

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0103-1

Lingüística General

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0103-1

General Linguistics

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales:6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias

9. Palabras Clave

Lingüística; lingüística general; lenguaje; lengua; niveles lingüísticos

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) REFLEXIONAR sobre las características del lenguaje humano y las lenguas; b) COMPRENDER el aporte de los principales paradigmas lingüísticos a las ciencias del lenguaje, su vínculo con la lingüística moderna y su importancia epistemológica y c) APLICAR un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la lingüística

11. General purpose of the course

Students will be able to: a) THINK about the main characteristics of human language and languages; b) UNDERSTAND the contribution of the main schools of linguistic thought to the language sciences, their link to modern Linguistics and their epistemological relevance; and (c) APPLY an organized set of theoretical and methodological concepts from Linguistics.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Rojas Gallardo, Darío Alexis*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.*

*3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico*

16. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos.

1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos

y lingüísticos.

### 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española

#### 17. Resultados de Aprendizaje

Reflexionar sobre las características del lenguaje humano y las lenguas para comprender el aporte de los principales paradigmas lingüísticos a las ciencias del lenguaje, su vínculo con la lingüística moderna y su importancia epistemológica y, de esta forma, aplicar un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la lingüística.

#### 18. Saberes / contenidos

1. Introducción a los estudios del lenguaje humano y las lenguas
  - 1.1. La lingüística como disciplina: sus objetivos y características
  - 1.2. Propiedades del lenguaje humano
  - 1.3. Conceptos fundamentales: lenguaje, lengua y dialecto
2. Desarrollo histórico de los estudios del lenguaje
  - 2.1. Ideas y prácticas metalingüísticas desde la Antigüedad a la Ilustración
  - 2.2. Emergencia de la lingüística moderna
    - 2.2.1. La lingüística histórico-comparada del siglo XIX
    - 2.2.2. Saussure y el estructuralismo
    - 2.2.3. Chomsky y la gramática generativa
    - 2.2.4. Enfoques funcionalistas y cognitivistas
3. Elementos críticos para el estudio del lenguaje
  - 3.1. La lingüística integracionista y la crítica al “mito de la lengua”
  - 3.2. El enfoque glotopolítico: la historicidad y la normatividad del lenguaje
  - 3.3. Prejuicios y mitos lingüísticos

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: aprendizaje con base en clases lectivas y actividades evaluadas y formativas.

#### 20. Metodología de Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades: a) evaluadas (pruebas y trabajos escritos) y b) formativas (debates y discusión). Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades

formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos y de analizar los distintos niveles de la lengua española.

#### 21. Requisitos de aprobación

Dos pruebas sobre los contenidos del curso, con ponderación de 20 % cada una para la nota de presentación a examen.

Un trabajo escrito sobre un concepto, paradigma o figura clave de la disciplina, con ponderación de 60 % de la nota de presentación a examen (se debe entregar un avance, que tendrá una evaluación cualitativa no calificada).

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Examen: obligatorio entre los promedios 3,0 y 4,9.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

#### 22. Requisito de asistencia

60 %

#### *Recursos*

#### 23. Bibliografía Obligatoria

Casado Fresnillo, Celia & M.<sup>a</sup> Victoria Escandell Vidal. 2011. El lenguaje y las lenguas. En M.<sup>a</sup> Victoria Escandell Vidal (coord.), *Invitación a la lingüística*, pp. 1-52. Madrid: UNED.

Del Valle, José. 2017. La perspectiva glotopolítica y la normatividad. *Anuario de Glotopolítica* 1: 17-39.

Escandell Vidal, M.<sup>a</sup> Victoria, & Victoria Marrero Aguilar. 2011. La Lingüística y sus fundamentos. En M.<sup>a</sup> Victoria Escandell Vidal (coord.), *Invitación a la lingüística*, pp. 53-86. Madrid: UNED.

Moreno Cabrera, Juan Carlos. 2013. ¿Cómo se produce la comunicación lingüística? En *Cuestiones clave de la lingüística*, pp. 11-42. Madrid: Síntesis.

