

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0504

Seminario de Métodos de investigación

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0504

Seminar on Research Methods

4. Pre-requisitos

HISP0105 Taller de Lectura y Escritura Académica

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico

9. Palabras Clave

Métodos de investigación; español de Chile; métodos cuantitativos; métodos cualitativos

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) **COMPRENDER** los fundamentos de la investigación en ciencias del lenguaje, y la naturaleza de la investigación lingüística; b) **IDENTIFICAR** y **FORMULAR** problemas de investigación en ciencias del lenguaje; c) **ELABORAR** proyectos de investigación y **UTILIZAR** adecuadamente técnicas y métodos de investigación, según la índole del problema; e) **FORMULAR** inferencias y predicciones en relación con un conjunto de observaciones y f) **REDACTAR** informes de investigación de acuerdo con las normas de estilo académico.

11. General purpose of the course

a) **UNDERSTAND** the foundations of research in language sciences, and the nature of linguistic research; b) **IDENTIFY** and **FORMULATE** research problems in language sciences; c) **DEVELOP** research projects; e) **MAKE** inferences and predictions in relation to a set of observations and f) **WRITE** research reports in accordance with the rules of academic style.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Silvana Guerrero González*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*1-Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.*

*3-Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico*

## 16. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.

3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española

3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española

3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos

3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos

## 17. Resultados de Aprendizaje

Comprender los fundamentos filosóficos de la investigación científica, en el ámbito de las disciplinas humanísticas, y la naturaleza de la investigación lingüística, a fin de identificar y formular problemas interesantes para la investigación en ciencias del lenguaje. Se espera también que los estudiantes sean capaces de elaborar proyectos de investigación y utilizar adecuadamente técnicas y métodos de investigación según la índole del problema. De este modo, estarán habilitados para formular inferencias y predicciones en relación con un conjunto de observaciones y redactar informes de investigación.

## 18. Saberes / contenidos

### Saberes:

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.

Las variedades sociodialectales y etnolingüísticas de la lengua española en la actualidad

Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología

Los procesos psicolingüísticos y socio-cognitivos de adquisición y uso de la lengua española

### Contenidos:

1. La investigación lingüística

1.1. Los fines y alcances de la teoría y la investigación lingüística

1.2. Formulación del problema de investigación: preguntas de investigación, objetivos, hipótesis.

1.3. Métodos cualitativos en el análisis del lenguaje: diseños de investigación cualitativa

#### 1.4. Métodos cuantitativos en el análisis del lenguaje: diseños de investigación cuantitativa

#### 2. Procedimientos analíticos de datos reales en lingüística

##### 2.1. Selección de los datos

2.2. Transcripción de los datos 2.3. Organización de los datos: establecimiento de unidades de análisis, generación de categorías, patrones, temáticas, etc.

2.4. Uso de software para analizar datos cuantitativos 2.5. Uso de software para analizar datos cualitativos

3. Elaboración del diseño de investigación 3.1. Decisiones respecto del argumento central y estrategias para mostrar evidencia 3.2. Introducción: problema, marco conceptual, preguntas de investigación, propósitos, relevancia del estudio

3.3. Elaboración del marco teórico 3.4. Elaboración de la metodología de investigación

3.5. Análisis e interpretación de los datos

3.6. Conclusiones: resultados, contribuciones, implicancias y limitaciones del estudio

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Aprendizaje con base en las clases lectivas y las actividades evaluadas (elaboración de discusiones bibliográficas y elaboración de un diseño de investigación). Aprendizaje con base en actividades formativas (discusión en clases sobre temas relacionados con la investigación lingüística y ejercicios de aplicación de contenidos).

#### 20. Metodología de Evaluación

Evaluadas: elaboración de discusiones bibliográficas, exposiciones y elaboración de un diseño de investigación.

Formativas: discusión en clases sobre temas relacionados con la investigación lingüística y ejercicios de aplicación de contenidos. Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender la naturaleza y los alcances de la investigación lingüística.

#### 21. Requisitos de aprobación

1. Una discusión crítica de textos de la disciplina (20%)
2. Una exposición (20%)
3. Presentación del diseño de investigación (60%). El diseño de una investigación consistente en la propuesta de estudio de algún problema lingüístico. El trabajo comprenderá dos etapas con la ponderación que se indica: el diseño general de un proyecto de investigación (20%), y

#### 22. Requisito de asistencia

80%

el diseño de la investigación en su versión final (40%).

Examen: se pueden eximir según nota reglamentaria

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

#### *Recursos*

#### 23. Bibliografía Obligatoria

Balluerka, Nekane y Ana Isabel Vergara. 2002. Diseños de investigación experimental en psicología. Pearson Educación.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Pilar Baptista Lucio. 1998. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Reguera, Alejandra. 2008. Metodología de la investigación lingüística. Prácticas de escritura. Córdoba: Editorial Brujas.

Thomas Eileen y Joan Kathy Magilvy. 2011. Qualitative Rigor or Research Validity in Qualitative Research. Journal for Specialists in Pediatric Nursing, Vol. 16 (2), pp: 151-155.

Wray, Alison y otros. 1998. Projects in Linguistics. A practical guide to researching language, Londres: Arnold.

#### 24. Bibliografía Complementaria

##### 21. Bibliografía Complementaria

Alcaraz, Enrique. 1990. Tres paradigmas de la investigación lingüística. Alcoi: Ed. Marfil.

Bernárdez, Enrique. 1995. Teoría y epistemología del texto. Madrid: Cátedra.

Booth, Wayne C., Colomb, Gregory G. y Joseph M. Williams. 2001. Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa.

Bunge, Mario. 1988. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte.

\_\_\_\_\_. 2002. Epistemología: curso de actualización. México: Siglo Veintiuno Editores.

Cassany, Daniel. 2000. La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.

\_\_\_\_\_. 2002. Reparar la escritura. Barcelona: Graó.

Crete, Phyllis y Mary Lea R. 2000. Escribir en la Universidad. Una guía para estudiantes. Barcelona: Gedisa.

Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez (coords.). 1999. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Editorial Síntesis.

Eco, Humberto. 2000. Cómo se hace una tesis. Barcelona: Gedisa.

Jiménez, Juan Luis. Metodología de la investigación lingüística. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Kuhn, Thomas. 1992. La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.

López Morales, Humberto. 1994. Métodos de investigación lingüística. Salamanca: Ediciones Colegio de España.

Montolío, Estrella (coord.). 2000. Manual de práctico de escritura académica (tres volúmenes). Barcelona: Ariel.

Moreno Fernández, Francisco. 1990. Metodología sociolingüística. Madrid: Editorial Gredos.

Nagel, Ernest. 1991. La estructura de la ciencia: problemas de la lógica de la investigación científica. Barcelona: Paidós.

Popper, Karl. 2001. La lógica de la investigación científica. Madrid: Editorial Tecnos.

Serafini, María Teresa. 1997. Cómo se estudia: la organización del trabajo intelectual. Barcelona: Paidós. \_\_\_\_\_ . 1989. Cómo redactar un tema: didáctica de la escritura. Barcelona: Paidós.

Thomas Eileen y Joan Kathy Magilvy. 2011. Qualitative Rigor or Research Validity in Qualitative Research. Journal for Specialists in Pediatric Nursing, Vol. 16 (2), pp: 151-155.

Walker, Melissa. 2000. Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

Wray, Alison, Kate Trott y Aileen Bloomer. 1998. Projects in Linguistics. A practical guide to researching language. Londres: Arnold.

25. Recursos web

u-cursos

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)