

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

387603024 Proyectos Didácticos y Evaluativos Innovadores en la Especialidad:
Práctica Filosofía

3. Code and Name of the Curricular Activity

387603024 Innovative teaching and assessment projects in curriculum
disciplines: Practice and tutorial. Philosophy

4. Pre-requisitos

(06) Taller de Investigación y Práctica: El sujeto en la relación pedagógica.
(07) Proyectos didácticos y evaluativos en la especialidad con entornos presenciales y virtuales. Práctica y tutoría,

5. Número de Créditos SCT – Chile

15

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Didáctico y Gestión Pedagógica

9. Palabras Clave

Didáctica Filosofía, evaluación en filosofía, práctica en filosofía, innovación didáctica

10. Propósito general del curso

Este curso se orienta al desarrollo de competencias profesionales en didáctica, a partir de la generación de proyectos didácticos y evaluativos innovadores, que partan de la consideración del contexto y de los sujetos.

11. General purpose of the course

Este curso se orienta al desarrollo de competencias profesionales en didáctica, a partir de la generación de proyectos didácticos y evaluativos innovadores, que partan de la consideración del contexto y de los sujetos.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Gaete, Vergara, Marcela

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Dominio Didáctico: Organiza e implementa espacios didácticos que consideran el marco epistémico y curricular de la disciplina que enseña y la diversidad socio histórica y cultural de los/las estudiantes, en vistas de favorecer sus aprendizajes y desarrollo.

Dominio Gestión Pedagógica

Participa de la gestión institucional impulsando estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa y sus relaciones con el entorno.

16. Subcompetencias

1. Conoce el marco epistémico, histórico y curricular de la disciplina que enseña en pos de formular e implementar propuestas pedagógicas y evaluativas innovadoras.

2. Argumenta una orientación didáctica y evaluativa a partir de un posicionamiento crítico sobre el saber disciplinar, el sistema escolar, su contexto de trabajo y su rol docente.
3. Problematisa su acción didáctica a fin de sostener una mirada crítica que retroalimente su desempeño profesional y la transformación de su práctica.
4. Implementa proyectos didácticos y evaluativos situados considerando los procesos cognitivos, las características culturales, las potencialidades y las formas de relación de los y las jóvenes.
5. Implementa proyectos con los y las estudiantes que vinculan los intereses y aprendizajes de estos con la institución y/o la comunidad.

17. Resultados de Aprendizaje

11. Resultados de Aprendizaje 1. Planifica propuestas didácticas abiertas y flexibles de enseñanza de la filosofía en diversos cursos, que consideren el contexto, sus estudiantes, el currículo escolar y un posicionamiento didáctico- pedagógico del sentido de la filosofía para los jóvenes.
2. Implementa clases de filosofía en un ambiente dialógico y constructivo para la reflexión filosófica y la potenciación del pensamiento
3. Identifica los aspectos problemáticos (filosóficos y didácticos) que supone la actividad de enseñar a enseñar filosofía como apuesta ética y política.
4. Identifica los intereses filosóficos de los y las escolares, así como sus motivaciones, preocupaciones y conocimientos previos para tomar decisiones en la construcción de propuestas didácticas pertinentes y significativas.
5. Potencia los intereses filosóficos de los/as escolares a través de la creación de proyectos conjuntos que emerjan del aula hacia la institución y/o comunidad
6. Toma decisiones evaluativas considerando el proceso didáctico en su conjunto hacia la construcción de instrumentos pertinentes.
7. Argumenta a partir de los enfoques didácticos y evaluativos en la enseñanza de la filosofía, trabajados en semestres anteriores, su propuesta de implementación
8. Reconoce fortalezas y debilidades en la implementación de su propuesta didáctica y evaluativa.

18. Saberes / contenidos

1. ¿Qué es innovar en la clase de filosofía? 1.1. Implicancias y tensiones de la innovación en aula.
- 1.2. Estrategias para la innovación versus horizontes para la (auto) transformación. 1.3. El problema del cambio por el cambio en las sociedades neoliberales. 2..

