

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

387601023 Construcción del saber didáctico en entornos presenciales y virtuales: práctica y tutoría- Biología

3. Code and Name of the Curricular Activity

387601023 Building of Knowledge in Teaching on real and virtual environments: Practice and Mentoring- Biology

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 4,5

No presenciales:4,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Formación pedagógica -didáctica

9. Palabras Clave

Didáctica; biología ; evaluación ; TICs

10. Propósito general del curso

Este curso se orienta al desarrollo de competencias profesionales en didáctica de las ciencias a partir de indagar y reflexionar en torno al estatus epistémico de los saberes didácticos y disciplinares de Biología, en su aplicación en el aula que permitan construir propuestas didácticas y evaluativas innovadoras considerando la diversidad socio-histórica y cultural de los/las estudiantes, integrando las TICs con el propósito de favorecer sus aprendizajes y desarrollo.

11. General purpose of the course

This course is oriented towards the development of professional competences in science didactics based on inquiring and reflecting on the epistemic status of the didactic and disciplinary knowledge of Biology, in its application in the classroom that allows the construction of innovative didactic and evaluative proposals considering the socio-historical and cultural diversity of the students with the purpose of favoring their learning and development.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Edith Herrera San Martín; María Teresa Flórez Petour; Daniel Curiche

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Edith Herrera San Martín; María Teresa Flórez Petour; Daniel Curiche

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Dominio didáctico: Organizar e implementar espacios didácticos que consideren el marco epistémico y curricular de disciplina que enseña y la diversidad socio- histórica y cultural de los/las estudiantes, en vistas de favorecer sus aprendizajes y desarrollo

Dominio gestión pedagógica: Participar de la gestión institucional impulsando estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa y sus relaciones con el entorno.

Dominio formativo-político: Empoderar a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales.

Dominio Tecnológico: Integra críticamente las tecnologías de la información y las comunicaciones al quehacer profesional.

16. Subcompetencias

1. Conoce el marco epistémico, histórico y curricular de la biología que enseña en pos de formular e implementar propuestas pedagógicas y evaluativas innovadoras.
2. Argumenta una orientación didáctica y evaluativa a partir de un posicionamiento crítico sobre el saber biológico, el sistema escolar, su contexto de trabajo y su rol docente.
3. Problematisa su acción didáctica a fin de sostener una mirada crítica que retroalimente su desempeño profesional y la transformación de su práctica.
4. Implementa proyectos didácticos y evaluativos situados considerando los procesos cognitivos, las características culturales, las potencialidades y las formas de relación de los y las jóvenes.
5. Selecciona y adapta críticamente recursos TIC en la planificación de experiencias didácticas.
6. Emplea estratégica y situadamente tecnologías de la información y comunicación con fines pedagógicos y profesionales.

17. Resultados de Aprendizaje

- *Comprende los fundamentos epistemológicos, históricos y curriculares que sustentan la didáctica de la biología para reflexionar acerca de sus representaciones iniciales en torno a la disciplina, su enseñanza y evaluación.
- *Problematisa procesos de selección y tratamiento de los saberes en la acción didáctica y evaluativa del aula desde supuestos epistemológicos, históricos, curriculares para su reinterpretación en la toma de decisiones en su rol de profesor.
- *Analiza críticamente situaciones didácticas desde referentes sociales, políticos y pedagógicos y las relaciona con los contextos y prácticas institucionales para establecer conexiones, tensiones con paradigmas y modelos de evaluación.
- *Diseña propuestas didácticas y evaluativas iniciales desde el análisis de los principales modelos teóricos en la enseñanza de la Biología, los contextos socioculturales, institucionales para la realización de intervenciones de colaboración en el aula.
- *Integra en su reflexión didáctica una visión crítica acerca de las prácticas sociales en torno al uso de tecnologías en el ámbito escolar.

