

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385230101

Introducción a la Educación

3. Code and Name of the Curricular Activity

385230101

Introduction to education

4. Pre-requisitos

Asistencia: 75 %

Nota de aprobación mínima: 4.0

Requisitos para presentación a examen: 6,0

Otros requisitos: No hay

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Sentidos de la Educación Básica

9. Palabras Clave

Teoría Educacional y Pedagógica; Teoría curricular; Práctica docente; Identidad docente; Reflexión pedagógica

10. Propósito general del curso

Esta asignatura corresponde al Plan Formativo de la carrera denominado Sentidos de la Educación Básica y tiene como propósito introducir a lxs estudiantes en la historia de la pedagogía y el proceso de construcción de su identidad como profesionales de la educación. Por consiguiente, se reflexiona sobre las características del quehacer pedagógico, las responsabilidades que conlleva, los temas vinculados a la ética en cuanto a calidad y equidad. También implica una revisión de la propia vida escolar, sus experiencias y un análisis reflexivo de los fundamentos epistemológicos de la educación y la pedagogía que subyacen a diversos modelos pedagógicos relevantes, teniendo como referente el diseño de las políticas educativas y las exigencias curriculares.

11. General purpose of the course

The purpose of this course is to introduce to the history of pedagogy and to develop the identity of students as professionals of education. Therefore, it reflects on the characteristics of the pedagogical task, the responsibilities it entails, and the issues linked to ethics in terms of quality and equity. It also involves a review of their own school life and experiences, and a reflective analysis of the epistemological foundations of education and of pedagogy that underlie various relevant pedagogical models, taking as a reference the design of educational policies and curricular requirements.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Serrano Espinoza Zulema

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

4.- Compromiso ético: Evidenciar una conducta consistentemente sujeta a valores, con especial consideración a los valores propios de los derechos humanos y de la ciudadanía, aceptar las diferencias, valorándolas y aprendiendo de ellas para enriquecer su participación, compromiso y aporte a los derechos de toda persona y al desarrollo armónico y respetuoso de la sociedad. 6.- Compromiso con la preservación del medio ambiente: identificar y prever las implicancias medioambientales de sus acciones y decisiones, tanto en el ejercicio profesional como en la actuación ciudadana, siendo capaz de concebir, proponer e implementar acciones que minimicen dichos impactos. 7.- Capacidad de trabajo en equipo: participar activamente, de manera responsable y colaborativa en funciones encomendadas con integrantes del equipo para el logro de objetivos comunes. Competencias específicas asociadas:

4.1. Actuar de acuerdo con la ética de su profesión, valorando la profesión docente, promoviendo el respeto de los derechos humanos, los derechos de niños y niñas y la responsabilización sobre sus propias acciones.

4.2. Reflexionar e investigar individual y colectivamente sobre su ejercicio profesional a fin de actuar frente a las problemáticas que surgen de éste.

16. Subcompetencias

4.1.1. Establecer relaciones de protección, promoción y respeto por sus estudiantes en base a los derechos de los niños y niñas.

4.2.1. Analizar críticamente su práctica pedagógica y la de otros docentes para identificar problemas y generar preguntas respecto de éstas.

4.2.3. Interpretar críticamente los diversos aportes teóricos y empíricos para enriquecer su práctica pedagógica y el contexto escolar.

17. Resultados de Aprendizaje

1. Reconoce las grandes corrientes epistemológicas de la Educación y modelos pedagógicos relevantes para indagar en las nuevas miradas y articulaciones teórico-metodológicas.

2. Identifica las características de las principales corrientes pedagógicas para reflexionar sobre su impacto en el quehacer docente y el quehacer de la escuela actual.

3. Discute sobre ética profesional y fundamentaciones pedagógicas sustentadas en corrientes actuales para evaluar sus posibles acciones docentes.

4. Fundamenta las posiciones que se van asumiendo teóricamente de acuerdo con el desarrollo de la educación contemporánea para reflexionar sobre las posibilidades del propio quehacer en el contexto de las prácticas.

