

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

38523TCS Taller de Reflexión/Investigación de la Práctica Profesional Mención  
Ciencias Sociales

3. Code and Name of the Curricular Activity

38523TCS Workshop on Reflection/Research on Professional Practice in the  
Social Sciences

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

15

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 15*

*No presenciales: 7,5*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Práctica

9. Palabras Clave

didáctica de la historia, geografía y ciencias sociales; profesionalización docente; identidad docente; recursos didácticos; práctica; enseñanza y aprendizaje

10. Propósito general del curso

El TRI de mención en Ciencias Sociales tiene como propósito consolidar las competencias de las y los estudiantes asociados al desarrollo de las competencias profesionales para el desarrollo de la práctica en la especialidad de Ciencias Sociales en Educación Básica.

El curso tiene como base de su desarrollo el análisis de la práctica desde casos de estudio y situaciones desarrolladas por la investigación en el área, unido y contrastado a la experiencia que han acumulado y desarrollan en sus estadías en la escuela las y los futuros docentes.

11. General purpose of the course

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Gabriel Villalón Gálvez*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*2.8. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien que niños y niñas amplíen su comprensión histórica y geográfica de la realidad y desarrollen habilidades de análisis e indagación, ubicación espacio- temporal y las competencias ciudadanas que favorecen la convivencia democrática y la sustentabilidad ambiental, a partir de la comprensión del proceso de cómo los niños y niñas desarrollan estas capacidades.*

16. Subcompetencias

2.8.1. Fundamentar sus propuestas pedagógicas en el conocimiento interrelacionado de la historia y geografía de Chile, América y mundial, y de la organización social, económica, política de la sociedad, así como en el conocimiento sobre cómo aprenden los niños y niñas en esta área. 2.8.2. Planificar unidades de aprendizaje específicas e integradas, que articulen el conocimiento del currículum vigente, su progresión en la educación básica y su relación con otras áreas curriculares, y que sean pertinentes a las características de los estudiantes y su contexto. 2.8.3. Diseñar e implementar actividades que potencien que

niños y niñas reconozcan y valoren la diversidad sociocultural humana, así como que participen en su comunidad escolar y reflexionen y opinen sobre sus problemas, en un clima de respeto y valoración de las demás personas, sus variadas opiniones e ideas, como parte de las competencias ciudadanas necesarias para la convivencia democrática.

2.8.4. Diseñar e implementar unidades de aprendizaje que promuevan la comprensión de hechos y procesos que han modelado históricamente el presente y las habilidades de ubicación temporal, indagación y análisis de la realidad social, geográfica e histórica, incorporando estrategias que incentivan la creatividad y la imaginación de niños y niñas.

2.8.5. Diseñar e implementar unidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades de ubicación espacial, y comprensión de la interacción sociedad-espacio geográfico y favorezcan la conciencia ecológica y la valoración del patrimonio histórico y geográfico de su entorno como parte de su identidad cultural.

2.8.6. Seleccionar estrategias de enseñanza y recursos de aprendizaje adecuados a los objetivos del área, tales como el uso del juego y la representación teatral en el aula, uso de TIC, análisis de fuentes primarias y secundarias, cartografía, recursos gráficos (fotos, esquemas, líneas de tiempo, esquicios, mapas conceptuales, etc), recorridos por el entorno, visitas a lugares patrimoniales, museos y diversos espacios comunitarios, entre otros.

2.8.7. Incorporar estrategias que estimulen que niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, utilizando metodologías como el debate y la exposición oral que permitan fortalecer sus habilidades comunicativas y participativas en el contexto de una sociedad diversa, plural y globalizada.

## 17. Resultados de Aprendizaje

1. Comprende cómo perciben y conciben los niños y niñas de enseñanza básica las nociones fundamentales de tiempo, espacio y sociedad, para realizar una práctica profesional situada en diversos contextos educativos.

2. Incorpora en los procesos de enseñanza-aprendizaje la historicidad, emocionalidad y particularidad de los niños y niñas como base para el desarrollo de la intencionalidad didáctica.

3. Planifica y evalúa las diversas instancias del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante un diseño didáctico que contempla la flexibilidad dada por la práctica profesional situada: diagnóstico, diseño, seguimiento/acompañamiento, síntesis y reflexión a través de la investigación acción.

4. Desarrolla situaciones didácticas, integrando críticamente las demandas curriculares, los propósitos formativos de la comunidad educativa (PEI), y las necesidades de los niños y niñas en relación con su contexto socio-cultural.

