

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385230301

Taller de Reflexión/Investigación de la Práctica Inicial

3. Code and Name of the Curricular Activity

385230301

Practice - based reflection and research seminar (initial)

4. Pre-requisitos

Taller de Reflexión e investigación -Identidad Docente

5. Número de Créditos SCT – Chile

10

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 9*

*No presenciales:6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Reflexión e investigación sobre la práctica

9. Palabras Clave

Cultura escolar, Investigación pedagógica, Trabajo colaborativo

10. Propósito general del curso

Promover que los/las docentes en formación conozcan las características generales y específicas de las instituciones escolares, a través de la observación y comprensión de las

dinámicas que se desarrollan al interior de unidad escolar. Este taller implica que los/las docentes en formación se integren a la escuela observando y colaborando con los distintos estamentos que componen la unidad educativa.

Se espera que los/las docentes en formación sean capaces de diagnosticar desde el ejercicio de la indagación cualitativa, con la finalidad de que puedan comprender los nudos problemáticos que se dan en los contextos específicos y desde ahí identificar una problemática. Finalmente las y los docentes en formación, en grupos, deben elaborar una propuesta de intervención para la problemática identificada.

11. General purpose of the course

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Peña Zamora Claudia Carolina*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*3.1. Trabajar colaborativamente con los distintos actores que conforman la comunidad escolar, comprendiendo a la escuela como una comunidad de aprendizaje e indagación que tiene su propia cultura.*

*3.4. Colaborar en la gestión del establecimiento escolar propiciando el buen funcionamiento de la escuela y el mejoramiento escolar.*

*3.5. Comunicarse adecuadamente en forma escrita y oral, en situaciones informativas y argumentativas, en los diversos contextos profesionales en los que se desenvuelve.*

*4.2. Reflexionar e investigar individual y colectivamente sobre su ejercicio profesional a fin de actuar frente a las problemáticas que surgen de éste.*

16. Subcompetencias

3.1.1. Insertarse y participar colaborativamente en el trabajo de la escuela respetando la cultura propia de la institución.

3.1.2. Identificar los mecanismos más efectivos para el desarrollo de una comunidad de aprendizaje al interior del establecimiento y promover el desarrollo de estos.

3.1.3. Analizar conjuntamente con otros docentes e integrantes de la comunidad escolar, prácticas y problemáticas de la realidad escolar; concordar e implementar acciones orientadas al mejoramiento y fortalecimiento de la comunidad escolar.

3.4.1. Utilizar diversas plataformas administrativas vinculadas a la gestión educativa y administración de los establecimientos escolares.

3.4.3. Interactuar en reuniones de trabajo, facilitando la participación de todos, la convergencia de opiniones y el establecimiento de acuerdos.

3.5.1. Expresarse oralmente en forma correcta, utilizando un vocabulario variado, preciso, adecuado al contexto comunicativo y apoyando su discurso en recursos no verbales.

3.5.2. Exponer ideas de forma convincente y persuasiva, apoyándose en argumentos sólidamente fundamentados, expresándose en forma clara y respetuosa.

3.5.3. Producir textos argumentativos e informativos claros y coherentes aplicando las convenciones de la lengua, utilizando un lenguaje variado y una sintaxis adecuada.

4.2.2. Observar sistemáticamente y aplicar diversos procedimientos de recolección y análisis de información ante problemas de su práctica profesional y del contexto escolar.

4.2.3. Interpretar críticamente los diversos aportes teóricos y empíricos para enriquecer su práctica pedagógica y el contexto escolar.

4.2.4. Proponer acciones para enfrentar los problemas surgidos de su práctica profesional y del contexto escolar en base a la información recolectada y sistematizada.

## 17. Resultados de Aprendizaje

- Participan en la constante construcción de una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela, para establecer un trabajo colaborativo con los distintos actores que conviven en ella.

- Identifican problemas de la comunidad escolar a partir de un diagnóstico levantado a partir de la observación participante.

- Aplican diversos métodos de recolección de datos en función el levantamiento, para la identificación de problemas de la comunidad escolar.

- Analizan los datos recogidos integrando los aportes teóricos y empíricos para diseñar e implementar un proyecto escuela a partir de los análisis y observaciones realizadas.

