

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

38523MCS1      Curso de Mención Ciencias Sociales 1: Historia de Chile y Universal, su enseñanza y aprendizaje

3. Code and Name of the Curricular Activity

38523MCS1      Social Sciences 1: Chilean and World History, its teaching and learning.

4. Pre-requisitos

Social Sciences 1: Chilean and World History, its teaching and learning.

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 4,5*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

MENCIÓN

9. Palabras Clave

Pensar históricamente; sujetos históricos; ciudadanía.

10. Propósito general del curso

Desarrollar conocimiento y análisis sobre los principales procesos históricos de Chile y el mundo para poder la gestionar procesos de aprendizaje para la educación Básica. Se espera que los y las estudiantes a través del análisis de los requerimientos del currículum nacional y colocando un énfasis en una comprensión de los desarrollos historiográficos y didácticos puedan construir propuestas didácticas que permitan a los niños y niñas construir la comprensión del pasado y el reconocimiento de distintos agentes históricos y narrativas sobre la Historia de Chile y el Mundo con un enfoque en la formación ciudadana.

11. General purpose of the course

Develop knowledge and analysis of the main historical processes of Chile and the world to be able to manage learning processes for elementary education. It is expected that students through the analysis of the requirements of the national curriculum and placing an emphasis on an understanding of historiographical and didactic developments can build didactic proposals that allow children to build an understanding of the past and the recognition of different historical agents and narratives about the history of Chile and the world with a focus on citizenship education.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Villalón Gálvez, Gabriel*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*2.8. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien que niños y niñas amplíen su comprensión histórica y geográfica de la realidad y desarrollen habilidades de análisis e indagación, ubicación espacio-temporal y las competencias ciudadanas que favorecen la convivencia democrática y la sustentabilidad ambiental, a partir de la comprensión del proceso de cómo los niños y niñas desarrollan estas capacidades.*

## 16. Subcompetencias

2.8.1. Fundamentar sus propuestas pedagógicas en el conocimiento interrelacionado de la historia y geografía de Chile, América y mundial, y de la organización social, económica, política de la sociedad, así como en el conocimiento sobre cómo aprenden los niños y niñas en esta área. 2.8.2. Planificar unidades de aprendizaje específicas e integradas, que articulen el conocimiento del currículum vigente, su progresión en la educación básica y su relación con otras áreas curriculares, y que sean pertinentes a las características de los estudiantes y su contexto. 2.8.3. Diseñar e implementar actividades que potencien que niños y niñas reconozcan y valoren la diversidad sociocultural humana, así como que participen en su comunidad escolar y reflexionen y opinen sobre sus problemas, en un clima de respeto y valoración de las demás personas, sus variadas opiniones e ideas, como parte de las competencias ciudadanas necesarias para la convivencia democrática.

2.8.4. Diseñar e implementar unidades de aprendizaje que promuevan la comprensión de hechos y procesos que han modelado históricamente el presente y las habilidades de ubicación temporal, indagación y análisis de la realidad social, geográfica e histórica, incorporando estrategias que incentivan la creatividad y la imaginación de niños y niñas.

2.8.6. Seleccionar estrategias de enseñanza y recursos de aprendizaje adecuados a los objetivos del área, tales como el uso del juego y la representación teatral en el aula, uso de TIC, análisis de fuentes primarias y secundarias, cartografía, recursos gráficos (fotos, esquemas, líneas de tiempo, esquicios, mapas conceptuales, etc), recorridos por el entorno, visitas a lugares patrimoniales, museos y diversos espacios comunitarios, entre otros.

2.8.7. Incorporar estrategias que estimulen que niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, utilizando metodologías como el debate y la exposición oral que permitan fortalecer sus habilidades comunicativas y participativas en el contexto de una sociedad diversa, plural y globalizada.

2.8.8. Evaluar, monitorear y retroalimentar el desarrollo de las habilidades y conceptos básicos del área a través de diversos instrumentos, momentos y modalidades, utilizando esta información para tomar decisiones que permitan ajustar su práctica hacia el progreso del aprendizaje.

