

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

387603ST-6

Seminario de Título

3. Code and Name of the Curricular Activity

387603ST-6

Professional seminar

4. Pre-requisitos

Aprobados todos los cursos de segundo Semestre

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 1,5*

*No presenciales:6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

9. Palabras Clave

Curriculum escolar, curriculum precristo, curriculum en la práctica, decisiones curriculares

10. Propósito general del curso

El Seminario de Título tiene como finalidad afianzar en el futuro profesor las competencias indagativas problematización, análisis y sistematización del quehacer pedagógico y profesional, desde una perspectiva socio-histórica, que implique la constante mejora y transformación de la práctica. Para ello, se trabajará en torno a problemáticas que hayan

suscitado un interés particular en cada practicante. Dichos problemas podrán ser abordados en el formato de una revisión bibliográfica, desde un enfoque más empírico (entrevistas, observaciones), una formulación más teórica, entre otras posibilidades, pero siempre articulada con temáticas o problemas que inciden en la práctica pedagógica.

Se busca con esta actividad curricular potenciar en los docentes en formación una visión de sí mismos como profesionales con autonomía y saberes, que deben ser explicitados y socializados con el objeto de construir una base de conocimientos profesionales en educación. En consecuencia, se fomentará en el profesor/a en formación la reflexión epistemológica del saber profesional docente y de su producción escrita bajo la forma de un artículo de características publicables, de modo tal de introducir a los futuros docentes en la construcción de un saber propio, motivando su divulgación en algún medio científico o profesional.

11. General purpose of the course

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Jacqueline Alicia Gysling Caselli*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.*

16. Subcompetencias

- Problematisa colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y las relaciones entre los sujetos en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.
- Analiza investigaciones que le permitan comprender la complejidad del fenómeno educativo con la finalidad de la mejora y transformación de su práctica.

- Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo.

#### 17. Resultados de Aprendizaje

- Recolecta, sistematiza y analiza información sobre el currículum, aplicando conceptos como currículum prescrito, currículum en la práctica, currículum oculto.
- Problematisa las decisiones curriculares en la escuela y el rol docente en el diseño curricular, aplicando conceptos como descentralización curricular, flexibilidad curricular, implementación, adaptación, contextualización, reconfiguración.
- Discute problemas de diseño curricular, aplicando conceptos como pertinencia, secuencia, progresión, continuidad, integración y profundidad de los saberes a desarrollar.
- Problematisa el currículum como política educativa, reflexionando sobre la existencia de un currículum nacional y su articulación con otras políticas educativas, en especial el sistema de aseguramiento de la calidad, la ley de carrera docente y la ley de Educación Pública.

#### 18. Saberes / contenidos

##### 1. Definición y elaboración del trabajo de seminario

- Identificación de preguntas y problemas de interés para realizar el estudio en base a la experiencia y antecedentes conceptuales y empíricos.
- Formulación del proyecto de seminario y plan de trabajo.
- Análisis de la información y elaboración del informe del seminario.

##### 2. Tema transversal: El currículum en la práctica.

- Las decisiones curriculares en la escuela: implementación, adaptación, contextualización, reconfiguración. Las posibilidades de flexibilidad desde la escuela.
- El currículum oculto.
- Elementos de contextualización curricular: la institución, los estudiantes, la práctica docente, la diversidad.
- Decisiones de diseño curricular: pertinencia, secuencia, progresión, continuidad, integración, profundidad,

##### 3. Tema transversal: Currículum prescrito y política curricular

¿Quién toma las decisiones sobre lo que se enseña en la escuela?: Centralización/descentralización del currículum escolar. El concepto de flexibilidad curricular.

¿Es necesaria la existencia de un currículum nacional? La tensión entre la existencia de un currículum nacional y la diversidad cultural, regional y social en el país. ¿Qué es la educación pública?

Los instrumentos de la política curricular y sus rangos de flexibilidad: Bases curriculares, planes de estudio y programas de estudio.

