

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

387603ST-4 Seminario de Título. Hacia una didáctica de la pregunta

3. Code and Name of the Curricular Activity

387603ST-4 Professional seminar. Towards a teaching mediated by questions

4. Pre-requisitos

Aprobados todos los cursos del segundo Semestre

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 1,5

No presenciales:6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Investigación pedagógica

9. Palabras Clave

Saber profesional, comunidad de indagación, didáctica, pregunta

10. Propósito general del curso

El Seminario de Título tiene como finalidad afianzar en el futuro profesor las competencias indagativas problematización, análisis y sistematización del quehacer pedagógico y

profesional, desde una perspectiva sociohistórica, que implique la constante mejora y transformación de la práctica. Para ello, se trabajará en torno a problemáticas que hayan suscitado un interés particular en cada practicante. Dichos problemas podrán ser abordados en el formato de una revisión bibliográfica, desde un enfoque más empírico (entrevistas, observaciones), una formulación más teórica, entre otras posibilidades, pero siempre articulada con temáticas o problemas que inciden en la práctica pedagógica. Se busca con esta actividad curricular potenciar en los docentes en formación una visión de sí mismos como profesionales con autonomía y saberes, que deben ser explicitados y socializados con el objeto de construir una base de conocimientos profesionales en educación. En consecuencia, se fomentará en el profesor/a en formación la reflexión epistemológica del saber profesional docente y de su producción, de modo tal de introducir a los futuros docentes en la construcción de un saber propio, motivando su divulgación en algún medio científico o profesional. Este seminario, en su especificidad, busca desarrollar una comprensión del fenómeno y la emergencia de la pregunta como modelo de construcción de saberes didácticos para el enriquecimiento de la práctica de interacción en aula.

11. General purpose of the course

The Title Seminar has the purpose of consolidating in the future teacher the inquiring competences, problematization, analysis and systematization of the pedagogical and professional work from a socio-historical perspective, which implies the constant improvement and transformation of the practice. To do this, we will work around problems that have aroused a particular interest in each practitioner. These problems may be addressed in the format of a bibliographic review, from a more empirical approach (interviews, observations), a more theoretical formulation, among other possibilities, but always articulated with themes or problems that affect pedagogical practice. With this curricular activity, the aim is to promote in training teachers a vision of themselves as professionals with autonomy and knowledge, which must be made explicit and socialized in order to build a professional knowledge base in education. Consequently, the epistemological reflection of professional teaching knowledge and its written production will be encouraged in the teacher in training, in such a way as to introduce future teachers in the construction of their own knowledge, motivating its disclosure in some scientific or professional environment. This seminar, in its specificity, seeks to develop an understanding of the phenomenon and the emergence of the question as a model for the construction of didactic knowledge for the enrichment of the interaction practice in the classroom.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Núñez Rojas, Mauricio Alejandro

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Investigativa Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.

16. Subcompetencias

- Problematiza colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y las relaciones entre los sujetos en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.
- Analiza investigaciones que le permitan comprender la complejidad del fenómeno educativo con la finalidad de la mejora y transformación de su práctica.
- Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo.

17. Resultados de Aprendizaje

1. Analiza situaciones didácticas asociadas a la formulación planificada o la emergencia espontánea de preguntas en la interacción en clases, con el fin de construir una propuesta propia donde la pregunta ocupe un lugar central.
2. Desarrolla el sentido de comunidad ampliada de indagación donde participan los pares, profesores guías, profesores jefes y tutores con el propósito de alcanzar una comprensión más profunda de las problemáticas emergentes del mundo escolar.
3. Valora el trabajo colectivo que surge de la colaboración con sus pares y miembros de la comunidad escolar para la construcción de conocimiento profesional.

18. Saberes / contenidos

Saberes procedimentales de una cultura colaborativa: Co-situación, cooperación,

coproducción.

Saberes de contenido:

- Sobre el valor de la pregunta en el origen de la construcción del saber.
- La tradición milenaria de la enseñanza a través de preguntas (ejemplos de la mayéutica y de la enseñanza talmúdica).
- El campo de la pregunta y su lugar en la planificación e interacción en clases: qué preguntar, cómo preguntar, cuándo preguntar, a quiénes preguntar, con qué propósito preguntar.
- Metáforas de la interacción: sinfonía (requiere el orden, la planificación, la orientación) y jam session (juega con lo emergente).
- Animar a preguntar más que a responder.
- Preparando los escenarios para que surjan las preguntas en los propios estudiantes.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El seminario se desarrollará en sesiones de trabajo semanal (1,5 hrs.) o quincenal (3,0 hrs.)

según sea el acuerdo con el grupo. Cada sesión considerará una ronda de presentaciones de lecturas pertinentes a los temas relevados inicialmente por cada miembro del equipo (revisión de literatura), asociados al tema central del seminario, y de estados de avance de los artículos comprometidos. La retroalimentación dada por los pares es la base para el desarrollo de las nuevas versiones de cada artículo.

20. Metodología de Evaluación

1. Notas parciales (presentaciones de avances y coevaluación): 40%

2. Trabajo escrito individual final será evaluado por:

- Profesor/a guía seminario: 30 %
- Profesor/a informante: 30%

El Seminario de Título no será aprobado si uno de los evaluadores lo califica con nota inferior a cuatro (4,0).

21. Requisitos de aprobación

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

22. Requisito de asistencia

ASISTENCIA: 90%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Burbules, Nicholas: "El Dialogo en la enseñanza: Teoría y práctica". Amorrortu editores. Buenos Aires, Argentina, 1999.

Carl, Sagan (2013). El mundo y sus demonios. Planeta.

Freire, P.& Faúndez, A. (2013). Por una pedagogía de la pregunta. Críticas a una educación

basada en respuestas a preguntas inexistentes. 3ª edición. Siglo XXI, Buenos Aires, 224 pp

Rachel, Carson (2012). El Sentido del Asombro. Ediciones Encuentro. Madrid.

Serafini, R. (2016). Las preguntas docente en la interacción didáctica. En Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 12, nro. 11, vol. 1, Páginas 15-28. ISSN 1851-6297. ISSN en línea 2362-3349.

24. Bibliografía Complementaria

- [Barta, N. \(2015\) La importancia de la pregunta en la enseñanza filosófica y el desarrollo de un 'oído filosófico'. Interpretaciones y propuestas. Actas, vol 3. 3er Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación.](#)

- [Colas Bravo, M.P. \(1983\). La formulación de preguntas en el acto didáctico: un estudio comparativo. Enseñanza & Teaching, vol 1.](#)

- [Granados, J. \(2017\). La formulación de buenas preguntas en didáctica de la geografía. Documents d'Anàlisi Geogràfica 2017, vol. 63/3 545-559](#)

- [Sotos, María: "Las preguntas en el aula: análisis de la interacción educativa." Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N°. 16, 2001, págs. 259-272](#)

- [Vogt, E. Juanita Brown, J. Isaacs, D.: "THE ART OF POWERFUL QUESTIONS: Catalyzing Insight, Innovation, and Action." Pegasus comunicatios inc. 2003.](#)

- [Zuleta Araújo, Orlando. La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje. Educere \[en línea\] 2005, 9 \(enero-marzo\): \[Fecha de consulta: 5 de agosto de 2019\] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602822>> ISSN 1316-4910](#)

25. Recursos web

[Cosmos Mundos Posibles. https://www.youtube.com/watch?v=xy2r2jFeIRw&t=458s](https://www.youtube.com/watch?v=xy2r2jFeIRw&t=458s)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y

procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)