

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385230302

Educación, Sociedad y Sistema Educativo

3. Code and Name of the Curricular Activity

385230302

EDUCATION, SOCIETY AND EDUCACIONAL SYSTEM

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

4

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales:3*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

9. Palabras Clave

Derecho a la Educación, Políticas Educativas, Reformas Educativas, Género, Feminismo, LGTBIQ, Calidad y Mejora Escolar

10. Propósito general del curso

Este curso busca generar una reflexión en torno a la relación entre las políticas educativas, los sistemas escolares y las prácticas docentes. Entre las temáticas que se abordarán, se dará énfasis al Derecho a la Educación como un Derecho Humano, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad Escolar, políticas focalizadas de apoyo educativo, y fenómenos sociales en educación con especial énfasis en migración, racismo, feminismo y estudiantes LGTB-IQ. Estas temáticas serán analizadas considerando legislaciones e instrumentos que afectan la vida cotidiana de las escuelas y liceos considerando sus posibilidades, tensiones y relaciones con las prácticas docentes en el aula.

11. General purpose of the course

.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Pino Yancovic, Mauricio*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*Competencias*

*3.3. Contextualizar su quehacer profesional y el quehacer de la escuela con relación a las políticas educativas vigentes considerando su genealogía y estado actual. Sub competencias*

*3.3.1. Formular planteamientos sobre su identidad como docente relacionándola con la construcción histórica y problemáticas contemporáneas que afectan a la institución escolar y la profesión docente.*

*3.3.2. Formular planteamientos fundamentados sobre los ejes y tensiones que caracterizan la construcción histórica del sistema educacional en Chile y problemáticas de políticas educativas recientes. 3.3.4. Participar en instancias profesionales relacionadas*

*con el fortalecimiento de la educación pública como un espacio de democratización, justicia e integración de la sociedad.*

#### 16. Subcompetencias

.

#### 17. Resultados de Aprendizaje

Desarrolla una investigación teórica enfocada en el estudio de políticas educativas actuales, considerando su desarrollo histórico y fenómenos sociales contemporáneos en educación, y analiza desde una perspectiva crítica las principales características del sistema educativo donde se insertará profesionalmente, vinculándolo con su propia experiencia y la práctica pedagógica.

- a) Contextualiza histórica y socialmente políticas educativas, en relación con prácticas docentes y a su propia experiencia pedagógica. b) Identifica en equipos de trabajo, nudos problemáticos existentes entre la sociedad y el contexto escolar.
- c) Elabora y desarrolla colaborativamente interpretaciones fundamentadas acerca de las lógicas, dinámicas y relaciones entre el aula, la institución educativa y las políticas educativas. d) Compara y confronta perspectivas diversas sobre problemáticas educacionales.

#### 18. Saberes / contenidos

Este curso está dividido en cuatro unidades que se constituyen constructivamente. Unidad 1: La Educación como un Derecho Humano • Derecho a la Educación en los Derechos Humanos.

- Derecho a la Educación en la Constitución de 1980. • Derecho a la Educación en el proceso Constituyente.

Unidad 2: Sistema y Mejora Escolar: La equidad al servicio de la calidad. • Sistema Educativo y Aseguramiento de la Calidad Escolar • Políticas focalizadas y Subvención Educacional Preferencial • Sistema de Desarrollo Profesional Docente

- Reformas al Sistema Escolar: Colaboración en contextos de competencia

Unidad 3: Fenómenos sociales en el aula

- Género y feminismo • Tensiones y aprendizajes con estudiantes LGTBIQ • Migración

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Las sesiones de clases serán guiadas por el profesor como clases expositivas y actividades bajo una modalidad de taller. Existirán instancias de exposiciones de estudiantes y el desarrollo de un trabajo de investigación teórica sobre los contenidos del

curso y los intereses de los y las estudiantes. Las exposiciones del docente serán realizadas para facilitar reflexiones y análisis colectivos de los contenidos del curso, por ello es requisito que previo que estudiantes realicen una lectura de los textos obligatorios que estén asignados a la clase. Será muy importante el trabajo en parejas y grupos para el desarrollo de los trabajos del curso como el desarrollo de reflexiones individuales vinculadas a los contenidos del curso. Además de la participación en clase, la metodología del curso busca el desarrollo de procesos reflexivos y aplicados a los contenidos abordados en el curso. El trabajo colectivo implica responsabilidad y aprendizaje colaborativo con sus pares para reflejar una comprensión y desarrollo de una perspectiva propia, fundamentado en la evidencia y recursos bibliográficos sobre alguna temática del curso.