Enseñanza de la filosofía en diversos contextos: Liceos Científico Humanistas, Técnico Profesionales, Educación de Adultos, talleres de filosofía como actividad extracurricular

3. Dispositivos didácticos innovadoras/transformadoras, que consideren los sentidos construidos de la disciplina y la experiencia de los sujetos: Método Socrático. Proyectos en Filosofía, Método fenomenológico. Pedagogía de la Pregunta. Uso de TIC

4. Enfoques didácticos. Didáctica narrativa. Filosofía con niños y niñas.. Filosofía desde la experiencia. Didáctica no parametral. Enfoque culturalista. 5. Evaluación en filosofía

5.1. Aspectos didácticos y políticos de la evaluación en filosofía. 5.2. Encuentros y desencuentros entre evaluación y una didáctica de sujetos que filosofen. Por qué, para qué y cómo evaluar.

5.3. Formulación de criterios de evaluación, diseño de escenarios de evaluación, retroalimentación, análisis de evidencia y toma de decisiones. 5.4 Instrumentos evaluativos en filosofía y construcción de criterios de evaluación y su pertinencia para el desarrollo del pensamiento (Rúbricas, evaluación criterial, tabla de especificaciones, lista de cotejos). 5,5. Innovación en evaluación en la clase de filosofía. Enfoque de Evaluación para el Aprendizaje, evaluación auténtica, retroalimentación,

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El trabajo se orienta desde una reflexión teórico-práctica permanente en relación con la experiencia de práctica, en el marco de un tercer semestre centrado una innovación situada, esto es, enmarcada en un diagnóstico a partir del cual se sustenta la propuesta de innovación. La reflexión enfatiza un diagnóstico del contexto de práctica que sea capaz de captar oportunidades, potencialidades y necesidades de los y las estudiantes y el contexto institucional para el desarrollo del filosofar en la escuela, y desde allí construir una propuesta de innovación en didáctica y evaluación, a partir de la cual se estructura la intervención de la práctica del tercer semestre. Durante este trabajo, se favorece la consolidación de un posicionamiento didáctico personal, fundamentado a partir de las reflexiones y referentes teóricos trabajados en los tres semestres de formación. El curso contempla, además, acompañamiento del proceso de práctica en la especialidad a través de tutorías individuales semanales y 2 visitas durante el semestre a la implementación didáctica.

20. Metodología de Evaluación

1. Diseño de planificaciones. 20%
2. Desempeño en aula. 50%
3. Portafolio 30%

21. Requisitos de aprobación

Los estudiantes se eximen con un 6,0. Aquellos cuya nota de presentación (60%) sea inferior a 6,0, deberán realizar una actividad correspondiente a examen final, La calificación

22. Requisito de asistencia

75% a clases y 100% a práctica

de esta instancia corresponderá a un 40% de la nota final. Esto se cumple siempre y cuando se sigan los lineamientos de ética asociados al Reglamento de Práctica, cuya contravención implica reprobación del curso. **De la misma manera, si la nota de práctica es inferior a 4,0 se considerará la totalidad del curso como reprobado.

Nota mínima de aprobación: 4.0

Porcentaje de asistencia: 75%

**Para aprobar el curso se debe obtener como nota mínima un 4.0 en la calificación del 40% correspondiente al proceso de práctica y desempeño docente (artículo 39, Decreto de la carrera N°0024444). De lo contrario, se reprueba el curso en su totalidad, aunque el promedio de notas sea superior a 4.0

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

[Cerletti, A., & Couló, A. \(2015\). Didácticas de la filosofía: Entre enseñar y aprender a filosofar. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.](#)
[Gaete, M. \(2015\). Experiencias didácticas para la enseñanza de la filosofía en el aula. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.](#)
[Pettier, J.C. \(2007\). Filosofar: enseñar y aprender. Madrid: Popular](#)
[Vargas, I. D. C., & Patarroyo, L. X. C. \(2018\). Filosofía: una mirada a las tendencias emergentes en enseñanza y evaluación. Cultura científica, \(16\), 88-112. \[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602012000400005&script=sci_arttext&tlng=es\]\(https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602012000400005&script=sci_arttext&tlng=es\)](#)