*Elabora propuestas de integración curricular de TIC contextualizadas a las características y necesidades de la institución escolar detectadas en su diagnóstico inicial.

18. Saberes / contenidos

SABERES EN BIOLOGÍA Unidad 1: marco epistémico, histórico de la biología como ciencia

Los paradigmas en biología como ciencia: conceptos y modelos históricos, filosóficos. La naturaleza del conocimiento científico.

Reflexión epistemológica y política en torno a los conceptos de didáctica, metodología, currículo y evaluación.

Alfabetización científica.

Unidad 2: Educación de la biología, Currículo escolar, El saber didáctico y su acción en aula

Análisis crítico Marco Curricular y de los programas de estudio de biología y su incidencia en la acción didáctica y evaluativa. Tensiones en contexto del aula.

La institución educativa: Diagnóstico, Problematización y fundamentos de los fenómenos didácticos y evaluativos en la enseñanza de Biología.

Estrategias en el aula para enseñanza de la biología: Aprendizaje de biología por indagación, El uso de Modelos, modelización y sus limitaciones en la biología escolar, ABP por proyectos, ABP por Resolución de problemas. Dilemas socio científicos.

Reflexión crítica sobre el contexto para toma decisiones en el diseño didáctico de enseñanza en aula colaborativa.

Unidad 3: Tensiones en el diseño de Secuencias de E-A.

Diseño didáctico de aula, las actividades de aprendizaje y de evaluación centrado en los sujetos y las concepciones implicadas en distintos modelos de planificación y evaluación.

Posicionamiento fundamentado sobre diseño contextualizado de E-A y propuestas iniciales de evaluación.

SABERES EVALUACIÓN

Unidad 1: Problematización de la evaluación como dispositivo de poder:

Tensiones históricas entre la función social y la función pedagógica de la evaluación, producción de conocimiento y subjetividades escolares.

Unidad 2: Paradigmas y modelos de evaluación:

Relaciones y tensiones entre la historia, teoría, política y práctica evaluativa.

Modelos pedagógicos y evaluativos como diversos posicionamientos hacia la práctica: academicista/tradicional, transmisionista/conductista, romántico, cognitivo-constructivista y social.

Tipologías de la evaluación en perspectiva histórica.

Unidad 3: Posicionamiento fundamentado y propuestas iniciales de evaluación:

Transformación del propio posicionamiento en estrategias, actividades e instrumentos de evaluación.

Criterios de calidad de diversas formas de evaluación.

SABERES Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Unidad 1: Supuestos didácticos y evaluativos en relación al uso de TIC en la enseñanza de la especialidad.

Diagnóstico del uso de TIC en la enseñanza de la especialidad.

Políticas y estado del arte en relación con el uso de tecnologías.

Unidad 2: Referentes teóricos para el uso de tecnologías en el aula.

Integración curricular de las Tecnologías

Competencias TIC para la profesión docente

Matriz de habilidades TIC para el aprendizaje

Unidad 3: Diseño de experiencias de aprendizaje con TIC

Plataformas para la gestión de los aprendizajes

Estrategias para el uso pedagógicamente intencionado de las tecnologías

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El trabajo a realizar se orienta hacia una reflexión teórico-práctica desde las evidencias permanentes en relación con las experiencias didácticas y evaluativas previas de los/as estudiantes, así como las de práctica centrada en la aproximación inicial al contexto escolar, la experiencia de observación y colaboración en el aula.

El curso problematizará la enseñanza de la biología y las formas en que ésta se evalúa mediante el análisis y la discusión argumentada de situaciones y vivencias que los estudiantes puedan traer desde su conocimiento como estudiantes y de sus experiencias previas, observación de práctica, puestas en relación con referentes epistemológicos, históricos y curriculares.

Para ello, se abrirá la discusión epistemológica de biología, a partir de nudos conceptuales propuestos por la literatura especializada, así como por los saberes generados en la formación de base de cada estudiante y en la observación del aula, de modo de generar

comunidades de aprendizaje centradas en la reflexión y co-construcción colectiva de conocimiento en diálogo con la teoría.

