

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

387603026 Proyectos didácticos y evaluativos innovadores en la especialidad:
Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

3. Code and Name of the Curricular Activity

387603026 Innovative teaching and assessment projects in curriculum
disciplines: History, Geography and Social Sciences. Practice and
tutorial.

4. Pre-requisitos

Asistencia a cátedra 80% y asistencia a práctica 100%

5. Número de Créditos SCT – Chile

15

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 19,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Didáctica de la Especialidad

9. Palabras Clave

Didáctica; Evaluación

10. Propósito general del curso

Este curso se orienta al desarrollo de competencias profesionales en didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, a partir de la generación, implementación y socialización de proyectos didácticos y evaluativos innovadores, que partan de la consideración del contexto y de los sujetos.

11. General purpose of the course

This course is oriented towards the development of professional competences in the didactics of History, Geography and Social Sciences, based on the generation, implementation and socialization of innovative didactic and evaluative projects, that begin from the consideration of the context and the subjects.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Estela de Lourdes Ayala Villegas; Bernardo Patricio González Mella; Mauricio Alejandro Núñez Rojas

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Dominio didáctico: Organizar e implementar espacios didácticos que consideren el marco epistémico y curricular de la disciplina que enseña y la diversidad socio-histórica y cultural de los/las estudiantes, en vistas de favorecer sus aprendizajes y desarrollo. Dominio gestión pedagógica: Participar de la gestión institucional impulsando estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa y sus relaciones con el entorno.

Dominio formativo-político: Empoderar a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales.

16. Subcompetencias

- Conoce el marco epistémico, histórico y curricular de la disciplina que enseña en pos de formular e implementar propuestas pedagógicas y evaluativas innovadoras.

- Argumenta una orientación didáctica y evaluativa a partir de un posicionamiento crítico sobre el saber disciplinar, el sistema escolar, su contexto de trabajo y su rol como docente.
- Construye e implementa dialógicamente proyectos didácticos y evaluativos contextualizados y en relación con las potencialidades y diversidad de sus estudiantes.
- Reflexiona y problematiza su acción didáctica a fin de sostener una mirada crítica sobre su desempeño profesional.
- Gestiona un ambiente de clase que propicie el diálogo entre y con los estudiantes, centrado en sus experiencias, el contexto sociohistórico y las relaciones con los saberes disciplinares.

17. Resultados de Aprendizaje

- Diagnostica el contexto en el cual realiza su práctica, considerando: factores institucionales y de aula, los sujetos de la relación didáctica, y las concepciones de la disciplina y su evaluación que circulan en dicho contexto (Historia, Geografía y Ciencias Sociales), integrando los aprendizajes adquiridos en semestres anteriores.
- Diseña, implementa y evalúa colaborativa e innovadoramente proyectos didácticos y evaluativos de aula coherentes y con una perspectiva interdisciplinaria, que considera la diversidad y las necesidades educativas de los estudiantes.
- Diseña, implementa y gestiona apoyos para llevar a cabo proyectos asociados a su propuesta didáctica.
- Analiza críticamente su propia acción docente, reconociendo fortalezas y debilidades en su propuesta didáctica y evaluativa, integrando lo aprendido en semestres anteriores, siendo capaz de tomar decisiones con base en la teoría, la evidencia de la práctica y los sentidos de la disciplina.
- Consolida su posicionamiento profesional, sobre la base de sus experiencias y aprendizajes previos y lo pone en diálogo con la experiencia de práctica, considerando oportunidades, tensiones y limitaciones.

18. Saberes / contenidos

Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

- Implicancias y tensiones de la innovación en aula. Estrategias para la innovación. El problema del cambio.
- Innovación situada, sobre la base de un diagnóstico consciente de las oportunidades, potencialidades y necesidades del contexto. Generación de reflexión en términos de comunidades de aprendizaje.

- Diseño de unidades didácticas innovadoras e interdisciplinarias, que consideren los sentidos de la disciplina (Historia, Geografía y Ciencias Sociales) para los sujetos. ● La innovación en la didáctica: Diseñar actividades de aprendizaje que incorporen la cultura audiovisual de los/as estudiantes desde los soportes de la imagen, el sonido y el texto (la fotografía, el cine, la televisión, los videojuegos, etc.
- Uso de estrategias y recursos didácticos variados para la generación de aprendizajes significativos, la formación del pensamiento crítico y la formación ciudadana (Ej: debate informado y temas controversiales; elaboración y discusión de propuestas de intervención; escritura en aula; gestión de proyectos= salida pedagógica, formación-servicio, proyectos interdisciplinarios).
- La comparación en la Historia y en la enseñanza de la Historia. ● Propuestas de profesionalización: La observación de pares; El estudio de clase; Entrevistas de explicitación mediadas por uso de videograbación.

