

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

38760301 Taller de Investigación y Práctica (III): Proyectos Jefatura de Curso,
Rol Formativo y Desempeño Profesional

3. Code and Name of the Curricular Activity

38760301 Research and practice-based workshop: Class leadership,
professional and formative role.

4. Pre-requisitos

Taller II Segundo semestre de la carrera

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:9

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Taller de Investigación y práctica en el proceso de la labor de la jefatura y la conformación
de comunidades educativas

9. Palabras Clave

Práctica Profesional crítica, Consejo de Curso, Tarea ético-política del docente,
Investigación-acción y formación ciudadana.

10. Propósito general del curso

El Taller III se orienta como una instancia de indagación, reflexión-acción e investigación de la práctica pedagógica de las profesoras y profesores en formación, para y con sus estudiantes. Dicha propuesta, se desarrolla desde la lectura del espacio tanto institucional como territorial, visibilizando y conectando a la escuela con el contexto histórico, social, y barrial donde se encuentra inserta. Relevando las necesidades y canalizándolas en proyectos situados que responden a las demandas detectadas por la comunidad escolar.

Se enfatiza una reflexión crítica sobre el consejo de Curso y la responsabilidad social y política que tiene o debiese tener un/a profesor/a a cargo de un grupo de estudiantes. Resignificando y remirando, el espacio no disciplinar que simboliza el consejo de curso, sobre todo considerando el contexto social actual post revuelta y post confinamiento que nos interpela a pensar críticamente sentidos que históricamente han sido asignados.

En esta misma línea, se busca fundamentar estrategias de acción coherentes, a través de la problematización y construcción de una intención didáctica y con ello, la importancia de visibilizar y considerar la articulación de: contenidos conceptuales y culturales; el recorte de realidad; el relato didáctico. Relevar las nuevas necesidades de la labor docente, potenciando el desarrollo del pensamiento crítico y transformador de los/as estudiantes en la escuela y, por supuesto, de los/as docentes en formación, transformándose en investigadores/as de sus propias prácticas, asumiendo (se) como actores políticos y sociales, capaces de fomentar en sus estudiantes, la implicación y ciudadanía activa en los procesos colectivos y nuevos escenarios en los que están inmersos.

En paralelo, se enfatiza sobre la reflexión en equipos interdisciplinarios, la participación, respeto a la diversidad, la ciudadanía activa, potenciando un proceso de toma de consciencia de sí mismo, de la comunidad educativa y el territorio en la cual se forma parte, para generar capacidad de autonomía, tolerancia, cooperación, auto-exigencia, responsabilidad personal y profesional.

11. General purpose of the course

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Viviana Espinoza Zimmerman; Sara Maldonado Galaz; Marisol Ramírez Muga

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Dominio Investigativo: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica.

Dominio formativo- político: Participa de la gestión institucional impulsando estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa y sus relaciones con el entorno.

Dominio de gestión pedagógica: Empodera a los/as estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales.

Dominio Colaborativo: Trabaja colaborativamente con la comunidad docente, padres y apoderados/as y del entorno escolar

16. Subcompetencias

Dominio investigativo

Problematiza colaborativamente los contextos educativos en sus territorios, las prácticas y las relaciones entre las y los sujetos en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.

Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo.

Dominio gestión pedagógica

Gestiona e implementa apoyos pedagógicos para los y las estudiantes y/o la institución.

Lidera y gestiona formativamente grupos o cursos para la solución de problemas emergentes que interesen a los/as jóvenes de su contexto escolar.

Implementa proyectos con los y las estudiantes que vinculan los intereses y aprendizajes de estos con la institución y/o la comunidad

Dominio formativo político

Genera estrategias para el desarrollo personal y social de los/as estudiantes, fomentando el manejo dialógico de conflictos para una convivencia democrática.

Se relaciona con los distintos actores de la comunidad escolar y/o institucional orientado por una reflexión ética y política para una educación

respetuosa de los derechos humanos, considerando la diversidad de los/as alumnos/as y sus contextos.

