

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0304-1

Psicolingüística

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0304-1

Psycholinguistics

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales:6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

9. Palabras Clave

Psicolingüística; lenguaje y cognición; adquisición del lenguaje; mente y lenguaje.

10. Propósito general del curso

El presente curso tiene como objetivos generales reflexionar sobre la relación entre mente y lenguaje e introducir al estudiante al campo interdisciplinario de la psicolingüística. Más específicamente, se destaca la importancia del trabajo interdisciplinario para alcanzar una comprensión más adecuada de los procesos en juego en el comportamiento verbal humano y se entrega a los/las estudiantes un aparato conceptual mínimo con el fin de que

puedan evaluar el realismo psicológico de teorías gramaticales contemporáneas. En el curso se presentan algunas áreas fundamentales de la reflexión e investigación psicolingüística actual y se revisan sus contribuciones más importantes. Entre los requisitos de aprobación, está el desarrollo de una investigación bibliográfica sobre un problema específico de la interdisciplina.

11. General purpose of the course

This course explores the relationship between mind and language and introduces students to the interdisciplinary field of psycholinguistics. More specifically, it emphasizes the importance of interdisciplinary work to understand the processes at play in human verbal behaviour. In addition, conceptual tools are provided to evaluate the psychological realism of contemporary grammatical theories. The course introduces some fundamental areas of psycholinguistic research and reviews their most relevant contributions. Among the requirements for approval is the development of bibliographic research on a specific topic.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Guillermo Soto Vergara*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*1. Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.*

*3. Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico.*

*9. Reconocer los procesos cognitivos implicados en el uso y adquisición del lenguaje.*

## 16. Subcompetencias

1.1 Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.

1.3 Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.

3.1 Analiza los distintos niveles de la lengua española.

3.2 Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española.

9.1 Reconoce factores lingüísticos y cognitivos incidentes en el desarrollo del lenguaje.

9.2 Reconoce etapas en la adquisición de la lengua materna.

9.3 Reconoce factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje.

9.4 Evalúa modelos lingüísticos por su adecuación a los modelos de adquisición y uso del lenguaje.

9.5 Reflexiona críticamente sobre la relación entre mente y lenguaje.

## 17. Resultados de Aprendizaje

El/la estudiante es capaz de reflexionar fundada y críticamente sobre la relación entre mente y lenguaje a partir de los conocimientos y habilidades desarrolladas en el curso, con el fin de tener una comprensión del fenómeno lingüístico que le sea útil para estudios profesionales o de posgrado.

## 18. Saberes / contenidos

### A. INTRODUCCIÓN

1. Ámbito de la psicolingüística.

2. Perspectiva histórica de la psicolingüística.

### B. CIENCIA(S) COGNITIVA(S)

1. Temas y disciplinas de la Ciencia Cognitiva.

2. Modelos de la mente (cognición clásica, conexionismo, enacción)

3. Sistemas de procesamiento de información y memoria humana: memoria sensorial, memoria de trabajo y memoria de largo plazo.

4. Tipos de procesamiento: serial y paralelo; top-down y bottom up; controlado y automático.

5. Cerebro y lenguaje.

6. Relación entre lenguaje y pensamiento.

#### C. REPRESENTACIÓN Y PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE

1. Representación y comprensión léxica: prototipos y redes semánticas. Metáforas conceptuales.

2. Representación y comprensión sintáctica.

3. Representación y comprensión del discurso.

4. Discurso figurado y trastornos pragmáticos

5. Comprensión y producción de discurso escrito.

#### D. PSICOLINGÜÍSTICA EVOLUTIVA

1. Introducción a la ontogenia del lenguaje.

2. Desarrollo de la lengua materna

3. Problemas del desarrollo ontogenético:

a) segundas lenguas

b) lenguas minoritarias

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas y de discusión sobre contenidos del programa; trabajo de investigación; lectura crítica de textos seleccionados.

#### 20. Metodología de Evaluación

1. Un trabajo de investigación bibliográfica grupal (70 % = 20 % + 50 %). Dos entregas y una presentación de trabajo avanzado. Aunque la primera entrega carece de nota, es obligatoria. De no cumplirse este requisito, la presentación de trabajo avanzado tiene nota máxima 4,0.

2. Dos controles (30 % = 15 % + 15 %).

#### 21. Requisitos de aprobación

4.0

#### 22. Requisito de asistencia

La exigida por la Escuela para los cursos normales.

