

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

387601026 Construcción del saber Didáctico en Entornos Presenciales y Virtuales; Práctica Historia y Geografía

3. Code and Name of the Curricular Activity

387601026 Building of Knowledge in Teaching on real and virtual environments: Practice and Mentoring in teaching History, Geography and Social Sciences.

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 4,5

No presenciales:4,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Didáctica de especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales

9. Palabras Clave

Didáctica de especialidad, evaluación, TIC

10. Propósito general del curso

Indagar y reflexionar críticamente en torno al estatus epistémico de los saberes didácticos y disciplinares en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y su aplicación en el aula, con el fin de iniciar un proceso de generación de competencias profesionales que permitan levantar propuestas didácticas y evaluativas.

11. General purpose of the course

Inquire and reflect critically on epistemic status of didactic and disciplinary knowledge in the area of History, Geography and Social Sciences and their application in the classroom, in order to initiate a process of generation of professionals competences that allow raising didactic and evaluative proposals.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Núñez Rojas, Mauricio Alejandro; González Mella, Bernardo Patricio; Ayala Villegas, Estela de Lourdes; Curiche Aguilera, Daniel Marcelo

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Dominio Didáctico

3.- Organiza e implementa espacios didácticos y evaluativos que consideren el marco epistémico y curricular de la disciplina que enseña y la diversidad socio histórica y cultural de los/las estudiantes, en vistas de favorecer sus aprendizajes y desarrollo.

Dominio Tecnológico

4.- Integra críticamente las tecnologías de la información y las comunicaciones al quehacer profesional

16. Subcompetencias

3.1.-. Conoce el marco epistémico, histórico y curricular de la disciplina que enseña en pos de formular e implementar propuestas pedagógicas y evaluativas innovadoras.

3.2.- Argumenta una orientación didáctica y evaluativa a partir de un posicionamiento crítico sobre el saber disciplinar, el

sistema escolar, su contexto de trabajo y su rol docente.

3.3.- Problematisa su acción didáctica a fin de sostener una mirada crítica que retroalimente su desempeño profesional y la transformación de su práctica.

3.4.- Implementa proyectos didácticos y evaluativos situados considerando los procesos cognitivos, las características culturales, las potencialidades y las formas de relación de los y las jóvenes.

4.1. Selecciona y adapta críticamente recursos TIC en la planificación de experiencias didácticas.

4.2.- Emplea estratégica y situadamente tecnologías de la información y comunicación con fines pedagógicos y profesionales.

17. Resultados de Aprendizaje

Especialidad

Analiza sus representaciones iniciales en torno de lo disciplinar en razón de los diversos saberes involucrados en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, resignificando este proceso a través de un ensayo.

Debate sobre el marco epistémico-curricular y los énfasis pedagógicos de la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales en Chile a partir del siglo XIX.

Organiza cruces disciplinarios entre la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales reflejados en ejercicios de diseños didácticos iniciales.

Realiza intervenciones de colaboración sustentadas en un diseño situado de clases, desarrollando un posicionamiento epistémico-político inicial.

Evaluación

Analiza críticamente situaciones didácticas y evaluativas desde referentes sociales, políticos, pedagógicos y biográficos, considerando tanto los contextos como las prácticas institucionales.

Problematisa acerca de los procesos evaluativos que observa, en función de la comprensión del acto didáctico.

Construye posiciones críticas sobre la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales y su evaluación, demostrando una comprensión inicial de las racionalidades y paradigmas que la sustentan.

TIC

Integra en su reflexión didáctica una visión crítica acerca de las prácticas sociales en torno al uso de tecnologías en la institución escolar.

Elabora propuestas de integración curricular de TIC contextualizadas a las características y necesidades de la institución escolar detectadas en su diagnóstico inicial.

18. Saberes / contenidos

DIDÁCTICA DE ESPECIALIDAD

UNIDAD 1: MARCO CONCEPTUAL DE LA DIDÁCTICA DE ESPECIALIDAD

Reflexiones epistemológicas y políticas en torno a los conceptos de didáctica, metodología, currículo y evaluación. Formaciones discursivas en el campo de la didáctica.

