

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

38523MCS2      Curso de Mención Ciencias Sociales 2: Geografía de Chile y General, su enseñanza y aprendizaje

3. Code and Name of the Curricular Activity

38523MCS2      Geography of Chile and General, his Teaching and Learning

4. Pre-requisitos

240 créditos

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 4,5*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Ambito Enseñanza Aprendizaje

9. Palabras Clave

Geografía; enseñanza y aprendizaje de la Geografía; didáctica de la Geografía; unidades didácticas y actividades de aprendizaje; Narrativas espaciales de la infancia

10. Propósito general del curso

Esta asignatura está orientada a problematizar la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía de Chile y General para la formación del pensamiento geográfico- espacial desde la perspectiva de la Geografía de niños y niñas. Para esto se focalizará en la elaboración de propuestas didácticas innovadoras que permitan el aprendizaje del Territorio a partir del tratamiento de las narrativas espaciales de niños y niñas en relación con problemas geográficos locales y globales (género, desarrollo sustentable, etnias originarias, migrantes, desigualdad y pobreza, entre otros).

11. General purpose of the course

This subject is oriented to problematize the teaching and learning of the Geography of Chile and General for the formation of the geographic-spatial thought from the perspective of the Geography of boys and girls. For this, it will focus on the preparation of proposals innovative didactics that allow the learning of the Territory from the treatment of spatial narratives of boys and girls in relation to local and global geographic problems (gender, sustainable development, original ethnic groups, migrants, inequality and poverty, among others).

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Katherine Alejandra Reyes Acevedo*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

2.1; 2.3;2.8

16. Subcompetencias

2.8.1; 2.8.3; 2.8.5; 2.8.7; 2.8.8

17. Resultados de Aprendizaje

Conoce, comprende y analiza las concepciones sobre la construcción del pensamiento geográfico espacial de la infancia a través del análisis de bibliografías relacionadas y las narrativas espaciales de niños y niñas. Construye y/ o elabora propuestas didácticas innovadoras considerando el pensamiento geográfico espacial de los niños y niñas, el Currículum Nacional y los problemas geográficos locales y globales.

18. Saberes / contenidos

Unidad 1: Desarrollo del pensamiento temporal y espacial de la Infancia.

- El desarrollo del pensamiento espacial de los niños y niñas: corrientes disciplinares y didácticas actuales.

Unidad 2: Visión general de la Geografía General de Chile de acuerdo con el Currículum Nacional.

- Comprensión y análisis de las temáticas geográficas según el Currículum Nacional y los niveles de la Enseñanza Básica. Conocimiento de las realidades y procesos geográficos en los ámbitos nacional, regional y global.

Unidad 3: Propuestas Didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la Educación Básica.

- Construcción de propuestas didácticas por niveles considerando el Currículum nacional, las narrativas espaciales de niños y niñas y los problemas geográficos locales y globales.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Las clases serán de carácter expositivas y dialogadas sobre los saberes

centrales del curso, incentivando la participación y la interacción entre los/las docentes y los / las estudiantes.

Se realizarán discusiones guiadas y de análisis de las bibliografías sugeridas y de otros recursos de aprendizajes, que permitan conocer narrativas de niños y niñas sobre las geografías individuales y colectivas.

Se realizarán talleres para el desarrollo de trabajos grupales, individuales, presentaciones y debates sobre las temáticas del curso y para la realización de propuestas didácticas para los distintos niveles de la enseñanza Básica.

#### 20. Metodología de Evaluación

- Se presentarán las propuestas evaluativas a los y las estudiantes al inicio del semestre para generar consensos en cuanto a números de evaluaciones, tipos de evaluaciones, modalidades, fechas tentativas, y otros aspectos relacionados.

Se propone:

- Informes individuales y/ o exposiciones orales de bibliografías del curso. Analizan y reflexionan bibliografías relacionadas con la construcción del pensamiento geográfico y espacial de niños y niñas.

- Trabajos individuales y grupales.

Desarrollan ensayos y/ o presentaciones relacionando la didáctica de la enseñanza y aprendizaje de la geografía de Chile, geografía general y problemas geográficos locales y globales.

- Propuestas didácticas por niveles.

Construyen unidades didácticas relacionando y aplicando los aprendizajes adquiridos sobre el pensamiento geográfico espacial de niños y niñas, el Currículum nacional, y la geografía General y de Chile.

-Conocen y aplican conocimientos geográficos requeridos para desarrollar el Currículum nacional.