Se reconoce como sujeto/a crítico inmerso en una comunidad educativa situada, analizando los límites y posibilidades del contexto político, social e histórico para una actuación propositiva y transformadora.

Dominio Colaborativo:

Propone estrategias de trabajo colaborativas en las comunidades de práctica.

Dialoga con los/as pares para la construcción colectiva del conocimiento profesional y su posible impacto social

17. Resultados de Aprendizaje

Dominio Investigativo

Formula e implementa colaborativamente con sus pares en formación, un micro proyecto de investigación en la acción en consideración a las necesidades de los y las estudiantes en los contextos educativos.

Analiza colaborativamente el proceso de investigación en la acción en vistas de potenciar la mejora de su práctica y su inserción en el sistema educacional como agente transformador.

Dominio Gestión Pedagógica

Lidera y gestiona formativamente grupos cursos respecto de la solución de problemas o propuestas emergentes que interesen a los y las jóvenes.

Dominio Formativo-Político

Diseña e implementa un proyecto de investigación que ponga énfasis en el desarrollo personal y social de los estudiantes desde un enfoque participativo y democrático.

Elabora en conjunto con los estudiantes algunas acciones y actividades que contribuyan al mejoramiento de la vida en común en su contexto escolar.

18. Saberes / contenidos

11. Saberes / contenidos/Unidades

- El consejo de Curso, su historia, significados curriculares (políticos, sociales, relación saber-poder) y construcción de la función de profesor/a jefe/a: orientación respecto de la formación para la ciudadanía y la labor del profesor/a en ese sentido, análisis de sus objetivos de aprendizaje y diagnóstico de las necesidades de la comunidad escolar.

- Fundamentos teóricos, fases del diseño, metodología implementación de investigación acción (IA) en contextos educativos formales, no formales, alternativos, populares, entre otros.
- Exploración e indagación de las características y potencialidades de los/as estudiantes secundarios/as partícipes de las prácticas profesionales para articular, fundamentar y evidenciar sus procesos en el desarrollo de las prácticas profesionales, en especial en el espacio de Consejo de Curso y Orientación.
- Problematicación y construcción de una propuesta didáctica desde la pedagogía del presente potencial y la didáctica no parametral. Tensionando el concepto de experiencia, intención, recorte de realidad, contenidos culturales y conceptuales; y relato didáctico.
- Fundamentación holística práctico-teórica de sus proyectos pedagógicos desde la labor de la Jefatura: proceso de tomas de decisiones estructurado en fundamentaciones y análisis de condiciones de desempeño.
- Reflexión Crítico-comunitaria y diálogo interdisciplinario de las experiencias de práctica, acciones pedagógicas y evaluación de éstas, todas situadas desde el posicionamiento social, político y cultural del pedagogo.
- Modelos de sistematización y análisis de una investigación en la acción

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

12. Metodología

El Taller está inserto en la práctica profesional de los y las estudiantes y se constituye en un espacio dialógico, problematizador e indagativo de reflexión teórico-práctico de su acción docente.

El Taller se realiza a través de trabajos en equipos de investigación, intercaladas con clases expositivas y problematizadoras sobre el proceso de investigación y las posibilidades de implementación desde el área del consejo de curso, también se realizan seminarios de discusión donde se potencia el proceso investigativo mediante la recogida de información pertinente para el análisis de la cultura institucional, escolar y juvenil, así como de las propias actuaciones pedagógicas, con el propósito de diseñar e implementar proyectos de investigación-acción que promueva la transformación del espacio de práctica mediante el trabajo conjunto con los y las estudiantes.

Dentro del espacio de trabajo autónomo; se requiere análisis de textos que potencien la mirada crítica y problematizadora que interpela un trabajo de IA y pedagogía por proyecto. Además, de espacios de tutorías donde la retroalimentación y guía del proceso serán protagonistas, según las necesidades que emerjan tanto del proceso individual como grupal.