La didáctica y su relación con el saber. Relaciones entre didáctica general y didácticas específicas; entre didáctica y teoría del currículum. Acercamiento a una didáctica de la pregunta.

UNIDAD 2: REPRESENTACIONES E IMAGINARIOS EN LAS HUMANIDADES Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Ejes de la interacción didáctica: representaciones iniciales y diálogo de saberes culturales, diseño e intencionalidad didáctica y comunidad de aprendizaje. Tensiones/sinergias con la evaluación.

Las representaciones iniciales sobre los contenidos disciplinares en los profesores en formación (sincronía, diacronía, anacronismos, espacio, lugar y territorio, construcción de sujeto, memoria histórica, ciudadanía, entre otros). Ejercicio de barrido conceptual para geografía en el segundo ciclo.

El trabajo con mapas conceptuales en la reflexión epistemológica de las disciplinas.

UNIDAD 3: ANÁLISIS CURRICULAR Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Revisión histórico-crítica de los instrumentos curriculares para la enseñanza del sector a nivel nacional y su incidencia en la acción didáctica y evaluativa.

Pensar/intencionar la acción didáctica y evaluativa. El diseño como proyecto flexible centrado en los sujetos y las concepciones implicadas en distintos modelos de planificación y evaluación.

EVALUACIÓN

Unidad 1: Análisis crítico de instrumentos de evaluación presentes en la escuela vinculando modelos pedagógicos y tradiciones disciplinares presentes en las prácticas escolares.

Unidad 2: Revisión de la política pública, su marco normativo y los instrumentos curriculares que inciden en la toma de decisiones docente. Unidad 3: Diseño de instrumentos desde una perspectiva de evaluación para el aprendizaje considerando el valor del saber disciplinar de cada especialidad.

TIC

Unidad 1: Supuestos didácticos y evaluativos en relación con el uso de TIC en la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- Diagnóstico del uso de TIC en la enseñanza de la especialidad.
- Políticas y estado del arte en relación con el uso de tecnologías.

Unidad 2: Referentes teóricos para el uso de tecnologías en el aula.

- Integración curricular de las Tecnologías.
- Competencias TIC para la profesión docente.
- Matriz de habilidades TIC para el aprendizaje.

Unidad 3: Diseño de experiencias de aprendizaje con TIC.

- Plataformas para la gestión de los aprendizajes.
- Estrategias para el uso pedagógicamente intencionado de las tecnologías en la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El trabajo del semestre se orienta desde una reflexión teórico-práctica permanente en relación con los contextos de práctica, en el marco de un primer semestre centrado en la observación y fundamentalmente en la colaboración del estudiante en el establecimiento. Dicho trabajo se realiza sobre la base de evidencia emergente del proceso de práctica, a partir de la cual se busca generar comunidades de pensamiento centradas en la construcción colectiva de conocimiento en diálogo con la teoría. La reflexión enfatiza una comprensión crítica y una significación creciente de la interacción didáctica, a partir de experiencias previas y de la práctica asociadas con la didáctica y la evaluación en la disciplina. Durante este trabajo, se favorece la explicitación y desarrollo gradual de un posicionamiento didáctico personal, fundamentado a partir de las reflexiones y referentes teóricos trabajados en el semestre, el cual se traduce en propuestas iniciales de diseños didácticos y evaluativos coherentes con dicho posicionamiento y con el diagnóstico del contexto de práctica.

En relación con las TIC, el trabajo se orienta a partir de la reflexión crítica de su uso según las características propias de la disciplina y de los contextos en los cuales el estudiante desempeña su práctica. Tal trabajo se sustenta tanto en el conocimiento de las políticas como de las propuestas didácticas para su uso, desde lo cual se espera que el estudiante elabore propuestas de integración de TIC coherentes con las características y necesidades de la comunidad donde desarrolla su práctica.

