

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

387603ST-1 Seminario de Título: Hacia una didáctica feminista y antipatriarcal

3. Code and Name of the Curricular Activity

387603ST-1 Professional seminar; Towards an antipatriarchal feminist didactics

4. Pre-requisitos

Aprobados todos los cursos de segundo Semestre

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 1,5

No presenciales:6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Seminario de título que apunta al análisis y el diagnóstico de la cultura escolar desde una perspectiva feminista

9. Palabras Clave

Género, Análisis de la cultura patriarcal, didáctica feminista.

10. Propósito general del curso

El Seminario de Título tiene como finalidad afianzar en los y las profesoras en su etapa final de formación las competencias indagativas; problematización, análisis y sistematización del quehacer pedagógico y profesional, desde una perspectiva sociohistórica y de género; que implique la constante mejora y transformación de la práctica. Para ello, se trabajará en torno a problemáticas desde una perspectiva de análisis desde los feminismos, que estén suscitando interés particular en cada estudiante en práctica. Dichos problemas podrán ser abordados en el formato de una revisión bibliográfica, desde un enfoque más empírico (entrevistas, observaciones), una formulación más teórica, entre otras posibilidades, pero siempre articulada con temáticas o problemas que inciden en la práctica pedagógica.

Se busca con esta actividad curricular potenciar en los docentes en formación una visión de sí mismos como profesionales con autonomía y saberes, que deben ser explicitados y socializados con el objeto de construir una base de conocimientos profesionales en educación que problematicen las lógicas patriarcales que inciden en la sociedad.

En consecuencia, se fomentará en el profesor/a en formación la reflexión epistemológica del saber profesional docente y de su producción escrita bajo la forma de un artículo de características publicables, para potenciar la construcción de saberes en torno a la discusión feminista y motivar su difusión en algún medio científico o profesional.

En específico en este Seminario se ahondará en el análisis, diagnóstico y/o implementación de la perspectiva de género en el proceso de práctica de los y las estudiantes.

11. General purpose of the course

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Ramírez Muga , Marisol Ángela

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.

16. Subcompetencias

- Problematiza colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y las relaciones entre los sujetos en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.
- Analiza investigaciones que le permitan comprender la complejidad del fenómeno educativo con la finalidad de la mejora y transformación de su práctica.
- Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo.

17. Resultados de Aprendizaje

- Diagnóstica y analiza reflexivamente el espacio educativo, las relaciones interpersonales de sus estudiantes y la relación pedagógica desde una perspectiva feminista.
- Problematiza sus acciones didácticas de manera personal y colectiva, incluyendo los contenidos curriculares y culturales desplegados, desde los fundamentos epistemológicos de la didáctica feminista.
- Propone acciones didácticas para que los y las estudiantes reflexionen acerca de la lógica patriarcal de ciertas situaciones y debatan las consecuencias que ella tiene en la vida de las personas.
- Comunica de forma escrita los análisis y reflexiones respecto de la construcción de una didáctica feminista.

18. Saberes / contenidos

1. Diseño investigativo.

- Identificación de problematización en base a la experiencia y antecedentes empíricos y teóricos desde una perspectiva de género.
- Planeamiento de metodología de análisis para el desarrollo de la propuesta.
- Recolección y análisis de datos pertinentes para la elaboración de la propuesta.

2. Implicancias de la prevalencia de la cultura patriarcal en las relaciones pedagógicas.

- ¿Cómo impacta la lógica patriarcal en la escuela? Análisis y diagnóstico.
- Fundamentos contrahegemónicos a la cultura patriarcal.

3. Didáctica con perspectiva de género

- Elementos para la construcción de una didáctica con perspectiva de género
- La cosmovisión de la cultura aymara y otras en Latinoamérica como planteamientos que dan ejes para una educación anti-patriarcal

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El seminario se desarrollará en sesiones de trabajo semanal (1,5 hrs.) o quincenal (3,0 hrs.) según sea el acuerdo con el grupo. Cada sesión considerará discusión de focos de investigación y problematización, además de revisión bibliográfica y trabajo colaborativo. También se considera exposición de los fundamentos de la pedagogía desde una perspectiva de género y presentación de avances de los y las participantes del seminario. Se considera también trabajo tutorial individual de acompañamiento del proceso.

