

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPLINGSG1-7 Seminario de Grado: Antropología lingüística y Lingüística clínica

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPLINGSG1-7 Undergraduate Seminar: "Applied approaches in linguistic Anthropology and Clinical Linguistics"

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Lingüística

9. Palabras Clave

Antropología lingüística; Lingüística clínica

10. Propósito general del curso

Los estudiantes desarrollarán una investigación aplicada a los dominios de la Antropología lingüística/Lingüística crítica – relativa a las lenguas y variedades en contacto/conflicto en Chile y a la producción científica de la Lingüística – o la Lingüística clínica – relativa a patologías del lenguaje, adquiridas o congénitas

11. General purpose of the course

Students will develop applied research to the domains of Linguistic Anthropology/Critical Linguistics – relating to languages and varieties in contact/conflict in Chile and the scientific production of Linguistics – or Linguistics clinical – related to language pathologies, acquired or congenital

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Lagos Fernández, Cristián Andrés

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Álvarez, Carlos

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico.

16. Subcompetencias

Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción.

17. Resultados de Aprendizaje

1. Conoce aplicaciones de la Lingüística temas y problemas en los ámbitos clínicos (en términos de patologías adquiridas o congénitas del lenguaje)/ antropológicos y críticos (en términos de los aspectos culturales y políticos asociados a las lenguas/variedades en contacto en Chile).
2. Conoce el proceso de formulación de una investigación en las áreas de la Lingüística aludidas
3. Desarrolla una investigación autónoma ya sea en el área de la Lingüística clínica o de la Antropología lingüística
4. Reflexiona respecto al rol del lingüista y la Lingüística en el abordaje de problemas aplicados a la sociedad.

18. Saberes / contenidos

- I. La Lingüística y su rol social en Chile
 - ¿Cuál es nuestro rol en la sociedad?
 - Los sesgos socio y etnocéntricos de la Lingüística en su estudio del lenguaje
 - Lingüística y perspectiva de clases
 - Los mitos que la Lingüística ha inventado (y los lingüistas hemos contribuido a reproducir)

- La Lingüística crítica

II. El diseño de investigación

- Elementos de epistemología para la Lingüística

- Metodologías cualitativas/ cuantitativas

- Elementos del diseño de investigación

Tras estos contenidos comunes, cada estudiante desarrollará contenidos propios del área de su

interés (ya sea clínica o antropológica):

Área antropológica/ crítica:

1. Definición y campo de acción de la Antropología lingüística

2. Concepto de lenguas/ variedades en contacto/ conflicto

3. Modelos culturales (ideologías lingüísticas, representaciones sociales) acerca del lenguaje

4. Modelos culturales acerca del español de Chile y las lenguas/variedades habladas en el país

(incluyendo a las lenguas indígenas, variantes sociales del español y lenguas/variedades de

poblaciones migrantes)

Área clínica

1. Definición y campo de acción de la Lingüística clínica

2. Trastornos del lenguaje congénitos: TEL, prematuridad, etc

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Las primeras 8 sesiones del curso tendrán un carácter lectivo, a fin de abordar los contenidos

básicos y comunes para el desarrollo del seminario.

Las siguientes 4 se desarrollarán a partir de exposiciones de los estudiantes sobre los temas

específicos que escogerán para trabajar.

Al término del primer semestre, se entregará como producto final la formulación completa de la

investigación a desarrollar además de su marco teórico

El resto del seminario corresponderá al trabajo autónomo de los estudiantes en cuanto a la

recolección y análisis de la información, considerando reuniones semanales de seguimiento de su trabajo.

20. Metodología de Evaluación

- Exposición 1 (tema a investigar): 20%
- Informe de avance 1 20%
- Informe de avance 2 20%
- Informe final de seminario de grado 40%

21. Requisitos de aprobación

Escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.

22. Requisito de asistencia

90%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Área clínica:

1. Benítez – Burraco, A. 2005. FOXP2: del trastorno específico a la biología molecular del lenguaje. Implicaciones para la ontogenia y la filogenia del lenguaje. En: REV NEUROL. 45 (1): 37 – 44

4

2. Blanken, G., J. Dittmann, H. Grimm, J. Marshall & C. Wallesch. 1993. “Linguistics disorders and pathologies. An International handbook”. Berlin: Gruyter

3. Campos, J. & S. Briceño, 2002. Trastornos de la comunicación: diagnóstico diferencial. En,

REV NEUROL 35 (1): 36 – 44

4. Castro, R. et al. 2004. Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación

teórica a su diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas. En, REV NEUROL 39 (12): 1173 – 1181

5. Cummings, L. 2008. Clinical Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press Área antropológica:

1. Baldauf, R. (2004, may). Language planning policy: Recent trends, future directions. Paper

presented at the conference of the American Association of Applied Linguistics, Portland, Oregon

2. Deumert, A. (2000). Language planning and policy. In R. Mesthrie, J. Swann, J. Deumert &

W. L. Leap (Eds.), Introducing sociolinguistics, (pp. 384-418). Edinburgh: Edinburgh

University Press

3. Feng, H. (2009). Different languages, different cultures, different language ideologies, different linguistic models. *Journal of Multicultural Discourses*, 4(2), 151-164

4. Harrison, D. 2007. *When languages die*. Oxford: Oxford University Press

5. Hinton, L. & K. Hale. 2008. *The green book of language revitalization in practice*. London:

Emerald

24. Bibliografía Complementaria

1. Baldauf, R. (2004, may). *Language planning policy: Recent trends, future directions*. Paper

presented at the conference of the American Association of Applied Linguistics, Portland, Oregon

2. Deumert, A. (2000). *Language planning and policy*. In R. Mesthrie, J. Swann, J. Deumert &

W. L. Leap (Eds.), *Introducing sociolinguistics*, (pp. 384-418). Edinburgh: Edinburgh University Press

3. Feng, H. (2009). Different languages, different cultures, different language ideologies, different linguistic models. *Journal of Multicultural Discourses*, 4(2), 151-164

4. Harrison, D. 2007. *When languages die*. Oxford: Oxford University Press

5. Hinton, L. & K. Hale. 2008. *The green book of language revitalization in practice*. London:

Emerald

6. Lagos, C. & M. Espinoza. (2013). *La planificación lingüística en torno a la lengua mapuche*

a través de la historia. *Lenguas Modernas*, 42, 47-66

7. Miller, C. P. (2000). *Modifying Language Beliefs: a Role for Mother-Tongue Advocates?* In

M. P. Lewis & G. Kindell (Eds.), *Assessing Ethnolinguistic Vitality. Theory and Practice* (pp. 167-187). Dallas, TX: SIL International

8. Niedzielski, N., & Preston, D. R. (2003). *Folk Linguistics*. Berlin/New York, NY: Mouton de

Gruyter

9. Romaine, S. (2007). *Linguistic diversity and language standardization*. In M. Hellinger & A. Pauwels (Eds.), *Handbook of Language and Communication: Diversity and Change* (pp. 685-713). Berlin: Mouton de Gruyter

25. Recursos web

No

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)