La articulación y alineamiento de la política curricular con otras políticas educacionales. Relaciones entre currículum, sistema de aseguramiento de la calidad y carrera docente: estándares, evaluaciones nacionales y control por resultados ¿qué es calidad de la educación?, ¿qué profesionalidad docente se configura?

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Se seguirá una estructura de seminario, es decir las sesiones tienen la forma de una reunión de trabajo en la que se discuten asuntos comunes de interés en torno al tema del seminario. Estos temas son más generales al comienzo y luego se focalizan en los avances de los trabajos que están realizando los/las participantes, de modo de ir recibiendo insumos para el desarrollo del informe de cada uno/una, a la vez que se reflexiona sobre los problemas que se están analizando.

#### 20. Metodología de Evaluación

- Notas parciales (presentaciones de avances y coevaluación): 40%
- Trabajo escrito individual final será evaluado por:
  - Profesor/a guía seminario: 30 %
  - Profesor/a informante: 30%

#### 21. Requisitos de aprobación

El Seminario de Título no será aprobado si uno de los evaluadores lo califica con nota inferior a cuatro (4.0).

#### 22. Requisito de asistencia

90%

#### Recursos

#### 23. Bibliografía Obligatoria

Bolívar, Antonio (1999). El currículum como un ámbito de estudio. En: Juan Manuel Escudero (editor). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Síntesis, pp. 23-44.

Espinoza, O., Riquelme, S.-. Salas, A. (2017). Contextualización curricular. P. Universidad Católica de Chile. Documento de trabajo curso EDU 0162 - Primer Semestre 2017.

Gimeno Sacristán, José (2010). ¿Qué significa el currículum? En: Gimeno Sacristán, José (comp) Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata.

Tadeu Da Silva (2001) Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Barcelona: Octaedro.

Young, Michael (2016). El futuro de la educación en una sociedad del conocimiento: el argumento radical en defensa de un currículo centrado en materias. *Pedagogía y Saberes*, 45, pp. 79–88.

#### 24. Bibliografía Complementaria

Arratía, A. y Osandon, L. (editores) (2018). *Políticas para el desarrollo del currículo. Reflexiones y propuestas*. Santiago: Ministerio de Educación.

Castillo, V. y Salgado, V. (2018). Un desarrollo curricular inclusivo: justicia social y diferencias frente a la idea del mínimo cultural común. En *Políticas para el desarrollo del currículo. Reflexiones y propuestas*, Arratia y Osandón (Ed), Mineduc/Unesco.

Gazmuri, R. (2017). Ideologías curriculares en el debate y negociación del currículo chileno de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. *Estudios Pedagógicos*, 43, 1, 157-169.

Grundy, Shirley (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata, (cap. 1 y 6)

Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (2005). *El abc de la tarea docente: currículo y enseñanza*. Buenos Aires: Aique Editores.

Magendzo, Abraham y otros (2012). “Supuestos teóricos de las Reformas Curriculares en Chile: una contribución a las políticas públicas”. Núcleo Temático de Investigación-UAHC. Informe Final. Noviembre.

Pla, Sebastián (2015). *Justicia social y currículo. Discusión desde las izquierdas*. Ponencia en: XIII Congreso Nacional de Investigación educativa. Chihuahua, México.

Schiro, Michael (2008). *Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns*. Boston: Sage publications, Inc.

Torres Santomé, Jurjo (1999). *El currículo oculto*. Madrid: Morata (sexta edición).

#### 25. Recursos web

<https://www.youtube.com/watch?v=NIGMOu-YuA4>

<https://www.youtube.com/watch?v=1fRhMyfnAM0>

<https://www.youtube.com/watch?v=d1ruZsVbgBE>

[https://www.youtube.com/watch?v=K\\_nj2OGdQ9U](https://www.youtube.com/watch?v=K_nj2OGdQ9U)

**Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:**

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y

procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)