## 17. Resultados de Aprendizaje

-Contextualiza los procesos históricos en estudio, en su dimensión local, continental y universal.

-Plantea interrogantes que permiten problematizar la relación existente entre pasado-presente, considerando coyunturas y procesos históricos.

-Interpreta el pasado a la luz de referentes fontales (fuentes históricas) y su análisis.

- Reflexiona en torno a las problemáticas de la enseñanza y aprendizaje de la historia a la luz de investigaciones de la especialidad centradas en la educación básica o primaria.
- Releva elementos transversales para la enseñanza y aprendizaje de la Historia que nutran su posicionamiento respecto de tópicos nodales como ciudadanía, identidad y diversidad.
- Vincula conceptos claves de la disciplina, procedimientos y estrategias aprendidos durante su formación inicial, focalizando su experticia en la práctica escolar.
- Diseña secuencias didácticas de la Historia de Chile y el Mundo que permiten el reconocimiento desde la multi-perspectiva histórica, así como la participación de distintos agentes y narrativas históricas.

#### 18. Saberes / contenidos

Narrativas sobre la Historia de Chile y el mundo en el currículum y sus instrumentos.

- Los contenidos de Historia en el currículum nacional
- Investigaciones sobre la enseñanza de la Historia y la multiperspectiva.
- El desarrollo del Pensamiento histórico y la conciencia histórica como herramienta para la formación de ciudadanía críticas

Repensar la Historia. Mirada Panorámica a la Historia de Chile y el Mundo.

- Las Historia de la “Gente Poco Corriente”: Una mirada a la historiografía
- Mirada global a la Historia desde arriba y desde abajo.

Una enseñanza de la Historia para enseñar otras Historias.

El desarrollo de la racionalidad histórica como oportunidad para aprender otras historias en la escuela

- Narrativa histórica, agencia y multiperspectiva
- Diseño de secuencias didácticas.

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso tendrá como metodología principal el trabajo sobre el método de proyectos. Además, se desarrollarán sesiones tipo seminario para discutir temas asociados a lecturas y análisis de documentos realizados, junto a talleres de construcción de materiales.

Se contemplan tanto sesiones teóricas como talleres, incentivando el diálogo, las miradas críticas.

#### 20. Metodología de Evaluación

El curso durante su desarrollo considerará evaluaciones de tipo formativa y evaluaciones sumativas. Además, se tendrá en consideración para la calificación el registro de las evaluaciones formativas del semestre más la co-evaluación del grupo y auto-evaluación.

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

EXAMEN:

El examen se debe rendir si sucede lo siguiente:

El promedio de notas regulares es inferior a 4.0

La planificación de clase tiene una calificación inferior a 4.0 75%

El estudiante no realizó algunas de las evaluaciones del curso, esto considera la coevaluación y autoevaluación.

El estudiante tiene una asistencia inferior a la requerida para el curso.

#### *Recursos*

23. Bibliografía Obligatoria

Valencia, L. y Villalón, G. (2020) Enseñar Historia en contexto de pandemia: decisiones didácticas para una priorización curricular. En Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia.

Gazmuri Stein, R. (2017). Ideologías curriculares en el debate y negociación del currículum chileno de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(1), 157-169.

Villalón, G., & Pagès, J. (2013). ¿Quién protagoniza y cómo la historia escolar? La enseñanza de la historia de los otros y las otras en los textos de estudio de Historia de Chile de educación primaria. Clio & asociados, (17).

24. Bibliografía Complementaria

Haste, H., & Bermúdez, Á. (2017). The power of story: Historical narratives and the construction of civic identity. In Palgrave handbook of research in historical culture and education (pp. 427-447). Palgrave Macmillan, London.

Villalón, G. (2021) Conocimiento histórico y formación ciudadana. Inclusión de otras narrativas históricas en la Historia Escolar

Sant, E.; Pagès, J.; Santisteban, A.; González, N.; Oller, M. (2014) “¿Cómo podemos analizar la competencia narrativa del alumnado en el aprendizaje de la Historia? Clio & Asociados.

25. Recursos web

[www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl)

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)