### *Recursos*

#### 23. Bibliografía Obligatoria

PPTS elaborados por el profesor sobre los contenidos del curso.

Baddeley, A. 2003. "Working memory and language: an overview". *Journal of Communication Disorders* 36: 189–208.

Carroll, David. 2007. *Psychology of language*. Nelson Education.

Field, J. 2003. *Psycholinguistics: A resource book for students*. Psychology Press.

Garayzabal, Elena y Ana Codesido. 2015. *Fundamentos de psicolingüística*. Síntesis.

Scovel, T. 1998. *Psycholinguistics*. OUP. Spivey, M., M. Joanisse, M. y K. McRae (eds.).

2012. *The Cambridge handbook of psycholinguistics*. Cambridge University Press. Traxler, M. y M.A. Gernsbacher, M. A. (eds.). 2006. *Handbook of psycholinguistics*. 2ª edición. Elsevier.

#### 24. Bibliografía Complementaria

##### Ciencia cognitiva

Bechtel, W., A. Abrahamsen y G. Graham (eds.). 1998. *A companion to cognitive science*. Malden, Ma. Blackwell. Capítulo 1: "The life of cognitive science".

Slobin, D. 1996. From "thought and language" to "thinking for speaking". En J. Gumperz y S. Levinson (eds.) *Rethinking Linguistic Relativity*, 17-70. Cambridge. Cambridge University Press.

Psicolingüística Taylor, J. 2008. Prototypes in cognitive linguistics. *Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition*, 39-65. Nueva York y Londres. Routledge.

Zwaan, R. y D.N. Rapp. 2006. "Discourse Comprehension". En M. Traxler y M.A. Gernsbacher (eds.) *Handbook of psycholinguistics*, 2a edición, 725-764. Amsterdam. Academic Press.

##### D. Psicolingüística evolutiva

O'Grady, W. 2010. *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Akal.

Turner, S. 2014. "Tomasello's Theory of First Language Acquisition." *The Bloomsbury Companion to Cognitive Linguistics*: 91-102.

##### Pragmática clínica

Cummings, L. 2009. *Clinical pragmatics*. CUP.

#### 25. Recursos web

<https://www.youtube.com/channel/UCjqk7aQOyBGLLj8Es7pnBgg>

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0304-2

Psicolingüística

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0304-2

Psycholinguistics

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales:6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

1. Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias

9. Palabras Clave

Psicología del lenguaje; comprensión de lenguaje; producción de lenguaje

10. Propósito general del curso

El curso se concentra en reflexionar sobre la relación entre mente y lenguaje y en introducir al estudiante al campo interdisciplinario de la psicolingüística.

11. General purpose of the course

The course focuses on reflecting on the relationship between mind and language and on introducing the student to the interdisciplinary field of psycholinguistics.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Ricardo Martínez Gamboa*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*1. Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.*

*3. Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico.*

*9. Reconocer los procesos cognitivos implicados en el uso y adquisición del lenguaje.*

16. Subcompetencias

1.1 Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.

1.3 Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.

3.1 Analiza los distintos niveles de la lengua española.

3.2 Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española.

9.1 Reconoce factores lingüísticos y cognitivos incidentes en el desarrollo del lenguaje.

9.2 Reconoce etapas en la adquisición de la lengua materna.

9.3 Reconoce factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje.

9.4 Evalúa modelos lingüísticos por su adecuación a los modelos de adquisición y uso del lenguaje.

9.5 Reflexiona críticamente sobre la relación entre mente y lenguaje.

3.1, 3.2

9.1, 9.2, 9.3,

9.4, 9.5

#### 17. Resultados de Aprendizaje

1. Conocer los rudimentos de la ciencia cognitiva en sus tres escuelas principales.
2. Dominar los componentes de los procesamientos psicológicos y cerebrales del lenguaje.
3. Discriminar los niveles de procesamiento desde los fonológicos hasta los discursivos.
4. Comprender como los elementos de procesamiento colaboran a la comunicación.
5. Iniciarse en el diseño de pequeñas investigaciones especializadas en lingüística.

#### 18. Saberes / contenidos

##### A. INTRODUCCIÓN

1. Ámbito de la psicolingüística.
2. Perspectiva histórica de la psicolingüística.

##### B. CIENCIA COGNITIVA

1. Temas y disciplinas de la Ciencia Cognitiva.
2. Modelos de la mente (cognición clásica, conexionismo, enacción)
3. Sistemas de procesamiento de información y memoria humana: memoria sensorial, memoria de trabajo y memoria de largo plazo.