Evaluación en la Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

- Construcción de experiencias didácticas y evaluativas a través de la explicitación de la práctica y sus sentidos. Su confrontación con la teoría y su sistematización en la escritura de un caso didáctico.
- Innovación en evaluación a partir de los principios y características del enfoque de Evaluación para el Aprendizaje: formulación de criterios de evaluación, diseño de escenarios de evaluación, retroalimentación, análisis de evidencia y toma de decisiones.
- Análisis de evaluaciones externas y de aula sobre la base de criterios de calidad: validez, confiabilidad y equidad en evaluación.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El trabajo se orienta desde una reflexión teórico-práctica permanente en relación con la experiencia de práctica, en el marco de un tercer semestre centrado en una innovación situada, esto es, enmarcada en un diagnóstico a partir del cual se sustenta la propuesta de innovación. Dicho trabajo se realiza sobre la base de evidencia emergente del proceso de práctica, a partir de la cual se busca consolidar comunidades de aprendizaje centradas en la co-construcción colectiva de conocimiento en diálogo con la teoría, integrando los aprendizajes desarrollados en los dos semestres anteriores. La reflexión enfatiza un diagnóstico del contexto de práctica que sea capaz de captar oportunidades, potencialidades y necesidades del contexto, para desde allí construir una propuesta de innovación en didáctica y evaluación, a partir de la cual se estructura la intervención de la práctica del tercer semestre. La reflexión también contempla una discusión permanente acerca de estrategias para la innovación, además de las limitaciones y espacios propicios para ella, que se van dando durante el proceso de intervención. Durante este trabajo, se favorece la consolidación de un posicionamiento didáctico personal, fundamentado a partir de las reflexiones y referentes teóricos trabajados en los tres semestres de formación.

20. Metodología de Evaluación

La evaluación del curso contempla dos instancias principales. La primera consiste en el desarrollo gradual de un trabajo de reflexión acerca de la experiencia de práctica, con énfasis en la didáctica y la evaluación en la disciplina, integrando referentes teóricos trabajados en los tres semestres de formación, así como las evidencias recogidas en el proceso. Este trabajo contempla como elementos centrales un diagnóstico centrado en la innovación situada, un diseño didáctico y evaluativo fundamentado en dicho diagnóstico, así como la reflexión acerca del proceso. La entrega formal de este trabajo se realiza hacia el final del semestre, en una fecha a concordar con los académicos del curso. Para Historia, Geografía y Cs. Sociales, este trabajo será orientado a la escritura de un caso didáctico.

Durante el desarrollo del semestre, se solicitará la entrega de diversos avances, cuyas características y naturaleza serán acordadas con los académicos, con el fin de evaluar formativamente el proceso de manera previa a la entrega final. Estos avances serán retroalimentados a lo largo del semestre. Junto con ello, se podrá solicitar la entrega de otros trabajos y tareas más acotadas, las cuales serán señaladas por los académicos durante la primera parte del semestre. Las condiciones e indicaciones específicas para cada trabajo serán entregadas con anticipación durante las clases. La calificación resultante de estos trabajos en su conjunto corresponderá a un 60% de la nota de presentación a examen. La segunda instancia de evaluación corresponde a la experiencia de práctica propiamente tal, cuya calificación está a cargo del didacta de especialidad. En ella se contempla una evaluación general de este proceso, incluyendo aspectos como la observación de clases, trabajo de tutorías y entrega de planificaciones. El didacta dialogará con los estudiantes acerca de los criterios por medio de los cuales se evalúa esta instancia. La calificación correspondiente a la práctica corresponde a un 40% de la nota de presentación a examen. La autoevaluación se considera para la práctica profesional (10%)

Caso Didáctico - Tareas Didácticas Específicas: 60%

Práctica Profesional - Autoevaluación del proceso: 40%

21. Requisitos de aprobación

Los estudiantes se eximen con un 6,0. Aquellos cuya nota de presentación (60%) sea inferior a 6,0, deberán realizar una actividad correspondiente a examen final, cuyas condiciones y características serán definidas con los académicos del curso. La calificación de esta instancia corresponderá a un 40% de la nota final. Esto se cumple siempre y cuando se sigan los lineamientos de ética asociados al Reglamento de Práctica, cuya contravención implica reprobación del curso. De la misma manera, si la

22. Requisito de asistencia

80% cátedra; 100% práctica

nota de práctica es inferior a 4,0 se considerará la totalidad del curso como reprobado.