18. Saberes / contenidos

1. Distinción entre educación, pedagogía y currículo.
 - a. La escolarización moderna: la emergencia de la escuela y del campo educativo.
 - b. Pedagogía: profesión, disciplina académica e ideario social.
 - c. Currículum: política, cultura e investigación
 - d. Didáctica: enseñanza, cultura, aprendizaje y desarrollo.
2. Reflexión sobre la educación, la instrucción y el adiestramiento.
 - a. El sentido de educar: desde las pedagogías críticas hasta el movimiento de escuelas efectivas.
 - b. Teorías racionalistas, neo-racionalismo, pragmatismo y el movimiento de la Escuela Nueva y la educación para la infancia.
3. Reconocimiento de la importancia de la educación pública y su relación en la construcción de sociedad.
 - a. Debates contemporáneos sobre lo público y el mercado.
 - b. Dilema de la educación básica: supuestos curriculares, demandas sociales y la infancia como experiencia.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Práctica dialogante
Relaciones sobre lecturas relevantes
Indagación de procesos pedagógicos
Narrativa y Estudio de casos

20. Metodología de Evaluación

- Presentación de informe con discusión grupal de análisis de textos
- Desarrollo de propuesta pedagógica sobre la base de la argumentación sustentada en la asignatura. Presentación grupal o individual.
- Informe grupal sobre indagación modelos pedagógicos actuales. Presentación grupal o individual.
- Reflexión final grupal o individual

21. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4.0
Requisitos para presentación a examen: 5,5
Otros requisitos: No hay

22. Requisito de asistencia

75%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Dewey, J. (1962): El niño y el programa escolar. Ed Losada Dewey, J. (1998) Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid, Morata, ISBN-10: 8471123916 Freire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía. México: FCE. ISBN 9789876290395

Meirieu, P.(2006). Cartas a un joven profesor. Editorial GRAU., ISBN 8478274545 Salas, D. El problema nacional. (1917). Editor General, Rafael Sagredo Baeza]. – [1a ed] –Santiago de Chile: Cámara chilena de la construcción: Pontificia Universidad Católica de Chile: dirección de Bibliotecas, archivos y museos.2011

Savater, F. (2008). El valor de educar. Editorial Ariel S.A, ISBN: 8434453649

Serrano, Sol (2018). El Liceo (Relato, memoria, política).Editorial Taurus: 9789569635250

NOTA: Lxs estudiantes dispondrán de material pertinente en cada una de las temáticas en estudio.

24. Bibliografía Complementaria

Arendt, H. (1996). Entre el pasado y el futuro, ocho ejercicios sobre la reflexión política. Barcelona: Península. Cap. V. La crisis en la educación

Atria, Fernando (2012). La mala educación. Ideas que inspiran al movimiento estudiantil en Chile. Santiago: Catalonia. ISBN: 978-956-324-114-3 Connolly, F & Clandinin, D. (2008). Relatos de experiencia e investigación narrativa. En, Jorge Larrosa et al, Déjame que te Cuento: Ensayos sobre Narrativa y Educación. Editorial LAERTES, pp. 11-59.

Dimitrievna, M. (2007) Educación y sentido. Formación de la identidad narrativa. En: Revista Intercontinental Psicología y Educación, enero junio, Vol. 9, N° 1, pp 189-209.

Ruiz, C. (2010). De la república al mercado. Ideas educacionales y política en Chile. Santiago: LOM. ISBN 9789560001542. Van Manem, Max (1988): El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Ed. Paidós. ISBN: 9788449305658

25. Recursos web

- [Abbagnano, N. y Visalberghi, A. \(1993\) Historia de la Pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica. ISBN.: 84-375-0005-2](#)

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/SandroMunevar_Recursos_didacticos/Abbagnano-Historia-de-La-Pedagogia.pdf

- [MINEDUC \(2016\): Decreto con Fuerza de Ley 2](#)

<https://www.leychile.cl/N?i=1014974&f=2016-03-01&p=>

- [UNICEF\(2014\): Convención sobre los derechos del niño](#)

<http://unicef.cl/web/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/>

- [MINEDUC \(2012\): Bases Curriculares Educación Básica](#)

<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyname-550.html>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)