4. Tipos de procesamiento: serial y paralelo; top-down y bottom up; controlado y automático.

5. Cerebro y lenguaje.

6. Relación entre lenguaje y pensamiento.

C. PSICOLINGÜÍSTICA EVOLUTIVA

1. Introducción a la ontogenia del lenguaje.

2. Desarrollo de la lengua materna

3. Problemas del desarrollo ontogenético:

a) segundas lenguas

b) lenguas minoritarias

D. REPRESENTACIÓN Y PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE

1. Representación y comprensión léxica: prototipos y redes semánticas. Metáforas conceptuales.

2. Representación y comprensión sintáctica.

3. Representación y comprensión del discurso.

4. Comprensión y producción de discurso escrito.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas y de discusión sobre contenidos del programa; trabajo de investigación; lectura crítica de textos seleccionados.

20. Metodología de Evaluación

1. Un trabajo de investigación grupal (35%= 15%+20%). Dos entregas y una presentación de trabajo avanzado. Aunque la primera entrega carece de nota, es obligatoria. De no cumplirse este requisito, la presentación de trabajo avanzado tiene nota máxima 4,0.

2. Dos pruebas de materia (65% = 35% + 30%)

3. Un examen comprensivo final.

21. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA: La exigida por el reglamento.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Los exigidos por el reglamento

OTROS REQUISITOS: No

22. Requisito de asistencia

ASISTENCIA: La exigida por el reglamento: 60%

### *Recursos*

#### 23. Bibliografía Obligatoria

- Bechtel, W., A. Abrahamsen y G. Graham (eds.). 1998. *A companion to cognitive science*. Malden, Ma. Blackwell. Capítulo 1: "The life of cognitive science".
- Baddeley, A. 2003. "Working memory and language: an overview". *Journal of Communication Disorders* 36: 189–208
- Hagoort, P. y P. Indefrey. 2014. "The neurobiology of language beyond single words". *Annual Review of Neuroscience*. 37: 347-362.
- Karmiloff, Kyra y Annette Karmiloff-Smith. 2005. *Hacia el lenguaje*. Madrid. Morata
- Pickering, M.J. y R.P. Van Gompel. 2006. Syntactic parsing. *Handbook of psycholinguistics*, 2, 455-503. Oxford. Academic Press
- Squire, L.R., B. Knowlton y G. Musen. 1993. "The structure and organization of memory". *Annual Review of Psychology* 44: 453-495.
- Slobin, D. 1996. From "thought and language" to "thinking for speaking". En J. Gumperz y S. Levinson (eds.) *Rethinking Linguistic Relativity*, 17-70. Cambridge. Cambridge University Press.
- Slobin, D. 2003. "Language and thought online: cognitive consequences of linguistic relativity". En D. Gentner y S. Goldin-Meadow (eds.) *Language in mind: advances in the study of language and thought*, 157-192. Cambridge, MA. MIT Press.
- Streeck, J. 2015. "Embodiment in human communication". *Annual Review of Anthropology* 44: 419–438.
- Taylor, J. 2008. Prototypes in cognitive linguistics. *Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition*, 39-65. Nueva York y Londres. Routledge.
- Tomasello, M. 2000. First steps toward a usage-based theory of language acquisition. *Cognitive linguistics* 11: 61-82.
- Tomasello, M. 2008. *Origins of Human Communication*. Cambridge, MA. MIT Press.
- Tulving, E. 2002. "Episodic memory: from mind to brain". *Annual Review of Psychology* 53: 1–25.
- Varela, F. 1990. *Conocer. Las Ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales*. Barcelona. Gedisa.
- Yataco, M. 2008. *Defensa de la lengua maternal de los niños indígenas e inmigrantes del mundo*
- Zwaan, R. y D.N. Rapp. 2006. "Discourse Comprehension". En M. Traxler y M.A. Gernsbacher (eds.) *Handbook of psycholinguistics*, 2a edición, 725-764. Amsterdam. Academic Press.
- PPTS elaborados por el profesor sobre los contenidos del curso.

#### 24. Bibliografía Complementaria

- Apuntes y artículos presentados en la medida de los requerimientos de proceso de enseñanza-aprendizaje

## 25. Recursos web

Apuntes y artículos presentados en la medida de los requerimientos de proceso de enseñanza-aprendizaje

### Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)