

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPEA030

Descripción gramatical de lenguas andinas

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPEA030

Grammatical description of Andean languages

4. Pre-requisitos

Taller de lectura y escritura académica

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

3. Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico

9. Palabras Clave

Gramática; quechua; aymara; mapudungun

10. Propósito general del curso

- Introducir a los estudiantes en la descripción gramatical y en el estudio comparativo de las principales características tipológicas de las lenguas quechuas, aymara y mapudungun.
- Entregar herramientas para el análisis de las relaciones de contacto entre estas lenguas y pueblos desde el período precolombino

11. General purpose of the course

- Introduce to the students to the grammatical description and comparative study of the main typological characteristics of the Quechua, Aymara and Mapudungun languages.
- Provide tools for the analysis of contact relationships between these languages and peoples since the pre-Columbian period

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Felipe Hasler

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

1. *Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias*
9. *Reconocer los procesos cognitivos implicados en el uso y adquisición del lenguaje.*

16. Subcompetencias

- 1.1. *Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos*
- 9.3. *Reconoce factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje.*

9.4. Evalúa modelos lingüísticos por su adecuación a los modelos de adquisición y uso del lenguaje.

9.5. Reflexiona críticamente sobre la relación entre mente y lenguaje.

17. Resultados de Aprendizaje

1. Describir las principales características gramaticales de las lenguas quechua, aymara y mapudungun

2. Identificar los tipos de relaciones de contacto que se han dado entre estas tres lenguas a lo largo de la historia

3. Reflexionar sobre la diversidad lingüística en Andes y sus alcances para la realidad social y cultural de la región.

18. Saberes / contenidos

11. Saberes / contenidos

1. Los Andes como área lingüística

1.1. Ubicación geográfica

1.2. Situación sociolingüística

1.3. Principales familias lingüísticas y sus relaciones de contacto

2. La familia quechua

2.1. Frase nominal

2.2. Estructura argumental

2.3. Principales operadores

2.4. Sintaxis compleja

3. La familia aymara

3.1. Frase nominal

3.2. Estructura argumental

3.3. Principales operadores

3.4. Sintaxis compleja

4. El mapudungun

4.1. Frase nominal

4.2. Estructura argumental

4.3. Principales operadores

4.4. Sintaxis compleja

5. Síntesis comparativa de las lenguas

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso se realizará a través de clases expositivas dictadas por el profesor, discusión de lecturas entre todos los participantes del curso y resolución de tareas, por parte de los estudiantes, orientadas a la resolución de problemas de análisis lingüístico.

20. Metodología de Evaluación

El curso contará con tres pruebas escritas, individuales a desarrollarse en la sala de clases. Se realizará una evaluación luego de las dos primeras unidades, luego una segunda evaluación al finalizar la cuarta unidad y una tercera evaluación que considere todo lo visto en el curso con especial énfasis en la quinta unidad.

21. Requisitos de aprobación

Cada prueba equivale a un 33% de la nota final. El examen tendrá como nota de eximición 4.0.

22. Requisito de asistencia

El establecido en el reglamento: 80%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Adelaar, W. F. with Pieter C. Muysken. 2004. The languages of the Andes. Cambridge: Cambridge University Press.

Cerrón-Palomino, R. 2008. Quechumara. Estructuras paralelas del quechua y el aymara. La Paz: PROEIB Andes.

Vasquez, J., Yapita, J. D. D. y HARDMAN, M. 2001. Aymara. Compendio de estructura fonológica y gramatical. La Paz: ILCA.

Zariquiey, R. & Cordova, G. 2008. Qayna, Kunan, Paqarin. Una introducción práctica al quechua chanca. Lima: Pontificie Universidad Católica del Perú.

Zúñiga, F. 2022. Mapudungun: el habla mapuche. Fondo de Cultura Económica.

24. Bibliografía Complementaria

Aikhenvald, A. & Dixon, R. 2001. Areal Diffusion and Genetic Inheritance: Problems in Comparative Linguistics. Oxford: Oxford University Press.

Campbell, L. 2006. Areal linguistics: A closer scrutiny. In Linguistic areas: Convergence in historical and typological perspective. Matras, Y. A. McMahon & N. Vincent (eds.). Hampshire; New York: Palgrave Macmillan, 1–31.

Cerrón-Palomino, R. 2005. El chipaya o la lengua de los hombres del agua. Lima: Pontificie Universidad Católica del Perú.

Chirikba, V. 2008. The Problem of the Caucasian Sprachbund. In: Muysken, P. (ed.), From Linguistic Areas to Areal Linguistics. Pp. 25-92. John Benjamins Publishing.

Friedman, V. 2006. The Balkans as a Linguistic Area. In Brown, K. (ed.), Elsevier Encyclopedia of Language and Linguistics, Vol. 1. Oxford: Elsevier. 2006. Pp. 657-672.

Hannß, K. 2008. Uchumataqu. The lost language of the Urus of Bolivia. A grammatical description of the language as documented between 1894 and 1952. Leiden: ILLA 7 (CNWS).

Michieli, C. 1990. Millcayac y allentiac: Los dialectos del idioma huarpe. San Juan: Universidad Nacional de San Juan. Thomason, S. 2000. Language Contact: An Introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press.

25. Recursos web

wals.info

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)