20. Metodología de Evaluación

- Trabajo de análisis y reflexión a modo de diagnóstico general y propuesta de diagnóstico participativo: Experiencias, rol del profesor/a Jefe/a, territorio, escuela y curso. 45% • Diseño e implementación de la I-A y sistematización (Diagnóstico participativo realizado, pregunta de investigación y propuesta del proyecto) 45%
- Autoevaluación de acuerdo al rol docente en el espacio de jefatura 10%

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

Asistencia a clases: 75%

Asistencia a las actividades de práctica: 100%

90%

Nota de aprobación mínima: 4.0

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

AGUILAR, M., & BIZE, R. (2011). Pedagogía de la Intencionalidad. Homo Sapiens Ediciones, Santiago, Chile.

Crespo, M. (2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Caracas

FREIRE, Paulo. (1997). Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa.

Argentina. Siglo XXI. LATORRE, A. (2005). La investigación -acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. Barcelona, España.

QUINTAR, E. (2008). Didáctica no parametral: sendero hacia la descolonización. México: Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina.

24. Bibliografía Complementaria

[ASSAÉL, J; CERDA, A.M; SANTA CRUZ L. \(2001\). El mito del subterráneo: 7 Memoria, política y participación en un liceo secundario de Santiago. En: Revista última década, N° 18, CDP, Viña del Mar, octubre 2001, pp. 73-98. Disponible \[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200004&script=sci_arttext\]\(http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200004&script=sci_arttext\)](#)

[BATALLÁN, G., & CAMPANINI, S. \(2008\). La participación política de niños y jóvenes-adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. En: Cuadernos de Antropología Social N° 28, pp. 85-106. Disponible \[\\[http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=180913915005\\]\]\(http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=180913915005\)](#)

[CARR, W.; KEMMIS, S. Teoría Crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca, 1988.](#)

[CARAFI, E., Y OTROS \(2009\) Guía Metodológica para trabajar la convivencia escolar en reuniones de apoderados y apoderadas. Núcleo Educación FASCO. Universidad de Chile.](#)

[CASTRO, E. et al., \(1999\) El Consejo de Curso y el rol del profesor jefe en la construcción de una Ciudadanía Activa, Ediciones SM, Santiago.](#)

[CERDA A.M. et al. \(1998\) Institución Escolar y Organización Formal Juvenil: La emergencia de un Sujeto, Revista de Psicología U. de Chile.](#)

[CERDA, A.M. et al., \(2000\) Joven y alumno: ¿Conflicto de Identidad? PIIE, Santiago.](#)

[FREIRE, P. \(1997\). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI](#)

[FREIRE, P. \(2014\). Entre la osadía y el miedo a educar \(BA\)](#)

[GIROUX, H. \(2003\) Paulo Freiré, el pensamiento profético y la política de la esperanza. En: La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Cap. V. Madrid: Morata](#)

[GIROUX H. \(1997\). Los profesores como intelectuales transformativos. En: Revista Docencia, N° 15, PP 60-66.](#)

[QUINTAR, E. \(2008\). Didáctica no parametral: sendero hacia la descolonización. México: Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina.](#)

[ROJAS, J., \(2004\) Moral y Prácticas Cívicas en los Niños Chilenos, 1880-1950. Ariadna ediciones, Santiago de Chile.](#)

[Rojas Soriano, R.. \(2000\). Teoría e investigación militante. México: Plaza y Valdés.](#)

[Rojas Soriano, R. \(1998\). Investigación-acción en el aula. Enseñanza-Aprendizaje de la Metodología. México: Plaza y Valdés.](#)

[SOTO, P \(2001\) Una mirada al tradicional consejo de curso en la Educación Media. En: Revista Docencia, Santiago, Noviembre p. 47-58.](#)

[ZEMELMAN, H \(1992\): Educación como construcción de sujetos sociales. Revista La Piragua N°5, pp. 12-18. CEAAL, Santiago de Chile.](#)

[ZEMELMAN, H. \(2001, November\). Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. In Conferencia Magistral, Universidad de la Ciudad de México \(Vol. 10\).](#)

25. Recursos web

www.mineduc.cl www.unesco.org/new/es/unesco/ www.oei.es/index.php
<http://legislación.vlex.cl/libraries/legislacion-chilena-170>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer

oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)