#### 20. Metodología de Evaluación

1. Reflexión bibliográfica: revisión, análisis y reflexión sobre un texto obligatorio del curso – (Individual o duplas) – Seleccionar 1 Texto de una Unidad para realizar este trabajo. La fecha de entrega depende del texto seleccionado (30%)
2. Investigación teórica: vinculado a su práctica profesional sobre una temática del curso (40%) - Incluye dos entregas, una propuesta de investigación tipo resumen (10%) y una entrega final (30%) – (Grupo de 3 o 4 integrantes) - Presentaciones grupales (30%) - (Grupo de 3 o 4 integrantes) - Co-Evaluación y Autoevaluación (10%)

Los trabajos que sean entregados fuera de plazo sin previa autorización recibirán una penalización de 5 puntos por día de retraso. Fundamentación: se busca que los estudiantes puedan poner en práctica los trabajos que van a realizar, de modo que puedan mejorar y así obtener mejores resultados. Se busca también que realicen presentaciones y puedan conocer el trabajo que realizan sus pares, para que puedan aprender, reconocer y visualizar posibilidades de logro de otras y otros. Se consideran dos instancias de trabajos colaborativos, pues se espera que los estudiantes puedan apoyarse entre sí, habilidad fundamental del siglo XXI, especialmente en educación, es trabajar colaborativamente, lo que requiere una alta responsabilidad y compromiso individual. Existe una coevaluación para que las y los estudiantes comprometan una corresponsabilidad con el desarrollo de sus trabajos grupales.

#### 21. Requisitos de aprobación

Participación: En este curso se debe cautelar la participación en al menos la mitad de las sesiones realizadas (50%). Si un estudiante realiza plagio en cualquier de los trabajos del curso, se aplicará reglamento de ética y será reprobado inmediatamente en la asignatura. Adicionalmente, si se considera pertinente se solicitará la instrucción de un sumario para establecer penas mayores, las que pueden ser la suspensión de uno o más semestres o la expulsión de la Universidad.

Revisar qué es plagio:

#### 22. Requisito de asistencia

Participación: En este curso se debe cautelar la participación en al menos la mitad de las sesiones realizadas (50%).

<https://www.uchile.cl/informacion-y-bibliotecas/ayudas-y-tutoriales/que-es-plagio-como-evitarlo> Revisar Normativa y reglamento de la Facultad de Filosofía y Humanidades: <https://filosofia.uchile.cl/pregrado/escuela-de-pregrado/normativa-y-reglamentos#7> NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA La suma ponderada de las evaluaciones parciales debe dar una calificación de 4.0 en escala de 1.0 a 7.0. En caso de obtener una nota inferior a cuatro 4.0, los estudiantes tendrán posibilidad de participar de un examen oral donde la nota de presentación corresponde a la sumatoria de las notas de cada actividad ponderadas, y representa un 50% de la nota final del curso. El examen corresponde al 50% restante.

#### Recursos

#### 23. Bibliografía Obligatoria

Video: Historia de los Derechos Humanos

<https://www.youtube.com/watch?v=d82KR5sbZDU>

Texto: Tomasevski, K. Dulces palabras, amargos hechos: el panorama global de la educación. Ponencia presentada en el X Congreso de Educación Comparada, San Sebastián, España, 2006. Disponible en

<http://www.oxydiane.net/IMG/pdf/SanSebastian.pdf>

Audio (optativo): Planeta Educativo Capítulo 39: ¿Nueva Constitución, nueva educación? Conversación con Sara Joiko (min 30 en adelante)

¿Cómo debería ser el derecho a la educación y la libertad de enseñanza en la nueva constitución de Chile? Textos: Constitución 1980 – artículo 19 numeral 10° Derecho a la Educación y 11° Libertad de Enseñanza Propuesta Constitución Política de la República de Chile: artículo 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 y 43.

Videos “Debate camino al plebiscito”:

<https://www.24horas.cl/proceso-constituyente/cristian-bellei-afirmo-que-la-propuesta-de-nueva-constitucion-enriquece>

Optativo: Documental: Chicago Boys (Ondamedia)

Optativo: Chicago Boys (Ondamedia)

¿Qué tipo de políticas y financiamiento requiere el sistema educativo?