El estudio de diversas fuentes tanto para la problematización de la enseñanza y la evaluación de la biología, como para la reflexión en su implementación ocuparán un lugar central durante todo el desarrollo del curso. También se trabajará en instancias de taller para la elaboración de propuestas didácticas y evaluativas iniciales contextualizadas en el aula.

Se promoverá el trabajo colaborativo en el análisis de situaciones problemáticas para la enseñanza y evaluación de la disciplina, observadas en los centros de práctica, así como del uso de TIC y espacios virtuales que potencien los aprendizajes.

20. Metodología de Evaluación

INDICADORES DE LOGRO Problematiza desde sus experiencias previas y del contexto de su práctica para diagnosticar tensiones teórico-práctica en los modelos didácticos y evaluativos de la disciplina, resignificar sus experiencias previas, así como el uso de TIC en su pertinencia pedagógica en los contextos de aprendizaje.

Reflexiona críticamente sobre situaciones didácticas y evaluativas con un posicionamiento fundamentado, para presentar una propuesta concreta de intervención en aula con integración curricular de TIC contextualizadas a las características y necesidades de la institución escolar detectadas en su diagnóstico.

La evaluación calificada del curso se realizará en base a dos productos que responden a los ejes de problematización del semestre, cuyas pautas y criterios se entregarán con suficiente anticipación. Los hitos de entrega en el portafolio, con sus ejes temáticos, son:

Diagnóstico de experiencias previas y contexto de práctica: se trata de una primera aproximación reflexiva y teórico-práctica, cuyo eje es el proceso de resignificación de las experiencias previas en la didáctica y la evaluación de la disciplina, así como el uso de TIC y su pertinencia pedagógica en contextos de aprendizaje complejos presenciales, junto con una significación de la primera inmersión en el contexto de práctica. El trabajo en clases va contribuyendo con diversos insumos y talleres a la construcción de esta reflexión. Junto con ello, se presenta una primera propuesta de posicionamiento, tanto en didáctica, evaluación y uso de TIC, considerando principios y estrategias generales.

Posicionamiento y propuesta: incluye una profundización de las reflexiones anteriores, además de un posicionamiento fundamentado, que se traduce en una propuesta concreta de intervención en aula. Además, se entregará una propuesta de uso de TIC que exprese dicho posicionamiento de manera práctica.

21. Requisitos de aprobación

4.0

22. Requisito de asistencia

Asistencia a las clases (80%) y a las prácticas (100%)

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

16. Bibliografía Obligatoria

[Andrade-Lotero, L. A. \(2012\). Teoría de la carga cognitiva, diseño multimedia y aprendizaje: un estado del arte. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 5 \(10\), 75-](#)

[92. http://www.redalyc.org/pdf/2810/281024896005.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/2810/281024896005.pdf)

[Driver, R., Squires, A., Rushworth, P., & Wood-Robinson, V. \(2014\). Making sense of secondary science: Research into children's ideas. Routledge.](#)

[Cañal de León. \(2011\). Didáctica de la Biología y la Geología \(Vol. 2°\)](#)

[Flórez Ochoa, R. \(1999\). "Introducción" y "El Nuevo Paradigma Epistemológico". En: Evaluación pedagógica y cognición, Bogotá: McGraw-Hill, 1-55.](#)

[Han, Byung-Chul \(2016\). "Más allá de la sociedad disciplinaria". En: La sociedad del cansancio. Barcelona: Herder, 25-32.](#)

[Harlen W. \(1998\). Enseñanza y Aprendizaje de las ciencias, 2ª edición. Morata.](#)

[Harlen, W. \(2013\). Evaluación y Educación en Ciencias Basada en la Indagación: Aspectos de la Política y la Práctica. Trieste: Global Network of Science Academies \(IAP\) Science Education Programme \(SEP\).](#)

