

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385230503

Curriculum y Políticas Educativas

3. Code and Name of the Curricular Activity

385230503

CURRICULUM AND EDUCATIONAL POLICIES

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

3

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 1,5*

*No presenciales:3*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Escuela y sociedad

9. Palabras Clave

Currículum, currículum prescrito, currículum en la práctica, política curricular, contextualización curricular, decisiones curriculares

10. Propósito general del curso

El curso tiene por propósito que los y las estudiantes conozcan y reflexionen en torno al currículum escolar prescrito y en la práctica, y desarrollen capacidades para tomar decisiones fundamentadas en este ámbito. Para ello se discuten teorías y conceptos curriculares, a la vez que se analiza críticamente la prescripción curricular nacional. Asimismo, los y las estudiantes exploran el currículum en uso en sus centros de práctica y analizan sus propios diseños pedagógicos desde una perspectiva curricular, favoreciendo el desarrollo de capacidades de contextualización y de toma de decisiones sobre los aprendizajes a desarrollar en la escuela.

11. General purpose of the course

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Jacqueline Alicia Gysling Caselli*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

***3.3. Contextualizar su quehacer profesional y el quehacer de la escuela en relación a las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.***

16. Subcompetencias

**3.3.3. Formular posturas fundamentadas respecto a los paradigmas educacionales dominantes y las políticas educacionales vigentes, en especial las referidas a la profesión docente y la educación básica.**

**3.3.5. Actuar profesionalmente, ajustándose de manera flexible, crítica y de acuerdo a los contextos a las normas y políticas que regulan el ejercicio profesional y la educación básica.**

17. Resultados de Aprendizaje

- Distingue el currículum prescrito y el currículum en la práctica, reconociendo a las y los docentes como profesionales que toman decisiones curriculares.
- Analiza críticamente el currículum prescrito, integrando en sus argumentos teorías, conceptos y planteamientos de distintos autores sobre el currículum escolar. - Comprende al currículum prescrito como parte de una política curricular, analizando sus articulaciones con otras líneas de la política educacional, especialmente las referidas a evaluación y política docente.
- Recolecta, sistematiza y analiza información en su centro de práctica sobre el currículum en uso y la implementación del currículum nacional.
- Analiza diseños de unidades de aprendizaje desde una perspectiva curricular, aplicando conceptos como secuencia, progresión, profundidad, integración.

## 18. Saberes / contenidos

### 1. Conceptos claves de currículum escolar

- ¿Qué es currículum? El currículum como selección cultural.
- Currículum prescrito y currículum en la práctica. La distinción entre currículum prescrito, enseñado, evaluado, aprendido. Currículum como intención y como experiencia.
- Teorías curriculares: tradicionales, críticas y postcríticas.

### 2. Currículum prescrito y política curricular

- ¿Quién toma las decisiones sobre lo que se enseña en la escuela?: Centralización/descentralización del currículum escolar. El concepto de flexibilidad curricular.
- ¿Es necesaria la existencia de un currículum nacional? La tensión entre la existencia de un currículum nacional y la diversidad cultural, regional y social en el país.
- Los instrumentos de la política curricular y sus rangos de flexibilidad: Bases curriculares, planes y programas de estudio.
- Los fundamentos del currículum nacional.
- Ámbitos de la política curricular: diseño, implementación/desarrollo, control/evaluación. -La articulación y alineamiento de la política curricular con otras políticas educacionales. Relaciones entre currículum y sistema de aseguramiento de la calidad: estándares, evaluaciones nacionales y control por resultados ¿qué es calidad de la educación?, ¿qué profesionalidad docente se configura?

### 3. El currículum en la práctica.

- Las decisiones curriculares en la escuela: implementación, adaptación, contextualización, reconfiguración. Las posibilidades de flexibilidad desde la escuela.
- El currículum oculto.
- Elementos de contextualización curricular: la institución, los estudiantes, la práctica docente, la diversidad.
- Decisiones de diseño curricular: significatividad, secuencia, profundidad, progresión, continuidad, integración.

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Las clases combinan discusiones en grupo sobre las temáticas abordadas con exposiciones dialogadas y sistematizaciones a cargo de la docente del curso.

Las discusiones en grupo tienen la forma de breves instancias de trabajo grupal o de talleres de análisis y discusión de documentos legales, lecturas y antecedentes sobre el sistema escolar chileno. En las discusiones se intenciona la búsqueda de relaciones entre los conceptos trabajados en clases y la realidad escolar que viven los estudiantes en sus prácticas en establecimientos educacionales, proyectando la reflexión hacia su futuro como profesores que tomarán decisiones curriculares cotidianamente.

#### 20. Metodología de Evaluación

La evaluación del curso incluye dos actividades calificadas. La primera actividad calificada consiste en un trabajo sobre conceptos claves del currículum y sobre las características del currículum prescrito nacional, en base a lectura de bibliografía y de los documentos curriculares nacionales, apoyada por los análisis realizados durante las clases (50% nota final).

La segunda evaluación se realiza en duplas y consiste en simular que están planificando un año pedagógico en una asignatura y curso determinado y toman decisiones curriculares relacionadas con la significatividad, secuencia, profundidad, progresión, continuidad, integración de los objetivos de aprendizaje.

(50% nota final).

Las dos evaluaciones se apoyan en el trabajo realizado clase a clase en el que se van realizando talleres con retroalimentación formativa. La evaluación calificada se realiza en base a criterios que se comunican con anticipación a los y las estudiantes y se retroalimenta con un comentario caso a caso por escrito y un comentario general que se entrega al curso.