20. Metodología de Evaluación

La evaluación se centra en el desarrollo gradual de un trabajo de reflexión acerca de la experiencia de práctica, con énfasis en la enseñanza, aprendizaje y evaluación en la disciplina, integrando los referentes teóricos trabajados en el semestre, así como las evidencias recogidas en el proceso. Este trabajo contempla la construcción de un diagnóstico con respecto a la experiencia de práctica y sus problemáticas, además de un posicionamiento inicial evaluativo a partir de lo diagnosticado, incluyendo propuestas iniciales de diseños didácticos coherentes con dicho posicionamiento. La entrega final de este trabajo se realiza hacia el final del semestre, en una fecha a concordar con los académicos del curso. Durante el desarrollo del semestre, se solicitará la entrega de diversos avances, cuyas características y naturaleza serán acordadas con los académicos, con el fin de evaluar formativamente el proceso de manera previa a la entrega final. Estos avances serán retroalimentados a lo largo del semestre. Junto con ello, se podrá solicitar la entrega de otros trabajos y tareas más acotadas, las cuales serán señaladas por los académicos durante la primera parte del semestre. Las condiciones e indicaciones específicas para cada trabajo serán entregadas con anticipación.

Para la mención Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se solicitará:

Ensayo (individual): Del conocimiento disciplinar al “conocimiento pedagógico del contenido” (o “didáctico”) ¿qué está en juego? Una mirada desde la biografía, la disciplina y la práctica: 50%

Propuesta de integración de TIC acorde con la disciplina y las características del establecimiento detectadas en el diagnóstico inicial (grupal): 25%

Trabajos en Evaluación: 25%

El resultado de la ponderación de estas calificaciones constituirá la nota de presentación a examen.

21. Requisitos de aprobación

Los estudiantes se eximen con un 6,0. Aquellos cuya nota de presentación (60%) sea inferior a 6,0, deberán realizar una actividad correspondiente a examen final, cuyas condiciones y características serán definidas con los académicos del curso. La calificación de esta instancia corresponderá a un 40% de la nota final.

22. Requisito de asistencia

75%

Nota mínima de aprobación: 4.0 Porcentaje de asistencia:
75

Esto se cumple siempre y cuando el estudiante no
contravenga los siguientes artículos del Decreto

N°0024444 de la carrera:

Artículo 39 La calificación de las prácticas será consignada
en las actividades curriculares del área de talleres y
didácticas del nivel correspondiente. Para aprobar las
actividades curriculares del área de didáctica y talleres, el
estudiante tendrá que obtener como mínimo nota cuatro
(4,0) en la actividad de práctica correspondiente.

Artículo 41 Además de las causales de reprobación
consignados en el presente Reglamento, se pueden
reprobar las actividades de talleres y didácticas por las
siguientes causales concernientes a la práctica: Falta a la
probidad y a la ética profesional, incumplimiento reiterado de
las obligaciones profesionales en los Centros de Prácticas,
inasistencias reiteradas y no justificadas y el incumplimiento
reiterado en la entrega de diseños pedagógicos. Para hacer
efectiva alguna de estas causales, el profesor responsable
del curso, el tutor o la Coordinación de Práctica, debe
presentar el caso al

Comité Académico, el que emitirá un informe fundado,
tomando en consideración la justificación emitida por escrito
por el(la) afectado(a). La Escuela de Pregrado aplicará la
reprobación con informe fundado del Comité Académico.

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Camilloni, Alicia R. W., Cols, E., Basabe, L. Y Feeney, C. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1: Justificación de la Didáctica.

Carretero, Mario (1994) (1997). Construir y Enseñar Las Ciencias Sociales y la Historia. Ed. Aique: Buenos Aires.

Flórez Ochoa, R. (1999). "Introducción" y "El Nuevo Paradigma Epistemológico". En: Evaluación pedagógica y cognición, Bogotá: McGraw-Hill, 1-30.

Perrenoud, Philippe (2010). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Colihue editorial. Buenos Aires, Argentina.

Ollivier, B. (2016). Comunicación y mediaciones en la era digital. Santiago de Chile: LOM.