[Izquierdo-Aymerich, M., & Adúriz-Bravo, A. \(2003\). Epistemological foundations of school science. Science & Education, 12\(1\), 27-43.](#)

[Matthews. \(1991\). Un lugar para la historia y la filosofía en la enseñanza de las ciencias. CL& E: Comunicación, lenguaje y educación \(11-12\), 141-156.](#)

[Sanmartí, N. \(2002\). La Didáctica de las Ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Ed. Síntesis](#)

24. Bibliografía Complementaria

[Acosta, R., & Riveros, V. \(2012\). Las tecnologías de la información y comunicación como mediadoras en el aprendizaje de la biología. Algunas consideraciones. Omnia, 18\(1\), 2](#)

[Ahumada Acevedo, P. \(2001\). La Evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo. Valparaíso: PUCV.](#)

[Álvarez Méndez, J.M. \(2007\). Evaluar para Comprender. Examinar para Excluir. Madrid: Morata.](#)

[Azúa, X. \(Editora\) \(2012\). Qué se evalúa cuando se evalúa. Santiago: Ed. Universitaria.](#)

[Bloom, B. \(1990\). Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales. Buenos Aires: El Ateneo.](#)

[Camilloni, A. \(2010\). La evaluación Significativa. Buenos Aires: Paidós. Casanova, M.A. \(1995\). Manual de evaluación educativa. Madrid: La Muralla.](#)

[Condemarín, M. y Medina, A. \(2000\). Evaluación auténtica. Santiago: MINEDUC: programa de las 900 escuelas.](#)

[Contreras, G y Prieto, M. \(2008\). Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: un problema a develar. Estudios Pedagógicos, vol. XXXIV, núm. 2, 245-262.](#)

[Couso, D. \(2013\). La elaboración de unidades didácticas competenciales. Alambique](#)

[Didáctica de las Ciencias Experimentales, núm. 74, pp. 12-24.](#)

[Couso, D., Jimenez-Liso, M.R., Refojo, C. & Sacristán, J.A. \(Coords\) \(2020\) Enseñando Ciencia con Ciencia. FECYT & Fundación Lilly. Madrid: Penguin Random House.](#)

[Filer, A. \(ed.\) \(2000\). Assessment: Social Practice and Social Product. London, New York: Routledge Falmer.](#)

[Flórez, T \(2013\). “Breve referencia histórica sobre el concepto de validez”, “Principales discusiones en torno al concepto de validez”. En: Análisis crítico sobre la validez del SIMCE. Santiago: CNED, 10-25.](#)

[Flórez, T. \(2019\). La crisis del paradigma de la estandarización: Principios y procedimientos para una evaluación más justa. Revista Docencia, Colegio de Profesores, 63.](#)

[Flórez, T. \(2018\). “Repensar la evaluación a gran escala en función de una formación integral: análisis crítico de los sistemas vigentes y posibles caminos alternativos”. En: Alejandra Arratia y Luis Osandón \(eds.\). Políticas para el desarrollo del currículum: Reflexiones y propuestas \(pp. 417-456\). Santiago: UCE-MINEDUC y UNESCO.](#)

[Förster, C. y Rojas-Barahona, C. \(2017\). "Planificando integralmente la enseñanza y la evaluación". En: El poder de la evaluación en el aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes \(pp. 75-94\). Santiago: Ediciones Universidad Católica.](#)

[Foucault, M. \(2005\). “Los medios del buen encauzamiento”. En: Vigilar y Castigar. Argentina: Siglo XXI editores, pp. 175-198.](#)

[Gardner, J. \(ed.\) \(2012\). Assessment and Learning. 2nd edition. London: SAGE.](#)

[Harlen, W. \(2013\). Evaluación y Educación en Ciencias Basada en la Indagación: Aspectos de la Política y la Práctica. Trieste: Global Network of Science Academies \(IAP\) Science Education Programme \(SEP\).](#)