#### 21. Requisitos de aprobación

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 5,5

#### 22. Requisito de asistencia

75

#### Recursos

#### 23. Bibliografía Obligatoria

- Bale, John. "Didáctica de la geografía en la escuela primaria". Madrid: Ediciones Morata. 3ª. ed. 1999. ISBN: 8471123363 (recurso en línea Sisib Universidad de Chile)

<https://login.uchile.idm.oclc.org/login?url=http://bibliografias.uchile.cl%2f2042>

- Prats, Joaquín (coordinador). "Didáctica de la Geografía y la Historia". Madrid:

[Ministerio de Educación Cultura y Deporte. 2011. ISBN: 9788499800899 \(recurso en línea Sisib Universidad de Chile\)](#)  
<http://www.digitaliapublishing.com.uchile.idm.oclc.org/visor/30215>  
- Marrón, María; Moraleda, Concepción; Rodríguez de Gracia, Hilario. “La enseñanza de la geografía ante las nuevas demandas sociales”. Toledo: Grupo de Didáctica de la Geografía A.G.E., Universidad de Castilla-La Mancha, Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo. 2003 ISBN: 8493345709  
<http://bibliografias.uchile.cl.uchile.idm.oclc.org/index.php/sisib/catalog/boook/2503>  
- Santos, Milton. “Metamorfosis del espacio habitado”. Barcelona: Editorial Oikos-Tau, España. 1996.  
<http://bibliografias.uchile.cl.uchile.idm.oclc.org/index.php/sisib/catalog/boook/2156>  
- Trepat Carbonell, Cristòfol A., Pilar Comes Solé. “El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales”. 1a. ed. España : ICE de la Universitat de Barcelona, Graó de Serveis Pedagògics. 1998. ISBN : 8478271996.  
<http://bibliografias.uchile.cl.uchile.idm.oclc.org/index.php/sisib/catalog/boook/2610>

#### 24. Bibliografía Complementaria

- Garrido, M. (2005) “El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica”. En: Educacao geográfica e as teorías de aprendizagens. Cadernos CEDES Nro. 66. Campinas, SP. vol. 25.
- Gallastegue, Joaquín, Rojas, Ignacio. “Aprehender el espacio Geográfico”. Universidad de Playa Ancha, 2016. - Granados, Jesús (2017) “la formulación de buenas preguntas en didáctica de la geografía”. Documents´anales Geografica, 2017, vol. 63/3
- Gurevich, R. (1998). “Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa”. En: Aisemberg, B. y S. Alderoqui (comp). Didácticas de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas. Buenos Aires: Paidós.
- Gurevich, R. (2007). “Claves pedagógicas para un análisis geográfico”. En: Fernández Caso, V. y R. Gurevich (coord.). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para la enseñanza. Buenos Aires: Biblos.
- Malatesta, Stefano, Granados, Jesús (2017) “La Contribución de la geografía de los niños y niñas de la enseñanza de la Geografía”. Documents´anales Geografica, 2017, vol. 63/3
- Prats, J. et. al. (2011). Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinaria. Barcelona: Editorial Graó.

- Santisteban, Antoni, Pagé, Joan (coord.) (2011) “Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria”. Editorial síntesis. - Zárata, M. (2011): “Paisaje, sociedad y cultura en geografía humana”. Editorial Universitaria Ramón Areces.

#### 25. Recursos web

<https://www.geografiacritica.cl/> Colectivo de Geografía Crítica Gladys Armijo. Página en la cual se puede acceder a documentales medioambientes, textos de estudios, entre otros que nos permite obtener información crítica con respecto al uso de las tierras y recursos naturales. <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/> Página que posee recursos de aprendizaje para la enseñanza parvularia, básica y media, de acuerdo al curriculum nacional. <http://www.migeografia.cl> Portal creado por la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Coordinación de Información Territorial (SNIT). Dirigido a niños y jóvenes, contiene diversa información y recursos sobre conocimientos fundamentales del área de la geografía, paisaje y medioambiente. <http://www.ub.edu/histodidactica/> Página desarrollada por la Universidad de Barcelona para potenciar la investigación en el área de Didáctica de la Historia. Aloja en su servidor artículos sobre teoría y metodología de la enseñanza y aprendizaje del área además de libros y recursos didácticos para su uso y adaptación en el aula. [-http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html) Página del Ministerio de Educación que posee programas y puestas didácticas alineadas con las Bases Curriculares.

### Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y**



**discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)