Nota mínima de aprobación: 4.0

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Didáctica de Especialidad:

[Carretero, Mario \(1994\). Construir y Enseñar Las Ciencias Sociales y la Historia. Buenos Aires: Aique](#)

[Muñoz, Ignacio y Osandón, Luis et. al. \(2013\). La didáctica de la Historia y la formación de los ciudadanos en el mundo actual. Santiago: Ediciones de la Dirección de Bibliotecas Archivos y Museos, Centro de Investigaciones Barros Arana.](#)

[Prats, Joaquín \(2011\). Geografía e Historia: complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó.](#)

Evaluación:

[Gómez & Miralles, Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España](#)

https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=cdi_dialnet_primary_oai_dialnet_unirioja_es_ART0001213567&context=PC&vid=56UDC_INST:56UDC_INST&lang=es&se_arch_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Primo%20Central&tab=Everything&query=any.conta_ins.cristofol%20trep&offset=0 [Sánchez Sánchez, Gerardo, Espinoza Cáceres, Thalía, Gutiérrez Núñez, Nicole, Letelier Contreras, Oliver, Vergara, Karenn Mora, Moraga Orellana, Romina, & Muñoz Vega, Paulina. \(2020\). La evaluación formativa en la enseñanza de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Papeles de trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. \(40\), 20-34. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082020000200020&lng=es&tlng=es](#)

24. Bibliografía Complementaria

* [Es funcional y flexible a los requerimientos de la práctica profesional](#)

Especialidad:

- [Actividades de educación ambiental para las escuelas primarias. Sugerencias para confeccionar y usar equipo de bajo costo. UNESCO, Santiago, Julio de 1997.](#)

- [Aebli, Hans., Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea, 1988.](#)

- [Ahumada Acevedo, Pedro., La Evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo, Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, 2002.](#)

- [Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia \(Compiladoras\), Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones, Paidós, Buenos Aires, 1997.](#)

- [Arthur, James and Robert Phillips, Issues in History Teaching. Routledge/Falmer,](#)

New York, 2000.

Astolfi, Jean Pierre., Aprender en la escuela, Dolmen, Santiago, 1987.

- Barton, Keith C. & Linda S. Levstik, "It Wasn't a Good Part of History": National Identity and Ambiguity in Students' Explanations of Historical Significance, TCRecord, 1998.

- Bonser, Frederick G. & Florence V. Watkins, Studies in Elementary School Practice: Constructive History Study in the Eight Grade, TCRecord, 1991.

- Castañón G., Javier., El Método Científico y la Investigación Social. En: Pérez, Sandra y Jorge Bracho (compiladores), Enseñanza de la Historia. Retos y Perspectivas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay, Venezuela, Noviembre de 2004, pp. 9-17.

- Coll, César (Coordinador). Psicología de la instrucción. La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria, Barcelona: Horsori, 1999.

- Condemarín, Mabel y Alejandra Medina, EL DIARIO EN EL AULA. Cuaderno de trabajo para estudiantes de segundo ciclo básico y primeros años de enseñanza media, LOM Ediciones, Santiago, Octubre de 2000.

- Corporación Nacional de Reparación y Reconciliación, Aportes Metodológicos para una Educación Basada en los Derechos Humanos, Impreso en Trama Color, Santiago, 1996.

- Ferro, Marc., Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero, Fondo de Cultura Económica, México, 1993.

- Fine, Melinda. Collaborative Innovations: Documentation of the Facing History and Ourselves Program at an Essential School. TCRecord, 1993. - García Hoz, Víctor., Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria, Ediciones Rialp, S.A., Madrid, 1996.

- Kymlicka, Hill., Ciudadanía Multicultural, Editorial Paidós, Barcelona, 1995.

- L'enseignement des « questions vives » : lien vivant, lien vital, entre école et société? Service de Veille scientifique et technologique. N°27, Mai, 2007.

- Moisan, Sabrina., Apport des théories sur l'éducation multiculturelle en enseignement de l'histoire et en éducation à la citoyenneté: La question des attitudes à l'égard de l'altérité dans les représentations sociales des enseignants d'histoire, 2007.

- Newhall, Charles L. Witnessing Historical Thinking. Teaching Students to Construct Historical Narratives. DOCUMENTO DE TRABAJO.

- Not, Louis., El Conocimiento del Pasado. En: "Las Pedagogías del Conocimiento", Fondo de Cultura Económica, México, 1997.

- Not, Louis., La Enseñanza Dialogante: hacia una educación en segunda persona, Editorial Herder, Barcelona, 1992.

- Ophuls, William., Citizenship and Ecological Education. TCRecord, 1980.

- Raths, L.E. et al., Cómo Enseñar a Pensar. Teoría y Aplicación, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1997.