[Izquierdo, M.; Espinet, M.; García, M.P.; Pujol, R.M.; Sanmartí, N. \(1999\). Caracterización y fundamentación de la ciencia escolar. Enseñanza de las Ciencias, número extra, pp. 79-91.](#)

[Jaime, S. \(2003\). Integración Curricular de las TIC: conceptos e ideas. Artículo disponible en \[http://www.c5cl/mici/pág/papers/inegr_curr.pdf\]\(http://www.c5cl/mici/pág/papers/inegr_curr.pdf\), 10, 11-12.](#)

[Jaramillo, C., Chávez, J. \(2015\). TIC y educación en Chile: Una revisión sistemática de la literatura. Nuevas Ideas en Informática Educativa TISE 2015. Santiago, Chile. <http://www.tise.cl/volumen11/TISE2015/221-231.pdf>](#)

[Lia Marcela, B. J., Olaida Ariana, C. R., & Dinorah, G. R. \(2019, December\). El empleo de medios audiovisuales digitales en la enseñanza de la Biología. In Edumed Holguín 2019. <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/191/105>](#)

[Martínez del Campo, L.G. \(2016\). Más allá de la calificación. Instrumentos para evaluar el aprendizaje. Concepción: Ediciones Universidad de Concepción.](#)

[MESA SOCIAL COVID-19 EDUCACIÓN \(2021\). Recomendación para una evaluación pertinente en tiempos de crisis. Santiago: PUC-UCHILE.](#)

[Mineduc \(2013\). Desarrollo de habilidades digitales para el Siglo XXI en Chile. ¿Qué dice el SIMCE TIC? Santiago: LOM. Recuperado el 14/03/2017 de:](#)

http://ceppe.uc.cl/images/stories/recursos/libros_y_cap/LibroSIMCETICbaja_copy.pdf
MINEDUC & ENLACES. (2011). Competencias y Estándares TIC para la profesión docente. Santiago: MINEDUC.

Occelli, M., & Romano, L. G. (2018). Las simulaciones en la enseñanza de la Biología. Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales. <https://www.evirtual.unsl.edu.ar/revistas/index.php/dc/article/view/15/3>

Osborne, J. (2014). Scientific practices and inquiry in the science classroom. In Handbook of Research on Science Education, Volume II (pp. 593-613).

Perales Palacios, F. J. (2020). Uso (y abuso) de la imagen en la enseñanza de las ciencias. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas. [en línea]. 2006, Vol. 24, n.º 1, pp. 13-30, [Consulta: 27-04-2020]. <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/73529/84737>

Roca, M., Márquez, C., y Sanmartí, N. (2013). Las preguntas de los alumnos: Una propuesta de análisis. Enseñanza de Las Ciencias, 31(1), 95–114.

Sánchez-Amaya, T. (2013). La evaluación educativa como dispositivo de constitución de sujetos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11(2), 755-767.

Sanmartí, N. (2008). 10 Ideas Clave. Evaluar para aprender. Editorial Graó, Barcelona, España

Santos Guerra, M.A. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional eres. Revista Enfoque Educativos, 5 (1), 69-80.

Stobart, G. (2010). Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación. Madrid: Morata.

Tartarini, Eliana. (1967). Evaluación escolar y elementos de estadística aplicada. Santiago: Editorial Universitaria.

