

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385230303

Corporalidad, salud y bienestar en la infancia

3. Code and Name of the Curricular Activity

385230303

Corporality, health and wellbeing in childhood

4. Pre-requisitos

ASISTENCIA: 90%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Debe rendir examen todo estudiante:

- a) con promedio inferior a 6,0 y superior a 2.5
- b) con asistencia inferior a 100% aun cuando el promedio sea superior a 6,0.

* Es muy importante la asistencia a clases, por su implicancia en la didáctica y formación de los futuros docentes.

5. Número de Créditos SCT – Chile

4

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:3

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Formación General

9. Palabras Clave

Corporalidad, bienestar, salud, género, interculturalidad.

10. Propósito general del curso

El curso permitirá a los y las futuras docentes enfocar su trabajo pedagógico considerando el bienestar psicosocial de los niños y niñas, con especial énfasis en temáticas relativas a la salud física, la nutrición, el desarrollo afectivo, psicosexual, y la dimensión de la corporalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje que incorpora la perspectiva de género y la diversidad étnica y cultural. Se desarrollarán instancias para que los y las futuras docentes puedan entender estas dimensiones de manera amplia, que les permitan intervenir oportuna y éticamente desde la prevención y promoción de un estilo de vida saludable en la comunidad educativa, velando por la seguridad y bienestar de niños y niñas.

11. General purpose of the course

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Karin Ivonne González Allende

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

-

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Competencias

1.1 Integrar en su trabajo pedagógico una visión compleja, diversa y dinámica de la niñez, con foco en el desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones, que reconozca y

valore las diferencias individuales y refleje altas expectativas sobre el desarrollo de todos los niños y niñas en diversos contextos.

16. Subcompetencias

Subcompetencias

1.1.3. Responder a la diversidad de los niños y niñas, mediante la articulación y provisión de los apoyos que éstos requieran para su aprendizaje y desarrollo, reconociendo y valorando las diferencias individuales en relación al género, etnia, lengua, cultura, características socioculturales, ritmo, estilo e intereses de aprendizaje, necesidades educativas y socioemocionales como un recurso enriquecedor en los contextos de aprendizaje.

1.1.4. Generar oportunidades de aprendizaje que abarquen de manera integrada múltiples dimensiones del desarrollo humano, tales como creatividad, bienestar físico y emocional, desarrollo espiritual, comunicación, pensamiento racional, relación con el medio ambiente, ciudadanía, entre otros.

17. Resultados de Aprendizaje

1. Conoce y problematiza los conceptos de corporalidad y salud en la infancia.
2. Conoce y distingue conceptos de salud (física, mental y social), factores que inciden en la salud como: la nutrición, el sueño, el desarrollo afectivo y psicosexual, el género, la etnia y la corporalidad; y su implicancia en la escuela.
3. Conoce y problematiza la concepción de bienestar y derechos sociales en el marco del desarrollo de políticas sociales hacia la infancia.
4. Reflexiona acerca de la significancia de la dimensión de la corporalidad en la experiencia educativa.
5. Diseña actividades pedagógicas y evaluativas considerando la salud y la experiencia corporal de niños y niñas.

18. Saberes / contenidos

I. Corporalidad

- Territorialidades/cuerpos:
- Conciencia corporal
- Lenguaje y cuerpo
- Cuerpo, espacio y tiempo en las culturas

- Comunidades y cuerpos/ciudadanía y cuerpos

II. Salud

- Concepción de la salud - Factores que influyen en la salud

- Alimentación/Nutrición

- Higiene del Sueño

- Deportes (Artes del cuerpo: movimiento, respiración y relajación)

- Políticas sanitarias

III. Género, sexualidad y familias

- El sistema sexo/género - Sexualidad e infancia - Familias y géneros

- Sexismo y androcentrismo en la cultura y en el espacio de la escuela

- Igualdad de oportunidades con perspectiva de género

IV. Hacia la Interculturalidad

- Diversidad cultural/Pluriétnicidad

- Multiculturalismo/Interculturalidad

V. Bienestar

- Derechos y universalidad

- Vulnerabilidad/bienestar

- Ciudadanía y bienestar en la infancia

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

1. Reflexión y discusión protagónica de los estudiantes respecto de los conceptos e ideas principales de las clases expositivas y talleres.