Moreno Cabrera, Juan Carlos. 2017. *Claves históricas de la lingüística actual*. Madrid: Síntesis. [Capítulos 1 “Platón: Crátilo (c. 360 a. c.)” / 3 “Dante: De vulgari eloquentia (1302)” / 6 “Hermann Paul: Prinzipien der Sprachgeschichte (1880)” / 8 “Ferdinand de Saussure: Cours de Linguistique Générale (1916)” / 13 “Noam Chomsky: Syntactic Structures (1957)”]

#### 24. Bibliografía Complementaria

Ballester, Xaverio. 2013. *40 antídotos contra los venenos de la lingüística tradicional*. Lugo: Axac.

Bernárdez, Enrique. 2004. ¿Qué son las lenguas? 2ª ed. Madrid: Alianza. [Capítulos 5, 8 y 10]

Bernárdez, Enrique. 2008. La corrección lingüística: un fenómeno social. En *El lenguaje como cultura*, pp. 195-238. Madrid: Alianza.

Bourdieu, Pierre. 2001. La producción y la reproducción de la lengua legítima. En *¿Qué significa hablar?* 3.ª ed., pp. 17-39 Madrid: Akal.

Brown, Keith (ed.). 2006. *Encyclopedia of Language & Linguistics*. 2ª ed. Elsevier.

Cuenca, María Josep, y Joseph Hilferty. 1999. *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.

Fernández Pérez, Milagros. 1999. *Introducción a la lingüística: dimensiones del lenguaje y vías de estudio*. 1a. ed. Barcelona: Ariel.

García Marcos, Francisco. 2009. *Aspectos de historia social de la lingüística*. I., De Mesopotamia al siglo XIX. Barcelona: Octaedro.

Gil, José María. 2001. *Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX*. 2ª ed. Santiago, Chile: Ril/Melusina.

Harris, Roy. 1998a. *Lenguaje y comunicación*. [Trad. para uso docente de “Language and Communication”, en *Introduction to Integrational Linguistics*, pp. 1-30. Oxford: Elsevier.]

Harris, Roy. 1998b. *El lenguaje y el mito de la lengua*. [Trad. para uso docente de “Language and the Language Myth”, en *Introduction to Integrational Linguistics*, pp. 31-62. Oxford: Elsevier.]

Joseph, John E. 2017 [2006]. De cómo la política impregna el lenguaje (y viceversa). *Visión panorámica*. *Anuario de Glotopolítica* 1: 279-312.

Rojas, Darío, Tania Avilés y Natalia Villarroel. 2021. El orden de la lengua: la formación de un imaginario sobre el castellano en Chile en su primer siglo de independencia (1829-1927). En Brandon Rogers y Mauricio Figueroa (eds.): *Lingüística del castellano chileno. Estudios sobre variación, innovación, contacto e identidad / Chilean Spanish Linguistics. Studies on variation, innovation, contact, and identity*. Wilmington, DE: Vernon Press.

Thompson, Geoff. 2009. *Integracionismo*. [Trad. para uso docente de “Integrationism”, en Siobhan Chapman & Christopher Routledge (eds.), *Key ideas in Linguistics and the Philosophy of Language*, pp. 97-100. Edinburgh: Edinburgh University Press.]

Tuson Valls, Jesús. 2003. *Los prejuicios lingüísticos*. Barcelona: Octaedro.

Tuson Valls, Jesús. 2004. *Introducción al lenguaje*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. [Capítulos 2 y 4]

#### 25. Recursos web

- [Infoling \(http://infoling.org/home.php\)](http://infoling.org/home.php). [Lista de distribución especializada en lingüística hispánica.](#)

- [Ethnologue \(www.ethnologue.com\)](http://www.ethnologue.com). [El catálogo más actualizado sobre las lenguas del](#)

[mundo y su situación demográfica y social.](#)

- [Languages of the World \(http://www.languagesoftheworld.info/\)](http://www.languagesoftheworld.info/). Foro de discusión dedicado a explorar la rica diversidad de las lenguas humanas y de los pueblos que las hablan.

- [History and Philosophy of the Language Sciences \(http://hiphilangsci.net/\)](http://hiphilangsci.net/). Blog dedicado a explorar y promover la gran diversidad histórica y contemporánea que existe en los estudios del lenguaje.