Thorndike, R.L. y Hagen, E. (1970). Tests y técnicas de medición en psicología y educación: elaboración, diseños, investigación, aplicación. México, D.F.: Trillas. (Capítulos)

25. Recursos web

Ministerio de Educación Chile, Educar Chile, Unesco, PNUD (2017) Bases del Futuro: Construyendo el curriculum de 3ro y 4to medio
<http://basesdelfuturo.educarchile.cl/> Bases Curriculares
<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>
Presentación Tomás Sánchez Amaya en Chile y panel (SIEE 1):
https://www.youtube.com/watch?v=B-_4rOmLDDo Charla TED Teresa Flórez:
<https://www.youtube.com/watch?v=dxmz1IY7AB4&t=11s>
Entrevista a Stephen Ball en Chile:
<https://www.youtube.com/watch?v=yXi7Foad7O0&t=1s> Conferencias Santos Guerra:
<https://www.youtube.com/watch?v=-aFQFrJEtRc>
<https://www.youtube.com/watch?v=zhbM8dzplYA> Taller Gordon Stobart en Chile:
<https://www.youtube.com/watch?v=Nf-MX7-p2PA&t=9s> Presentación Gordon Stobart en Chile (SIEE 1): <https://www.youtube.com/watch?v=i-ndonyegEA> Presentaciones Rebeca Anijovich:

<https://www.youtube.com/watch?v=Z8BohjTkNDo&t=22s>
<https://www.youtube.com/watch?v=XpsBPUZNOIO>
https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM&t=2s
<https://www.youtube.com/watch?v=gulAN3J8piY> Sesiones plenarias de proyecto “Red de Escuelas por la Innovación en Evaluación” (Chile):
https://www.youtube.com/watch?v=pC_HF-L9H4k
<https://www.youtube.com/watch?v=0QBukYR5UTI&feature=youtu.be>
<https://www.youtube.com/watch?v=TeWwmTHxUul>
https://www.youtube.com/watch?v=g96DLR_fMq8&feature=youtu.be
<https://www.youtube.com/watch?v=BvkDnDD3k8g&feature=youtu.be>
<https://www.youtube.com/watch?v=KPnjn3uUzrY&t=3s>
<https://www.youtube.com/watch?v=2ITlv84iDgl>
https://www.youtube.com/watch?v=X3J4Og1_KRg&t=5s Registros III Seminario Internacional en Evaluación Educativa” (SIEE 3). 2021: Bloque 1 “Hacia una evaluación para la equidad social”:
<https://youtu.be/aJv3PEXIH8> Bloque 3 “Hacia una evaluación no sexista en inclusiva”:
https://youtu.be/H-9muV_fk94 Registro conversatorios Jannette Elwood en Chile (2021): Conversatorio 1: “Evaluación democrática: derechos y participación de niños, niñas y jóvenes en políticas y prácticas de evaluación”.
https://www.youtube.com/watch?v=eHIYPJ7Z7w0&ab_channel=ProgramaTransversaldeEducaci%C3%B3n Conversatorio 2 “Evaluación para la diversidad: ¿qué significa evaluar desde una perspectiva no sexista e inclusiva?”
https://www.youtube.com/watch?v=WtQOSPyORVs&ab_channel=ProgramaTransversaldeEducaci%C3%B3n
Informática Educativa: Aprendo en línea. Currículum Nacional:
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-channel.html>
Crash course biology:
https://www.youtube.com/results?search_query=crash+course+biology+25+herramientas+TIC+para+el+aula+de+Ciencias+Naturales:
<https://www.aulaplaneta.com/2015/09/10/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-el-aula-de-ciencias-naturales/>
10 documentales espectaculares para la clase de Ciencias:
<https://www.aulaplaneta.com/2015/09/14/recursos-tic/diez-documentales-espectaculares-para-la-clase-de-ciencias/> <http://www.enlaces.cl/>
<http://es.wix.com/> <https://www.canva.com/create/infographics/> <https://scratch.mit.edu/>
<http://www.audacityteam.org/>
Revistas on-line
Science Education <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/1098237x> Revista Enseñanza de las Ciencias : <http://enseciencias.uab.es/>
Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias (REEC): www.saum.uvigo.es/reec

[Revista EUREKA sobre enseñanza y divulgación de las Ciencias:
www.apac-eureka.org/revista](http://www.apac-eureka.org/revista)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)