24. Bibliografía Complementaria

18. Bibliografía Complementaria

[Bertollini, M. \(2008\) "La educación filosófica como dispositivo de resistencia", en GRAU, O. y BONZI, P. \(EDS.\). Grafías filosóficas: Problemas actuales de la filosofía y su enseñanza, Santiago de Chile, Universidad de Chile-Unesco, 2008, pp. 503-51 O.](#)
[Casanueva, M; Yáñez, S. y Olivares, R. \(Ed\) \(2022\). Enseñar y aprender filosofía. Ediciones UAH.](#)
[Cerletti, A. \(2012\). La evaluación en filosofía. Aspectos didácticos y políticos. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 46, p. 53-68, out./dez. 2012.](#)
[Cerletti, A., & Couló, A. \(2015\). La enseñanza filosófica: Cuestiones de política, género y educación \(1a. ed.\). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.](#)
[Domingo Moratalla, T. \(2005\). Vía narrativa de la filosofía. Duererías. N° 5, 167-189.](#)
[Gallo Silvio "Pistas de un método regresivo para la enseñanza de la filosofía. En: CERLETTI, A. y COULÓ, A. Aprendizajes filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia, Buenos Aires, Noveduc, 2015, pp. 33-44.](#)

[Gallo, Silvio. \(2015\). Metodología de la enseñanza de la filosofía. Una didáctica para la enseñanza media, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento. Mendoza.](#)
[M. Á. G. \(2005\). Didáctica de la disertación en la enseñanza de la filosofía: Métodos y procedimientos. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO.](#)

[Pulido, O., Espinel, O., & Gómez, M. \(2018\). Filosofía y enseñanza. Miradas en Iberoamérica. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.](#)
[Salazar Bondy, A \(1995\). Didáctica de la Filosofía. Lima : UNMSM, Facultad de Letras y Ciencias Humanas.](#) En:

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/2006/didact_filos/contenido.htm
[Evaluación](#)

[Contreras, G y Prieto, M. \(2008\). Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: un problema a develar. Estudios Pedagógicos, vol. XXXIV, núm. 2, 245-262.](#)

[De Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E., & Palou de Maté, M. D. C. \(1998\). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.](#)

[Sverdlick, I. \(2012\). ¿ Qué hay de nuevo en evaluación educativa?. Noveduc.](#)

25. Recursos web

[Materiales para preparar y pensar clases de Filosofía](#)
<https://sites.google.com/site/didacticafilosofica/materiales-para-preparar-y-pensar-clases-de>
[e](#)

[EducaRueca. http://www.educarueca.org/](http://www.educarueca.org/)

[Películas y documentales sobre mujeres filósofas](#)
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/peliculas-y-documentales-sobre-mujeres-filosofas/>

[Buscador de contenidos y temas filosofía para niños](#)
<https://lourdescardenal.com/category/herramientas-web-2-0/>

[Filoland es una propuesta didáctica que busca gamificar las clases de Filosofía.](#)
<https://lourdescardenal.com/2020/06/04/las-aventuras-de-filoland/>

[Padlet herramienta muy útil para la enseñanza de la filosofía ya que permite la reflexión y la exposición de pensamientos e ideas de una manera dinámica, compartida e interactiva.](#)
<https://lourdescardenal.com/2017/01/08/padlet/>

[Filosofía hoy https://filosofiahoy.es/](https://filosofiahoy.es/)

[Juegos de filosofía](#)
<https://www.cerebriti.com/juegos-de-filosof%C3%ADa/tag/mas-recientes/>

[Páginas para crear mapas conceptuales y mentales](#)
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-crear-mapas-conceptuales/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)