

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

387603ST-7 Seminario de Título: Educación Inclusiva: perspectivas pedagógicas y didácticas

3. Code and Name of the Curricular Activity

387603ST-7 Inclusive Education: pedagogical and didactic perspectives

4. Pre-requisitos

Aprobación de todos los cursos de segundo semestre de la carrera

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 1,5

No presenciales:6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Investigación Educacional y Pedagógica

9. Palabras Clave

Educación Inclusiva, Derechos Humanos, Diversidad, Didáctica Situada, Pedagogía

10. Propósito general del curso

El Seminario de Título tiene como finalidad afianzar en el futuro profesor las competencias indagativas de problematización, análisis y sistematización del quehacer pedagógico y profesional, desde una perspectiva socio-histórica, que implique la constante mejora y transformación de la práctica. Para ello, se trabajará en torno a problemáticas que hayan suscitado un interés particular en cada practicante. Dichos problemas podrán ser abordados en el formato de una revisión bibliográfica, desde un enfoque más empírico (entrevistas, observaciones), una formulación más teórica, entre otras posibilidades, pero siempre articulada con temáticas o problemas que inciden en la práctica pedagógica.

Se busca con esta actividad curricular potenciar en los docentes en formación una visión de sí mismos como profesionales con autonomía y saberes, que deben ser explicitados y socializados con el objeto de construir una base de conocimientos profesionales en educación. En consecuencia, se fomentará en el profesor/a en formación la reflexión epistemológica del saber profesional docente y de su producción escrita bajo la forma de un artículo de características publicables, de modo tal de introducir a los futuros docentes en la construcción de un saber propio, motivando su divulgación en algún medio científico o profesional.

11. General purpose of the course

The Title Seminar has the purpose of consolidating in the future teacher the investigative competences of problematization, analysis and systematization of the pedagogical and professional work, from a socio-historical perspective, which implies the constant improvement and transformation of the practice. To do this, we will work around problems that have aroused a particular interest in each practitioner. These problems may be addressed in the format of a bibliographic review, from a more empirical approach (interviews, observations), a more theoretical formulation, among other possibilities, but always articulated with themes or problems that affect pedagogical practice.

With this curricular activity, the aim is to promote in training teachers a vision of themselves as professionals with autonomy and knowledge, which must be made explicit and socialized in order to build a professional knowledge base in education.

Consequently, the epistemological reflection of professional teaching knowledge and its written production in the form of an article with publishable characteristics will be encouraged in the teacher in training, in such a way as to introduce future teachers in the construction of their own knowledge, motivating its disclosure in some scientific or professional environment.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Bernardo Patricio González Mella

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.

16. Subcompetencias

- Problematiza colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y las relaciones entre los sujetos en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.
- Analiza investigaciones que le permitan comprender la complejidad del fenómeno educativo con la finalidad de la mejora y transformación de su práctica.
- Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo.

17. Resultados de Aprendizaje

Conoce y desarrolla estrategias pedagógico-didácticas basadas en las orientaciones teórico-prácticas de la educación inclusiva, con el objetivo de apropiarse de procedimientos y herramientas que permitan desarrollar una didáctica inclusiva.

Conoce y comprende las bases conceptuales de la educación inclusiva y sus vínculos con la convivencia y la participación, desde la perspectiva de los Derechos Humanos, para analizar el sistema educativo y el contexto situado de la comunidad escolar.

Identifica problemáticas de inclusión presentes en la escuela o en otros espacios e instancias formativas, desde la perspectiva de la diversidad como un fenómeno complejo y multidimensional, para focalizar propuestas de acción inclusivas.

Elabora y presenta propuestas de acción para una educación inclusiva en la comunidad escolar o en otros espacios e instancias formativas, desde las orientaciones pedagógicas y estrategias didácticas desarrolladas en el seminario, en un contexto de trabajo

colaborativo, para proyectar un desempeño profesional atento a las necesidades y acompañamientos a la diversidad.

18. Saberes / contenidos

Unidad 1: Educación inclusiva y Derechos Humanos. Marco conceptual y controversias

- Inclusión y exclusión en la configuración de la identidad cultural.
- Educación inclusiva para una escuela participativa y democrática.
- Consensos normativos y legales en escala global, regional y nacional.

Unidad 2: Diversidad e Inclusión: la vulnerabilidad y sus tensiones

- Ámbitos de diversidad y personas/grupos vulnerables: tensiones y avances actuales en Interculturalidad, Género y Discapacidad.
- La diversidad en las comunidades educativas y en otros espacios e instancias formativas: análisis de contexto para una pedagogía situada.

Unidad 3: Propuestas de acción situadas en las comunidades educativas o en otros espacios e instancias formativas

- Diagnóstico de comunidades educativas específicas u otros espacios e instancias formativas, desde el diálogo y el trabajo colaborativo.
- Diseño y presentación de proyectos de acción pedagógico-didácticos para una educación inclusiva.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas-dialogadas que abordan los contenidos centrales del seminario, con apoyo de recursos audiovisuales variados (imagen, documental y cine, música).

Sesiones de taller y debate con presentaciones individuales y grupales de las/os estudiantes, con el objetivo de visibilizar las experiencias personales y colectivas y facilitar la trasposición didáctica de los temas y contenidos del seminario a sus experiencias y contextos educativos de práctica profesional u otras experiencias formativas.

20. Metodología de Evaluación

- Notas parciales (presentaciones de avances, coevaluación y autoevaluación): 40%
- Trabajo escrito individual final será evaluado por:
Profesor/a guía seminario: 30 %
Profesor/a informante: 30%

El Seminario de Título no será aprobado si uno de los evaluadores lo califica con nota inferior a cuatro (4,0).

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

ASISTENCIA: 90%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Villafañe, Gabriela; Angélica Corrales y Valentina Soto (ed) (2017): Desafíos para una educación inclusiva: investigaciones y experiencias en Chile y Uruguay. RIL Editores, Santiago.

Echeita Sarrionandia, Gerardo (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea, Madrid.

Alba Pastor, Carmen (2016): Diseño Universal para el Aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Ediciones Morata, Madrid.

24. Bibliografía Complementaria

López Melero, Miguel: Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. Innovación Educativa , n°21, 2011: pp. 37-54

UNICEF-UNESCO (2008): Un enfoque de La Educación para Todos basado en los Derechos Humanos. UNICEF (2013): Estado Mundial de la Infancia 2013. Niñas y niños con discapacidad.

Platero Méndez, Raquel (2012): Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Temas contemporáneos. Ediciones Ballaterra, Barcelona.

Espinosa Pérez, Beatriz (ed) (2008): Cuerpos y diversidad sexual: aportes para la igualdad y el reconocimiento. Ed. Universidad Javeriana, Bogotá.

Grau Duhart, Olga y Luongo, Gilda (1997): Cambio de piel: textos escogidos y guías de trabajo sobre género para la enseñanza media. La Morada, Santiago.

Tijoux Merino, María Emilia (ed) (2016): Racismo en Chile: la piel como marca de la inmigración. Ed. Universitaria, Santiago.

25. Recursos web

www.eduinclusiva.cl

<https://oei.int/quienes-somos/oei>

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus

responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)