- [Linguist List \(http://www.linguistlist.org/\)](http://www.linguistlist.org/). Lista dedicada a proveer información sobre el lenguaje y el análisis lingüístico, y a proveer a la disciplina de la lingüística de la infraestructura necesaria para funcionar en el mundo digital.

- [Linguistics - Oxford Bibliographies \(http://www.oxfordbibliographies.com/\)](http://www.oxfordbibliographies.com/). Buen punto de partida para investigaciones acerca de tópicos de la lingüística. Cumple a la vez funciones de enciclopedia elemental y de bibliografía anotada.

- [Linguistics - Reddit \(https://www.reddit.com/r/linguistics\)](https://www.reddit.com/r/linguistics). Sitio de marcadores sociales y agregador de noticias, dedicado a los estudios del lenguaje.

- [The World Atlas of Language Structure \(https://wals.info/\)](https://wals.info/). Base de datos con las propiedades fonológicas y morfosintácticas de cientos de lenguas a lo largo de todo el mundo, a cargo de los principales especialistas en cada área.

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0103-2

Lingüística General

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0103-2

General Linguistics

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales:6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Lingüística (ciclo inicial)

9. Palabras Clave

Lingüística general, lenguaje, lengua, niveles de análisis de la lengua.

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) REFLEXIONAR sobre las características del lenguaje humano y las lenguas; b) COMPRENDER el aporte de los principales paradigmas lingüísticos a las ciencias del lenguaje, su vínculo con la lingüística moderna y su importancia epistemológica y c) APLICAR un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la lingüística.

11. General purpose of the course

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Fuenzalida Etcheverry, Mauricio Hernán*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.*

*3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico*

16. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos.

3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española.

17. Resultados de Aprendizaje

Reflexionar sobre las características del lenguaje humano y las lenguas para aplicar un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la lingüística.

## 18. Saberes / contenidos

### Saberes:

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.

Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología

### Contenidos:

Unidad I. Introducción a los estudios del lenguaje humano y las lenguas

Unidad II. Niveles lingüísticos de la lengua española

## 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: aprendizaje con base en clases lectivas y actividades evaluadas (pruebas de selección múltiple y preguntas de desarrollo breve).

## 20. Metodología de Evaluación

El curso comprenderá un tipo de actividad evaluada: pruebas de selección múltiple y respuestas de desarrollo breve.

Se espera que los estudiantes sean capaces de comprender fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos y de analizar los distintos niveles de la lengua española.

## 21. Requisitos de aprobación

Dos pruebas con preguntas de selección múltiple y de desarrollo breve (50% cada una)

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Examen: obligatorio entre los promedios 2,9 y 4,9.

Reprobación sin posibilidad de examen: promedio 2,8 o inferior

## 22. Requisito de asistencia

60%

*Recursos*

23. Bibliografía Obligatoria

Hualde, José Ignacio, et al. 2001. Introducción a la lingüística hispánica. Cambridge: Cambridge University Press.

Martinet, A. 1974. Elementos de lingüística general. Madrid: Gredos.

Saussure, F. de. 1988. Curso de lingüística general. Buenos Aires: Losada.

24. Bibliografía Complementaria

Benveniste, E. 1964-1979. Problemas de lingüística general. 2 vols. México: Siglo XXI.

Bloomfield, L. 1964. Lenguaje. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
Escandell Vidal, M. V. (coord.) 2011. Invitación a la lingüística. Madrid: Universitaria Ramón Areces, UNED.

Hockett, Ch. 1971. Curso de lingüística moderna. Buenos Aires: Eudeba.

Malmberg, B. 1969. Lingüística estructural y comunicación humana. Madrid: Gredos

Martinet, A. 1968. La lingüística sincrónica: estudios e investigaciones. Madrid: Gredos

Oroz, R. 1966. La lengua castellana en Chile. Santiago: Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.

Porzig, W. 1964. El mundo maravilloso del lenguaje. Problemas, métodos y resultados de la lingüística moderna. Madrid: Gredos.  
Radford, A., et al. 2000. Introducción a la lingüística. Traducción de Nuria Bel Rafecas. Madrid: Akal.

25. Recursos web

XXXX

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)