- Comunican sus ideas claramente tanto en forma oral como por escrito para informar sobre sus hallazgos y propuestas de interacción docente.
- Comprenden y reflexionan acerca de la cultura de la escuela, desde los procesos sociales, culturales y políticos que han incidido en ella.

## 18. Saberes / contenidos

0. Cómo se construye el saber pedagógico? la narrativa como ejercicio profesionalizante: El cuaderno pedagógico.

1. Mirada al sistema escolar y la escuela

1.1 La escuela como dispositivo de transmisión de la cultura: una mirada socio - histórica.

1.2 El sistema escolar chileno: Organización interna de la escuela.

1.3 El contexto de la enseñanza: la utilidad del diagnóstico para el trabajo docente.

2. El docente como investigador y su potencial transformador.

2.1 el profesor como investigador de su práctica.

2.2 La reflexión de la práctica: ¿Por qué? y ¿Para qué?

2.3. Acercamientos a la investigación de la escuela y sus prácticas

a) La investigación cualitativa b) Características del enfoque cuantitativo y cualitativo.

c) Técnicas de recogida de datos: elaboración de registros de observación, realización de entrevistas, grupos focales, análisis de documentos. d) La contextualización e) Levantamiento de un problema de investigación

3. Algunos ámbitos de problematización de la escuela:

- Diversidad e inclusión
- Convivencia escolar
- Participación y formación ciudadana
- Enseñanza y aprendizaje
- Enseñanza y evaluación

## 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Los y las estudiantes se aproximarán a la escuela para indagar sobre fenómenos propios de la cultura escolar. Las y los docentes en formación constituirán equipos de trabajo según el perfil de escuela que se les asigne y según dicha organización realizarán:

- Registro de observación de clases (individual).
- Grupos de discusión y colaboración en el equipo de trabajo.

- Análisis de documentos.
- Entrevistas a informantes claves.
- Generación de textos e informes escritos
- Talleres de reflexión sobre experiencias de la escuela.

#### 20. Metodología de Evaluación

Entregas formativas taller de clases 10%  
Informe de lectura 1 y 2 30%  
Contextualización del centro de práctica 30%  
Problema de investigación (equipo)30%

#### 21. Requisitos de aprobación

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA :4.0

#### 22. Requisito de asistencia

ASISTENCIA A LA  
ESCUELA 100% TRI 75%

#### *Recursos*

#### 23. Bibliografía Obligatoria

Mckernan, J. (2001). Investigación-acción y curriculum. Editorial Morata, Madrid. Jackson, P. (1991). La vida en las aulas. Editorial Morata, Madrid.  
Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. Editorial Graó, Barcelona.  
Wood, P., Smith J. (2018) Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación: Editorial Narcea, Madrid.

#### 24. Bibliografía Complementaria

Elliot, J. (1990). La investigación acción en educación. Editorial Morata, Madrid. Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó, Barcelona. Recalcati, M. (2016). La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza. Barcelona: Ed.Anagrama.  
Santos Guerra, M.A. (2000). La Escuela que aprende. Editorial Morata. Madrid.  
Stenhouse, L. (1998). La investigación como base de la enseñanza. Editorial Morata, Madrid.  
Trilla, J. coord. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Editorial Graó, Barcelona.  
Woods, P. (1987). La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa. Paidós, Barcelona.

#### 25. Recursos web

<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?id=225119>

[Entrevista a Michael Fullan sobre cultura escolar y sistemas educativos efectivos. Michael Fullan es Profesor Emérito del Instituto Ontario para Estudios de la Educación \(U. de](#)

[Toronto\) y connotado consultor internacional en políticas públicas.](#)

<http://ww2.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/mejoraescolar/index.html>

[Portal de EducarChile con orientaciones para el diseño e implementación de planes de mejoramiento escolar.](#)

<https://educacionpublica.mineduc.cl/proyecto-de-ley/>

[Proyecto de la Nueva Educación Pública en Chile. https://escolar.mineduc.cl/inclusion/MIME - Ministerio de Educación de Chile](#)

[www.mime.mineduc.cl](http://www.mime.mineduc.cl)

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-channel.html> [Página del gobierno de Chile para apoyar la docencia en momentos de la Pandemia](#)

<http://www.ciudadaniayescuela.cl/>

[Página del gobierno con información y prácticas de formación ciudadana en la escuela.](#)

## **Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:**

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)