#### 21. Requisitos de aprobación

Nota mínima de aprobación 4.0

#### 22. Requisito de asistencia

50%

#### *Recursos*

#### 23. Bibliografía Obligatoria

Bolívar, Antonio (1999). El currículum como un ámbito de estudio. En: Juan Manuel Escudero (editor). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Síntesis, pp. 23-44.

Espinoza, O., Guzman, M.A. y Riquelme, S. (2018). Currículum nacional y oportunidades de desarrollo curricular local: Proyecto curricular, programas de estudio y plan de formación ciudadana. En A. Arratía y L. Osandon (eds.). Políticas para el desarrollo del currículum: Propuestas y tensiones. Santiago: Mineduc-Unesco.

Gimeno Sacristán, José (2010). ¿Qué significa el currículum? En: Gimeno Sacristán, José (comp) Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata.

Ministerio de Educación (2012). Bases curriculares, 1° a 6° básico.

Tadeu Da Silva, Tomás (2001) Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Barcelona: Octaedro.

Young, Michael (2016). El futuro de la educación en una sociedad del conocimiento: el argumento radical en defensa de un currículo centrado en materias. Pedagogía y Saberes, 45, pp. 79–88.

#### 24. Bibliografía Complementaria

[Arratía, Alejandra y Osandón, Luis \(Editores\) \(2018\). Políticas para el Desarrollo del Currículum: Reflexiones y Propuestas. Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación.](#)

[Cárdenas Alarcón, Constanza, Guerrero Lacoste, Sebastián, & Johnson Mardones, Daniel. \(2021\). Construir currículum desde abajo: avanzando en la documentación de una propuesta curricular en el contexto del COVID-19. Educación, 30\(58\), 34-58. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.002>](#)

[Colegio de Profesores de Chile \(2006\). Conclusiones finales Congreso pedagógico Curricular 2005. En: Docencia, N°28.](#)

[Coll, César y Elena Martín \(2006\) Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. Revista PRELAC, N° 3, pp. 7-27. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf#151582>](#)

[Cox, C. \(2006\). Construcción política de reformas curriculares: el caso de Chile en los noventa. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 10, 1 \(pp. 1-24\).](#)

[Espinoza Aros, Olga \(2014\). Cambios recientes al currículum escolar: problemáticas e interrogantes. En Nota para Educación, N° 18. CEPPE, 10 pp. Disponible en: \[http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/notas/notas\\\_educacion\\\_julio\\\_mod.pdf\]\(http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/notas/notas\_educacion\_julio\_mod.pdf\)](#)

[Ferrada, Donatila \(2012\). Construyendo Escuela, Compartiendo Esperanzas. La Experiencia del Proyecto Enlazando Mundos. Santiago. Ril Editores. Cap 1: Construyendo escuela desde el protagonismo de todos los agentes sociales, pp. 23-71.](#)

[Gimeno Sacristán, José \(1991\). El Currículum, una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.](#)

[Grundy, Shirley \(1991\). Producto o praxis del currículum. Madrid: Morata, \(cap. 1 y 6\)](#)

[Leite, Carlinda y Fernandes, Preciosa \(2010\). Desafios aos professores na construção de mudanças educacionais e curriculares: que possibilidades e que constrangimentos? Educação, Porto Alegre, 33, 3, \(p. 198-204\).](#)

[Magendzo, Abraham y otros \(2012\). "Supuestos teóricos de las Reformas Curriculares en Chile: una contribución a las políticas públicas". Núcleo Temático de Investigación-UAHC. Informe Final. Noviembre.](#)

[OECD \(2020\) Curriculum \(re\)design. A series of thematic reports from the OECD Education 2030 project. OECD.](#)

[Osandon, L., Caro, M., Abraham, M., Magendzo, A., Abraham, M., Lavin, S., Gonzalez, S. y Cabaluz, J. \(2018\). Estado, mercado y currículum escolar. La experiencia chilena \(1964-2018\). Santiago: Oficina Internacional de Educación de la Unesco. Recuperado de \[http://observatoriodocente.cl/index.php?page=view\\\_recursos&langSite=es&id=371\]\(http://observatoriodocente.cl/index.php?page=view\_recursos&langSite=es&id=371\)](#)

[Pla, Sebastián \(2015\). Justicia social y currículum. Discusión desde las izquierdas. Ponencia en: XIII Congreso Nacional de Investigación educativa. Chihuahua, México.](#)

[Schiro, Michael \(2008\). Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns. Boston: Sage publications, Inc.](#)

[Torres Santomé, Jurjo \(1999\). El currículum oculto. Madrid: Morata \(sexta edición\).](#)

[Thomas, S. Popkewitz \(2013\). PISA: números, estandarización de la conducta y la alquimia de las materias escolares. Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado. VOL. 17, N° 2 \(mayo-agosto 2013\). Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev172ART3.pdf>](#)

[Zavalza, Miguel \(2012\). Territorio, cultura y contextualización curricular. En: Interaccioes, 22, \(p. 6-33\).](#)

#### 25. Recursos web

- <http://www.curriculumnacional.cl/inicio/>

[Página del Ministerio de Educación que contiene toda la documentación oficial sobre el currículum vigente: las bases curriculares, los planes y los programas de estudio.](#)

- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home> Portal de la Fundación Chile dirigido a todos los miembros que conforman la comunidad escolar (estudiantes, profesores, padres y apoderados, directivos). El portal alberga recursos y planificaciones, documentos oficiales y actualidad referida a la enseñanza y aprendizaje de las diversas áreas del currículum.

<http://www.mineduc.cl>

[Página de ingreso al sitio web del Ministerio de Educación, en el que se puede acceder a sus distintas reparticiones y programas, y a la documentación oficial sobre las políticas en curso.](#)

**Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por**

## los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)