20. Metodología de Evaluación

- Notas parciales (presentaciones de avances y coevaluación): 40%
- Trabajo escrito individual final será evaluado por:
 - ✓ Profesor/a guía seminario: 30 %
 - ✓ Profesor/a informante: 30%

El Seminario de Título no será aprobado si uno de los evaluadores lo califica con nota inferior a cuatro (4,0).

21. Requisitos de aprobación

4

22. Requisito de asistencia

90%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

BACH, Ana María; CAMPAGNOLI. M; TEJERO, G; DA CUNHA. M; VARELA.B; MARTÍN, P. (2015) Para una Didáctica con perspectiva de Género. Miño y Dávila. Buenos Aires, Argentina.

HUANACUNI, Fernando, (2010) Buen Vivir/ Vivir Bien. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas. Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas-CAOI, Lima, Perú

MILLÁN, Margara Coord. (2014) Mas allá del Feminismo: Caminos para andar. Red de Feminismos Descoloniales. México.

MATURANA, H & Verder G,(1990) Amor y Juego, Fundamentos olvidados de lo humano, desde el patriarcado hasta la democracia En (13) AMOR Y JUEGO Fundamentos Olvidados de lo Humano Desde el Patriarcado a la Democracia | ramon riff and Livia Castillo - Academia.edu

OCHOA, Luz Maceira (2008) El sueño y la práctica de sí. Pedagogía feminista: una propuesta. Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos, Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer. D.F. México.

24. Bibliografía Complementaria

- [18. Bibliografía Complementaria ACKER, Sandra.: \(1995\) Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Narcea, Madrid.](#)
- [AGUIRRE, Sonia Montecino \(1993\) Madres y huachos: alegorías del mestizaje chileno. Cuarto Propio, Santiago de Chile.](#)
- [DE BARBIERI, Teresita.: \(1992\) Sobre la categoría de género. Una introducción teórica metodológica. En fin de siglo. Ediciones de mujeres n° 17. Isis Internacional. Santiago de Chile](#)
- [FLORES, R.: \(2005\) Violencia de género en la Escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el Proyecto de Vida. En Revista Iberoamericana de Educación n° 038.](#)
- [LAGARDE MARCELA, \(1994\) Democracia Genérica. REPEM-México y Mujeres para el Diálogo. México](#)
- [LOMAS, C. \(2007\) ¿La escuela es un infierno? Violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad. Revista de Educación, 342. Enero –abril, pp.83-101.](#)
- [MACLAREN, Peter.: \(1984\) Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Siglo XXI, España, pp. 203-234.](#)
- [MATURANA, Humberto& VERDEN-ZÖLLER, Gerda.:\(1993\) Amor y Juego. Fundamentos Olvidados de lo Humano, Desde el patriarcado a la Democracia. Colección Experiencia Humana Instituto de Terapia Cognitiva. Santiago de Chile.](#)
- [MOVILH \(2010\) Manual pedagógico para aminorar la discriminación por orientación sexual e identidad de género en los establecimientos educacionales. En \[http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf\]\(http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf\)](#)
- [SUBIRATS, Marina \(1991\) La educación como perpetuadora de un sistema de desigualdad: La trasmisión de estereotipos en el sistema escolar. En Infancia y Sociedad, n° 10, julio-agosto, Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, pp. 43-52.](#)
- [SCOTT, Joan W.:\(1996\) El Género: una categoría útil para el análisis histórico” En M. Lamas \(comp.\) El género: La construcción cultural de la diferencia sexual, Porrúa/PUEG, México pp. 5-13 y 15-24.](#)
- [-\(1994\) Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. En Revista Iberoamericana de Educación n° 6 Género y Educación Sep.-dic. En <http://www.educandoenigualdad.com/antiguaweb/spip.php?article119>](#)
- [SUBIRATS, M. & BRULLET, C. \(1992\) Rosa y azul la transmisión de los géneros en la escuela mixta. Instituto de la Mujer/ Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, pp. 63-95.](#)
- [VALDÉS, Teresa.: \(2013\) Género en la escuela, o la porfiada desigualdad. En Reflexiones pedagógicas, Revista Docencia n° 49, mayo.](#)

25. Recursos web

[La escuela del silencio en http://www.unicef.org/peru/spanish/media_26884.htm](http://www.unicef.org/peru/spanish/media_26884.htm)
[Video La isla de las flores, Capitalismo mujeres, https://www.youtube.com/watch?v=Afy4LxRN67g](https://www.youtube.com/watch?v=Afy4LxRN67g)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)