2. Indagación de diversos temas sobre salud y corporalidad en talleres e investigaciones aplicables en distintos contextos escolares.

3. Utilización de preguntas como parte fundamental de la indagación y de la construcción de aprendizajes, tanto de habilidades como de actitudes que fomentan la identidad docente.

4. Reflexión y discusión de textos. Aprendizaje entre pares.

20. Metodología de Evaluación

1. Trabajos de lectura: reflexión y discusión de textos. Presentación de textos (30%)

2. Trabajo de Investigación en terreno (40%) Informe final sobre trabajo en terreno (10% primer avance, 10% segundo avance, 20% entrega final).

3. Talleres o actividades de clases (30%). Se comunicarán oportunamente los criterios de evaluación a los estudiantes y se realizará evaluación formativa de forma constante, aplicando con ellos los feedback necesarios para el logro de los objetivos.

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Debe rendir examen todo estudiante:

a) con promedio inferior a 6,0 y superior a 2.5

b) con asistencia inferior a 100% aun cuando el promedio sea superior a 6,0. ASISTENCIA: 90%

* Es muy importante la asistencia a clases, por su implicancia en la didáctica y formación de los futuros docentes.

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

- Butler, Judith. (2002). "Cuerpos que importan". Buenos Aires. Paidós.
- Colangelo, M^a Adelaida. (2008). La crianza en disputa. Un análisis del saber médico sobre el cuidado infantil. Simposio n°22. VIII Congreso Argentino de Antropología Social. Salta.
- Foucault, M. (2006) "Los Cuerpos Dóciles". En: Vigilar y Castigar. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gaitán, Lourdes (2006) "El bienestar social de la infancia y los derechos de los niños". Revista Política y Sociedad Vol.43 n°1. Universidad Complutense Madrid.
- García Serrano, Fernando (2000) "Las sociedades interculturales: un desafío para el siglo XXI". FLACSO Ecuador. Introducción y primera parte.
- Pilotti Francisco (2001) "Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño: el contexto del texto". Serie Políticas Sociales N°48. CEPAL.

24. Bibliografía Complementaria

- [Arguis, R., Bolsas, A., Hernández, S., Salvador, M. \(2012\). Programa "Aulas felices". Zaragoza: SATI.](#)
- [Boeninger Edgardo \(2007\). Políticas Públicas en Democracia: Insitucionalidad y Experiencia, Chile 1990-2006, Santiago Eqbar editores. CIEPLAN.](#)
- [Colangelo, María Adelaida. \(2011\). "El saber médico y la definición de una 'naturaleza infantil' entre fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX en la Argentina." En: Cosse, Isabella, Valeria Llobet, Carla Villalta y María Carolina Zapiola \(eds.\), Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil. Buenos Aires, Teseo.](#)
- [Derrida, J., Dufourmantelle, A. \(2000\) La Hospitalidad. Buenos Aires: Ediciones de](#)

la Flor.

- [Estévez, E., Musitu, G., Herrero, J. \(2005\) El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. Salud mental, 28\(4\), 81-89](#)
- [Foucault, M. \(1991\) Tecnologías del Yo y otros Textos Afines. Barcelona: Paidós.](#)
- [Palma, I.; Grau, O. \(2003\). Contacto. Sexualidades en conversación. Santiago: CEGECAL, Universidad de Chile. Proyecto FONDEF DOO11043, CONICYT.](#)
- [Papalia, D., Wendkos, S. Duskin, R. \(2006\). Desarrollo Psicosocial en la adolescencia. En Psicología del desarrollo humano. McGraw Hill](#)
- [Salinas, J., Vio, F. \(2011\) Programas de salud y nutrición sin política de estado: El caso de la promoción de salud escolar en Chile. Revista Chilena de Nutrición 38\(2\), 100-116](#)
- [Santander, S. et al \(2008\). La influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. Revista médica de Chile, 136\(3\), 317-32](#)
- [Santillán, Laura \(2009\). “Antropología de la crianza: producción social de un “padre responsable” en barrios populares del Gran Buenos Aires”. Etnográfica \[Online\], vol. 13 \(2\). 2009, <http://etnografica.revues.org/1320>](#)
- [Violi, Patricia. El infinito singular. Valencia: Cátedra \(falta año\)](#)

25. Recursos web

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN](#)



[UCHILE](#)