

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

3852307EF7 Electivo de Formación Profesional I: Transito Alumno Profesor

3. Code and Name of the Curricular Activity

3852307EF7 Being a student, becoming a teacher.

4. Pre-requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

2

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 1.5

No presenciales: 1.5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

identidad docente

9. Palabras Clave

Adultez; noviciado; profesionalización docente; identidad docente; investigación profesional.

10. Propósito general del curso

Desarrollar en los estudiantes la comprensión de la actividad docente en cuanto al fenómeno transicional de ser estudiante para convertirse en profesional, en la perspectiva que entrega el cruce analítico de la literatura a este respecto y las experiencias adquiridas

durante la vida escolar y académica de las y los estudiantes, con énfasis en los análisis de sus procesos de práctica.

El curso posiciona la docencia como un estado en permanente construcción mediada por la conciencia de estar en un contexto académico, social, cultural, político y personal.

11. General purpose of the course

The aim of this course is to develop in students the understanding of the teaching activity regarding the transitional phenomenon from being a student to becoming a professional, in the perspective that is provided by the analytical crossing of the literature in this regard and the experiences acquired during the school and academic life of the students, with emphasis on the analysis of their practicum processes.

The course positions teaching as a state in permanent construction mediated by the awareness of being in an academic, social, cultural, political and personal context.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Carlos Ossa Illanes

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

1.1 Integrar en su trabajo pedagógico una visión compleja, diversa y dinámica de la niñez, con foco en el desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones, que reconozca y valore las diferencias individuales y refleje las expectativas sobre el desarrollo de todos los niños y niñas en diversos contextos.

1.2 Articular su trabajo pedagógico entre los ciclos educativos y las áreas del conocimiento, basándose en su comprensión del desarrollo infantil: sus características, continuidades y discontinuidades desde una perspectiva científica y rigurosa sobre el aprendizaje y el desarrollo humano.

16. Subcompetencias

Comprender la relevancia del establecimiento de vínculos pedagógicos y personales basados en la creación de relaciones de confianza, respeto y apertura con niños y niñas, así como una relación dialógica y democrática con todos y cada uno.

1.1.2 Establecer vínculos pedagógicos y personales basados en la creación de relaciones de confianza, respeto y apertura con niños y niñas, así como una relación dialógica y democrática con todos y cada uno, favoreciendo el desarrollo de capacidades para la cooperación y la resolución conjunta de problemas.

1.1.3 Responder a la diversidad de los niños y niñas, mediante la articulación y provisión de los apoyos que éstos requieran para su aprendizaje y desarrollo, reconociendo y valorando las diferencias individuales en relación al género, etnia, lengua, cultura, características socioculturales, ritmo, estilo e intereses de aprendizaje, necesidades educativas y socioemocionales como un recurso enriquecedor en los contextos de aprendizaje

17. Resultados de Aprendizaje

1. Analizan diferentes perspectivas de la transición de ser estudiante a ser docente integrando los fundamentos que despliega la literatura y la experiencia de práctica docente para construir una propuesta personal de acercamiento crítico al problema.

2. Consideran diversas perspectivas en torno a la inserción laboral en el mundo escolar para explorar posibles expresiones laborales en su futuro cercano.

18. Saberes / contenidos

Saberes docentes

Conciencia profesional.

Tercera zona

Desarrollo de propuesta de investigación académica

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso incorpora metodología de aprendizaje activo, a través de clases dialogadas, con formato de “club de lectura”, y el desarrollo de una propuesta de investigación en base a las reflexiones individuales y grupales que se generen en el transcurso del curso.

20. Metodología de Evaluación

1. Formativa

Retroalimentación del docente y de pares acerca de los análisis de la literatura presentados en el Registro de Triple Entrada (RTE): el proceso de elaboración de su proyecto de investigación y en su ensayo de salida.

2. Sumativa

Entrega de RTE 30% Presentación de Proyectos de Investigación en Seminario Interno 30%

Ensayo de salida 40%

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0 80%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Díaz, C. & Bastías, C. (2012). Una aproximación a los patrones de comunicación entre el profesor mentor y el profesor-estudiante en el contexto de la práctica pedagógica. *Educación XX1*, 15(1), 241-263.

Gorichon, S., Ruffinelli, A., Cisternas, T. (2015) Relaciones entre formación inicial e iniciación profesional de los docentes. Principios y desafíos para la formación práctica. *Cuadernos de Educación*, 66. 1 -20.

hooks, b. (2019). La teoría como práctica libertadora. *Nómadas*, 50. 123-135

Mulholland, J., Wallace, J. (2012) A decade of dedication: giving, giving, giving... and giving up teaching. *Canadian Journal of Education*, 35, 4. 225 – 251

24. Bibliografía Complementaria

[Cornejo, R.; Etcheberrigaray, G.; Vargas, S.; Assáel, J.; Araya, R. & Redondo-Rojo, J. \(2021\). Actividades emocionales del trabajo docente: un estudio de shadowing en Chile. *Quaderns de Psicologia*. 23,1, doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1689](#)

[Howe, E. \(2006\). Exemplary Teacher Induction: An international review. *Educational Philosophy and Theory*, Vol. 38, No. 3](#)

[hooks, b. \(2017\). El feminismo es para todo el mundo. *Traficantes de sueños*.](#)

[Jáspez, J & Sanchez Moreno, M. \(2019\). Inducción a la profesión docente: Los problemas de los profesores principiantes en la República Dominicana. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27\(73\). <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3891>](#)

[Johnson, D. \(2010\). Identidad y formación docente de los profesores principiantes. *Un enfoque biográfico-narrativo*. Ponencia, Buenos Aires.](#)

[Moraru, M., Ríos, L. \(2018\) Transitando de estudiante a profesor: rearticulaciones en el tercer espacio de una práctica temprana comunitaria. *Estudios Pedagógicos XLIV*, 3. 317-335](#)

[Nahal, S. P. \(2010\). Voices from the field: Perspectives of first-year teachers on the disconnect between teacher preparation programs and the realities of the classroom. *Research in Higher Education*, 8, 1–19.](#)

[Vanegas, C. & Fuentealba, A. \(2017\). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva educacional* 58, 1. doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780](#)

25. Recursos web

No hay presupuestados.

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)