

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING07SG1-2 Seminario de Grado I: El desarrollo de la competencia pragmática en inglés L2.

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING07SG1-2 The development of pragmatic competence in English as an L2.

4. Pre-requisitos

Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística
Lengua Inglesa Post-Intermedio II Seminario de Grado I

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:9

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

9. Palabras Clave

Pragmática; competencia pragmática; desarrollo de la competencia pragmática; L2

10. Propósito general del curso

IDENTIFICAR y FORMULAR un problema de la lingüística inglesa o del ámbito de estudios de la adquisición de segundas lenguas; DESARROLLAR habilidades avanzadas de

búsqueda, selección, organización y reporte (oral y escrito) de fuentes bibliográficas relevantes; ESTABLECER relaciones de sentido entre los textos estudiados; DESARROLLAR un marco metodológico pertinente al problema estudiado; DESARROLLAR hábitos de trabajo académico en equipo.

11. General purpose of the course

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Marco Antonio Espinoza Alvarado

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

COMPETENCIA 1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa

COMPETENCIA 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa.

COMPETENCIA 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad.

16. Subcompetencias

1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.

2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.

2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria.

2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa.

6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa.

6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de lengua inglesa y segundas lenguas.

6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión.

17. Resultados de Aprendizaje

1. Reconoce la importancia y complejidad de la competencia pragmática en el desarrollo de la competencia comunicativa (y/o repertorio lingüístico) de aprendientes de inglés como L2, en tanto en ella se conjugan el conocimiento y las habilidades que permiten relacionar, de manera apropiada a los diferentes contextos de interacción, diversas formas lingüísticas con funciones comunicativo-sociales determinadas.

2. Identifica y describe las oportunidades y los desafíos presentes en el desarrollo de la competencia pragmática en contextos de enseñanza y aprendizaje de inglés como el chileno.

3. Elabora informes escritos y presentaciones orales con el fin de comunicar los resultados de su investigación a sus pares.

4. Diseña y realiza un proyecto de investigación original, utilizando las herramientas teóricas y metodológicas de los estudios en adquisición pragmática, con el fin de comprender el proceso de adquisición y desarrollo de la competencia pragmática en inglés L2.

18. Saberes / contenidos

1. Introducción a los estudios en adquisición de segundas lenguas. 2. Competencia comunicativa en hablantes bilingües.

3. Repertorios lingüísticos.

4. Pragmática.

5. Competencia pragmática. Competencias pragmalingüística y sociopragmática.

6. Adquisición de la competencia pragmática en inglés L2. Pragmática de interlengua.

7. El inglés como lengua pluricéntrica. Variedades de inglés. Pragmática variacionista. Pragmática contrastiva. Pragmática intercultural.

8. ¿Qué inglés se aprende? ¿Qué norma pragmática?

9. Teorías y métodos para el estudio del desarrollo de la competencia pragmática en una L2.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases de discusión.

Exposición por parte de alumnos.

Talleres de elaboración de proyecto de investigación.

20. Metodología de Evaluación

Presentaciones orales individuales (20%) Elaboración de ensayo individual (20%)
Resolución de cuestionario (10%) Informe final (50%)

21. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4.0

22. Requisito de asistencia

90%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Gesuato, S., Bianchi, F., & Cheng, W. (Eds.). (2015). Teaching, learning and investigating pragmatics: Principles, methods and practices. Cambridge Scholars Publishing.

Kasper, G., & Rose, K. (2002). Pragmatic development in a second language. Oxford, England : Blackwell.

Taguchi, N., & Roever, C. (2017). Second language pragmatics. Oxford University Press.

Culpeper, J., Mackey, A., & Taguchi, N. (2018). Second language pragmatics: From theory to research. Routledge.

Soler, E. A., & Flor, A. M. (Eds.). (2008). Investigating pragmatics in foreign language learning, teaching and testing (Vol. 30). Multilingual Matters.

24. Bibliografía Complementaria

Bardovi- Harlig, K. (2000). Pragmatics and second language acquisition. En R. Kaplan (Ed.), Oxford handbook of applied linguistics (pp. 182–192). Oxford: Oxford University Press.

Barron, A. (2002). Acquisition in interlanguage pragmatics: Learning how to do things with words in a study abroad context. Amsterdam: Benjamins.

Barron, A. (2005). Variational pragmatics in the foreign language classroom. System, 33(3), 519-536.

Celce-Murcia, M. (2008). Rethinking the role of communicative competence in language teaching. En Intercultural language use and language learning (pp. 41-57). Dordrecht: Springer.

- Chang, Y. F. (2011). Interlanguage pragmatic development: The relation between pragmalinguistic competence and sociopragmatic competence. *Language Sciences*, 33(5), 786-798.
- Espinoza, M. (2015). El hablante nativo como modelo de norma pragmática: su caracterización e implicancias en pragmática de interlengua. *Onomázein*, (32), 212-226.
- Golato, A., & Golato, P. (2012). Pragmatics research methods. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*.
- Hassall, T. (2012). Sociopragmatics is slower: a reply to Chang. *Language Sciences*, 34(3), 376-380.
- House, J. (2010). 12. The Pragmatics of English as a lingua franca. *Pragmatics across languages and cultures*, 7, 363.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–93). Harmondsworth, Inglaterra: Penguin Books.
- Ishihara, N., & Cohen, A. D. (2014). *Teaching and learning pragmatics: Where language and culture meet*. Routledge.
- Kasper, G. (1997). *Can pragmatic competence be taught?* Honolulu: University of Hawaii. Second Language Teaching and Curriculum Center. Retrieved, 6, 2004.
- Kasper, G. (2000). Data collection in pragmatics research. *Culturally speaking: Managing rapport through talk across cultures*, 316341.
- Kasper, G., & Dahl, M. (1991). Research methods in interlanguage pragmatics. *Studies in second language acquisition*, 13(2), 215-247.
- Roever, C. (2011). Testing of second language pragmatics: Past and future. *Language Testing*, 28(4), 463-481.
- Rose, K. R. (2005). On the effects of instruction in second language pragmatics. *System*, 33(3), 385-399.
- Schneider, K. P. (2012). Appropriate behaviour across varieties of English. *Journal of Pragmatics*, 44(9), 1022-1037.
- Taguchi, N., & Sykes, J. M. (Eds.). (2013). *Technology in interlanguage pragmatics research and teaching* (Vol. 36). John Benjamins Publishing.
- Taguchi, N., & Ishihara, N. (2018). The pragmatics of English as a lingua franca: Research and pedagogy in the era of globalization. *Annual Review of Applied Linguistics*, 38, 80- 101.
- Thomas, J. (1983). Cross- cultural pragmatic failure. *Applied Linguistics*, 4, 91–109.
- Verschueren, J. (2016). Contrastive pragmatics. *Handbook of Pragmatics*, 20.

25. Recursos web

Journal of Pragmatics
Journal of Bilingualism

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)