24. Bibliografía Complementaria

Didáctica de especialidad

Bolívar, A. (2008). Didáctica y Currículum: De la modernidad a la Posmodernidad. Ediciones Aljibe: Málaga.

Díaz, F., Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México D.F.: McGraw-Hill.

García, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Docencia N° 12, 31-35.

Grossman, P., Wilson, S., Shulman, L. (2005). Profesores de sustancia: el conocimiento de la materia para la enseñanza. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 9, 2. Recuperado el 14/03/2017 de:

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART2.pdf>

Gudmundsdóttir, S. y Shulman, L. (2005). Conocimiento Didáctico en Ciencias Sociales. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 9, 2. Recuperado el 14/03/2017 de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART2.pdf>

Jerez, O. (Coord). (2015). Aprendizaje activo, diversidad e inclusión. Enfoque, Metodologías y Recomendaciones para su implementación. Santiago: Ediciones Universidad de Chile.

Lira, R. (2004). Enseñanza de la historia en educación media: entre la tradición y la tarea (tesis dirigida por Julio Pinto). Santiago: Universidad de Santiago.

Lira, R. (2010). Proyecto de nación y obligatoriedad escolar. Antecedentes y proyecciones a noventa años de promulgada la ley de educación primaria obligatoria. En: Revista Pensamiento Educativo, Vols. 46-47, 45-62.

MINEDUC-UNESCO (2007). SITE 2006 Primer Seminario Internacional de Textos Escolares. Santiago, Chile.

MINEDUC (2009). Seminario internacional Textos escolares de Historia y Ciencias Sociales. Santiago, Chile

Prats, J. (2001). Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora, Junta de Extremadura: Mérida.

Schwab, J. (1973) Problemas, tópicos y puntos de discusión. En Stanley Elam, La Educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso del aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum, 1-37, Editorial Buenos Aires: El Ateneo.

Evaluación

Álvarez Méndez, J.M. (2007). Evaluar para Comprender. Examinar para Excluir. Madrid: Morata.

Azúa, X. (Editora) (2012). Qué se evalúa cuando se evalúa. Santiago: Ed. Universitaria.

Baird J.A., Hopfenbeck, T.; Newton, P.; Stobart, G.; Steen-Utheim, A. (2014). Assessment and Learning: State of the field review. En:

https://www.researchgate.net/publication/263654863_Assessment_and_Learning_State_of_the_Field_Review Contreras, G y Prieto, M. (2008). Las concepciones que orientan las

prácticas evaluativas de los profesores: un problema a develar. Estudios Pedagógicos, vol.

[XXXIV, núm. 2, 245- 262.](#)

[Foucault, M. \(2005\). "Los medios del buen encauzamiento". En: Vigilar y Castigar. Argentina: Siglo XXI editores, pp. 175-198.](#)

[Filer, A. \(ed.\) \(2000\). Assessment: Social Practice and Social Product. London, New York: Routledge Falmer.](#)

[Gardner, J. \(ed.\) \(2012\). Assesment and Learning. 2nd edition. London: SAGE.](#)

[Sánchez Sánchez, G., Espinoza Cáceres, T., Gutiérrez Núñez, N., Letelier Contreras, O., Vergara, K. M., Moraga Orellana, R., & Muñoz Vega, P. \(2020\). La evaluación formativa en la enseñanza de historia, geografía y ciencias sociales. Papeles De Trabajo. Centro De Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística Y Antropología Socio-Cultural. \(40\), 20–34. <https://doi.org/10.35305/revista.v0i40.176>](#)

[Santos Guerra, M.A. \(2003\). "Dime cómo evalúas y te diré que tipo de profesional eres", Revista Enfoque Educativos, 5 \(1\), 69-80.](#)

[Santos Guerra, M.A. y Urbina Hurtado, C. \(coord.\) \(2013\). La evaluación como aprendizaje. Santiago: Editorial USACH.](#)

[Stobart, G. \(2010\). Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación. Madrid: Morata.](#)

[TIC](#)

[Area, M., Gutiérrez, A y Vidal, F. \(2012\). Alfabetización digital y competencias informacionales. Barcelona: Ariel.](#)