5. Desarrolla conciencia profesional docente a través de la reflexión y sistematización permanente de su práctica profesional.

#### 18. Saberes / contenidos

1. Creencias e ideología curriculares en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
2. Currículum y Planificación de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.
3. Análisis didáctico de la práctica de enseñanza de las Ciencias Sociales
4. La reflexión sobre la práctica de enseñanza de las Ciencias Sociales.

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

- Indagación e investigación acción participativa desde y para los sujetos y comunidades en contextos situados de práctica profesional.
- Estudios de caso referidos a la práctica de la enseñanza de las ciencias sociales y el aprendizaje en el área.

#### 20. Metodología de Evaluación

Evaluación:

Evaluación Portafolio parte 1: Creencias y Propósitos de la enseñanza (10%)

Evaluación Portafolio parte 2: Planificación e implementación (20%)

Evaluación 3: Docencia (observación de clases tutor de práctica y evaluación del profesor guía 30%) NOTA: El promedio de esta calificación debe ser igual a 4.0 o más Evaluación

4: Portafolio parte 3 análisis crítico de la estadía en base a evidencia (20%)

Evaluación 5: Presentación oral análisis de estadía de práctica. (20%)

#### 21. Requisitos de aprobación

#### 22. Requisito de asistencia

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA :4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Examen obligatorio.

OTROS REQUISITOS: -

La aprobación del curso requiere asistencia del 100% al taller y el centro de práctica

La expulsión por una falta grave en el centro de práctica significa la reprobación del curso.

100%

Los estudiantes deben obtener calificaciones igual o superior a 4.0 en cada una de las evaluaciones del curso. La obtención de una calificación menor a 4.0 obligará al estudiante a presentar a una evaluación de examen recuperativo.

### Recursos

#### 23. Bibliografía Obligatoria

- Aisenberg, B., & Alderoqui, S. (1993). *Didáctica de las ciencias sociales: aportes y reflexiones* (1a. ed.). Paidós.
- Carretero, M., & Voss, J. (2004). *Aprender y pensar la historia* (1a. ed.). Amorrortu.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General de Educación y Formación Profesional, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Prats, J., & García Pascual, F. (2011). *Geografía e historia : complementos de formación disciplinar* (1a. ed.). Graó.
- Souto González, X. (1999). *Didáctica de la geografía : problemas sociales y conocimiento del medio* (2a. ed. ampliada). Del Serbal.

#### 24. Bibliografía Complementaria

- [Araya Palacios, F., & Cavalcanti, L. D. S. \(2018\). Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía. Revista de Geografía Norte Grande, \(70\), 51-69.](#)
- [Barton, K. \(2010\). Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia. Enseñanza de las Ciencias Sociales, n° 9, Barcelona, pp. 97-114.](#)
- [Benejam, P. \(1992\). La didáctica de la geografía desde la perspectiva constructivista. Documents d'anàlisi geogràfica, \(21\), 35-52.](#)
- [Evans, R. W. \(1989\). Teacher conceptions of history. Theory & Research in Social Education, 17\(3\), 210-240.](#)
- [Gazmuri Stein, R. \(2017\). Ideologías curriculares en el debate y negociación del currículum chileno de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Estudios pedagógicos \(Valdivia\), 43\(1\), 157-169.](#)
- [Granados Sánchez, J. \(2017\). La formulación de buenas preguntas en didáctica de la geografía. Documents d'anàlisi geogràfica, 63\(3\), 0545-559.](#)
- [Hilary Cooper. \(2015\). How Can We Plan for Progression in Primary School History? /¿Cómo podemos planificar la progresión en historia en Educación Primaria? Revista de Estudios Sociales \(Bogotá, Colombia\), 52, 16–31.](#)
- [Malatesta, S., & Sánchez, J. G. \(2017\). La contribución de la geografía de los niños y de las niñas a la enseñanza de la geografía. Documents d'anàlisi geogràfica, 63\(3\), 631-640.](#)
- [Pagès, J. \(2019\). Enseñar historia, educar la temporalidad, formar para el futuro. El Futuro Del Pasado, 10, 19–56. <https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.001>](#)
- [Villalón, G. \(2015\). Creencias, propósitos y prácticas de la enseñanza de la historia: el caso de Mariana. Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación, \(14\), 71-81.](#)

#### 25. Recursos web

- <http://www.chileparaninos.cl/>
- <http://www.migeografia.cl/> -

<http://www.crececontigo.cl/actividades-para-compartir/>  
- <http://www.enredate.org/>

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)