- Romeo Cardone, Julia; Llaña Mena, Mónica y Fernández Mateo, Francisco., Participación: ¿Interacción o acatamiento? El discurso de los adolescentes escolares

[chilenos acerca de la participación, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago, 2002.](#)

- [Sarmiento, Paola \(2009\) La Enseñanza de la historia y el Pensamiento Crítico. Documento de trabajo - Torres Bravo, Pablo Antonio., Enseñanza del Tiempo Histórico. Historia, Kairós y Cronos. Una unidad didáctica para el aula de ESO, Ediciones de La Torre, Madrid, 2001.](#)

- [Taylor, John., Guía sobre simulación y juegos para la educación ambiental, UNESCO-OREALC, Santiago, Octubre de 1991.](#)

Evaluación:

- [Assessment Reform Group \(1999\). Assessment for learning: beyond the Black Box. Cambridge: School of Education.](#) - [Assessment Reform Group \(2002\). Diez Principios de la Evaluación Para el Aprendizaje.](#)

En:http://assessmentreformgroup.files.wordpress.com/2012/01/10principles_english.pdf
[Baird J.A., Hopfenbeck, T.; Newton, P.; Stobart, G.; Steen-Utheim, A. \(2014\). Assessment and Learning: State of the field review. En: http://www.forskningradet.no/servlet/Satellite?c=Rapport&cid=1253996755700&lang=en&pagename=kunnskapssenter%2FHovedsidemal](#)

- [Camilloni, A. \(2010\). La Evaluación Significativa. Buenos Aires: Paidós.](#)

- [Casanova, M.A. \(1995\). Manual de evaluación educativa. Madrid: La Muralla.](#)

- [Contreras, G y Prieto, \(2008\). Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: un problema a develar. Estudios Pedagógicos, vol. XXXIV, núm. 2, 245-262.](#)

- [Filer, A. \(ed.\) \(2000\). Assessment: Social Practice and Social Product. London, New York: RoutledgeFalmer.](#) - [Flórez, T. \(2013\). “Breve referencia histórica sobre el concepto de validez”, “Principales discusiones en torno al concepto de validez”. En: Análisis crítico sobre la validez del SIMCE. Santiago: CNED, 10-25.](#)

- [Gardner, J. \(ed.\) \(2012\). Assesment and Learning. 2nd edition. London: SAGE.](#)

- [Newton, P. y Shaw, S. \(2014\). Validity in Educational and Psychological Assessment. London: SAGE.](#)

25. Recursos web

Historia:

http://www.historia.uchile.cl/CDA/fh_article/0.1389.SCID%253D11303%2526ISID%253D405%2526PRT%253D11300%2526JNID%253D12.00.html

<http://es.scribd.com/doc/32657651/El-aprendizaje-de-la-empatia-historica>

<http://exlibrihistoriauniversal.blogspot.com/search?updated-min=2011-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2012-01-01T00:00:00-08:00&max-results=9>

<http://www.memoriachilena.cl/temas/dest.asp?id=entusiasmodesushabitantes>

<http://atarimae.blogspot.com/2007/08/hoy.html> Geografía:

<http://www.rigeo.org/> <http://www.igm.cl/> Temáticas variadas para la transposición didáctica en Geografía:

Asociación Latinoamericana de Integración: www.aladi.org Comunidad Andina:

www.comunidadandina.org Memoria Chilena. Cultura, Historia y Literatura de Chile:
www.memoriachilena.cl National Geographic Society: www.nationalgeographic.com
Gloobal. Comunidad de Información en Red: www.gloobal.net Atlas Mundial:
http://go.hrw.com/atlas/span_hm/index.htm NASA: www.gsfc.nasa.gov Center for
Communications Programs: www.jhuccp.org/sp/index.shtml Círculo Astronómico de Chile:
www.circuloastronomico.cl Departamento de Geofísica. Universidad de Chile:
www.dgf.uchile.cl Didáctica de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:
Histodidáctica. Didáctica de las Ciencias Sociales: www.ub.es/histodidactica Tecnologías
de la Información para la Enseñanza: www.eduteka.org Asociación Universitaria de
Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (España)
<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/> Biblioteca Digital Mundial (UNESCO)
<http://www.wdl.org/es/> Historia y cine:
<http://www.metakinema.es/index.html>
<http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/historiatemas.htm>
<http://recursostic.educacion.es/kairos/web/mediateca/cinematica/bibliografia/generbiblio.html>
http://imagenehistoria.blogspot.com/2009_04_01_archive.html
<http://segundaguerramundialenelcine.blogspot.com/> Sitios Web Cortometrajes y
Documentales:
<http://www.onf.ca/selections/douglas-roche/la-force-de-la-paix/>
<http://humanismoyconectividad.wordpress.com/humanismotv/>
<http://golpedegato.blogspot.com/2007/08/peliculas-online.html> --> películas, series y
documentales online Líneas de tiempo:
<http://hablemosdehistoria.com/lineas-del-tiempo/>
http://www.hyperhistory.com/online_n2/History_n2/a.html Ciencias Sociales y Educación:
http://www.ipecal.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=120&Itemid=172

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser

llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)