[Castañeda, L. y Adell, J. \(Eds.\) \(2013\). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.](#)

[Castells, M. \(1997\). La era de la información. Volumen 1: La sociedad red. Madrid: Alianza Editorial.](#)

[Clarenc, C. A., Castro, S. M., López de Lenz, C., Moreno, M. E. y Tosco, N. B. \(2013\). Analizamos 19 plataformas de e- Learning: Investigación colaborativa sobre LMS. Grupo GEIPITE, Congreso Virtual Mundial de e-Learning. Sitio Web: \[www.congresoelearning.org\]\(http://www.congresoelearning.org\)](#)

[Galvis Panqueva, Álvaro. \(2013\). Ambientes educativos CLIC –creativos, lúdicos, interactivos y colaborativos– para aprender en la era de la información. Bogotá.](#)

[Mineduc \(2013\). Desarrollo de habilidades digitales para el Siglo XXI en Chile. ¿Qué dice el SIMCE TIC? Santiago: LOM. Recuperado el 14/03/2017 de: \[http://ceppe.uc.cl/images/stories/recursos/libros_y_cap/LibroSIMCETICbaja_copy.pdf\]\(http://ceppe.uc.cl/images/stories/recursos/libros_y_cap/LibroSIMCETICbaja_copy.pdf\)](#)

[MINEDUC & ENLACES. \(2011\). Competencias y Estándares TIC para la profesión docente. Santiago.](#)

[Sánchez, J. \(2003\). Integración Curricular de las TIC: conceptos e ideas. Artículo disponible en \[http://www.c5cl/mici/pág/papers/inegr_curr.pdf\]\(http://www.c5cl/mici/pág/papers/inegr_curr.pdf\), 10, 11-12.](#)

25. Recursos web

[24 cortometrajes para educar en valores. Recuperado el 14/03/2017 de: \[https://www.youtube.com/results?search_query=24+cortometrajes+para+educar+en+valores\]\(https://www.youtube.com/results?search_query=24+cortometrajes+para+educar+en+valores\)](#)

[Clarenc, C. Top 100 de herramientas educativas utilizadas por profesores para el](#)

[aprendizaje en 2012. Recuperado el 14/03/2017: http://www.humanodigital.com.ar/top-100-de-herramientas-educativas-utilizadas-por-profesores-para-el-aprendizaje-en-2012/#.VRhnFJOG9KD](http://www.humanodigital.com.ar/top-100-de-herramientas-educativas-utilizadas-por-profesores-para-el-aprendizaje-en-2012/#.VRhnFJOG9KD)

[Currículum en línea: https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyname-550.html](https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyname-550.html)

[Agencia de Calidad de la Educación: https://www.agenciaeducacion.cl/](https://www.agenciaeducacion.cl/)

[Marco para la Buena Enseñanza: https://www.cpeip.cl/marco-buena-ensenanza/](https://www.cpeip.cl/marco-buena-ensenanza/)

[Documentales Culture Unplugged. Recuperado el 14/03/2017 de: http://www.cultureunplugged.com/](http://www.cultureunplugged.com/)

[Figueroa, P. Blog: 150 herramientas gratuitas para crear materiales educativos con TIC. Recuperado el 14/03/2017 de: https://docentesytic.wordpress.com/2011/05/21/150-herramientas-gratuitas-para-crear-materiales-educativos-con-tics/](https://docentesytic.wordpress.com/2011/05/21/150-herramientas-gratuitas-para-crear-materiales-educativos-con-tics/)

[Insumos curriculares. Recuperado el 14/03/2017 de: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html)

[Mineduc \(2013\). Desarrollo de habilidades digitales para el Siglo XXI en Chile. ¿Qué dice el SIMCE TIC? Santiago: LOM. Recuperado el 14/03/2017 de: http://ceppe.uc.cl/images/stories/recursos/libros_y_cap/LibroSIMCETICbaja_copy.pdf](http://ceppe.uc.cl/images/stories/recursos/libros_y_cap/LibroSIMCETICbaja_copy.pdf)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)

