplinar en la formación inicial docente. Leer y escribir para aprender. Ediciones Universitarias de Valparaíso, Chile.

25. Recursos web

/

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)