Video:

Educación despacha proyecto que extiende y modifica la subvención escolar preferencial

<https://www.youtube.com/watch?v=RDihc99nfiM>

Texto:

Román, M., y Murillo, J., F. Murillo. (2012). Políticas educativas de apoyo a escuelas de sectores pobres y de bajo logro académico en Chile: 1990-2011. Revista de Educación número extraordinario, 46-66. Disponible en

<https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre2012/re201202.pdf?docum entId=0901e72b81426f5f>

[¿Cómo se puede garantizar una educación pública de calidad? ¿Qué implica y significa calidad en educación?](#)

Video:

[¿Qué es el sistema de Aseguramiento de la Calidad Escolar?](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=C532zzivhTU>

Texto: Larroulet, C. y Montt P. (2010) Políticas Educativas de Largo Plazo y Acuerdo Amplio en Educación: el Caso Chileno. En S. Martinic y G. Elacqua (Eds.) [¿Fin de ciclo? Cambios en la Gobernanza del sistema Educativo](#) (pp. 19-54). Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Oficina Regional para América Latina de UNESCO: Santiago, Chile. Disponible en

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190544S.pdf>

Entrega Reflexión Bibliográfica Unidad 1

[¿Cuáles son las posibilidades y las tensiones del desarrollo profesional docente en Chile?](#)

Texto: Venegas Traverso, C. (2021). Pensamiento del profesorado chileno acerca de la carrera docente: evidencias 2011-2019. [Calidad en la educación](#), (55), 238-274.

[¿Cómo se pueden generar aprendizajes colaborativos entre docentes en redes educativas en un contexto de competencia?](#)

Texto: González, A., Pino-Yancovic, M., & Ahumada-Figueroa, L. (2017). [Transitar desde el mejoramiento escolar al mejoramiento sistémico: Oportunidades y desafíos de las redes escolares en Chile](#). Nota Técnica N°2-2017, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: Valparaíso, Chile. Disponible en:

<https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/07/NT-2-2017.pdf> Entrega

Reflexión Bibliográfica Unidad 2

[¿Cuál es el lugar del feminismo para nuestro sistema escolar?](#)

Video: [El feminismo hegemónico es machista | Marina de la Torre | TEDxChamberi](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=8ILSXpeLwZ8>

Texto: - Matus, C. & Errázuriz V. (2021). Capítulo 3. Producción de mujeres como sujetos de segunda categoría en el espacio escolar: más allá de las ideas normativas de género y ciudadanía. En C. Villalobos, M. Morel, & E. Treviño. (Eds), [Ciudadanías, educación y juventudes: Investigaciones y debates para el Chile del futuro](#) (111 – 140). Ediciones UC

[¿Cómo se vive y enfrenta la violencia a la diferencia en educación?](#)

Texto:

Rojas, M. M. T., Fernández, M. B., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P., & Valdebenito, M. (2019). [La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social](#). [Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana \(PEL\)](#), 56(1), 1-14.

Asesorías Grupales

Entrega Reflexión Bibliográfica Unidad 3

[¿Cómo abordar la migración desde el sistema educativo?](#)

### Texto

[Joiko, S & Vásquez, A. \(2016\). Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile: “no tuve problemas porque la escuela es abierta, porque acepta muchas nacionalidades. Calidad en la Educación, 45, pp 132 – 173. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-45652016000200005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652016000200005)

### 24. Bibliografía Complementaria

[Campos, J. Montecinos, C. y González, A. \(2011\). Mejoramiento Escolar en Acción \(Editores\). Santiago Chile: Editorial Salesianos.](#)

[Villalobos, C. y Valenzuela, J.P. \(2012\). Polarización y cohesión social del sistema escolar chileno. Revista de Análisis Económico, 27\(2\), 145-172 Williamson, G. C., y Montecinos, C. \(Editores\). \(2011\). Educación multicultural: práctica de la equidad y diversidad para un mundo que demanda esperanza. Temuco, Chile: Ediciones Universidad de la Frontera.](#)

[García-Falces, N. Z. \(2007\). Calidad democrática en sociedades multiculturales: el debate sobre los derechos. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, \(99\), 75-89. Disponible en](#)

<https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/revistapapeles/99/Calidaddemocr%C3%A1ticaensociedadesmulticulturalesN.Zu%C3%B1iga.pdf>

[Del Río, M.F. y Balladares, J. \(2010\). Género y Nivel Socioeconómico de los Niños: Expectativas del Docente en Formación. PSYKHE, 19\(2\), 81-90.](#)

[Tomasevski, K. Dulces palabras, amargos hechos: el panorama global de la educación. Ponencia presentada en el X Congreso de Educación Comparada, San Sebastián, España, 2006. Disponible en http://www.oxydiane.net/IMG/pdf/SanSebastian.pdf](#)

### 25. Recursos web

[- En caso de necesitar ayuda y apoyo a la escritura, pueden acceder a los recursos dispuestos por la escuela de pregrado de la Universidad de Chile](#)

<http://www.miaprendizaje.uchile.cl>

[- Para reuniones individuales con el profesor a cargo, considerar siempre agendar una reunión por correo electrónico.](#)

**Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:**

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)