

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385230506

Inglés I

3. Code and Name of the Curricular Activity

385230506

English I

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

3

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 1,5*

*No presenciales:4,5*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Enseñanza y aprendizaje, construcción de identidad docente

9. Palabras Clave

Inglés como lengua extranjera; nivel Elemental (Alte 2); habilidades de comprensión y producción, modos oral, escrito y electrónico.

10. Propósito general del curso

El objetivo general de la asignatura es desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión y producción en inglés a nivel elemental. El sentido de la asignatura es, en primer lugar, lograr que los estudiantes aprecien la lengua extranjera como un medio de comunicación necesario y como manifestación socio-cultural; en segundo lugar, que adquieran habilidades que les permitan un primer acceso al ámbito profesional que les corresponda en el nivel internacional.

11. General purpose of the course

The general objective of the course is to help students develop production and comprehension skills in English at an elementary level. The goal of the course is, firstly, to enable the appreciation of the foreign language both as a necessary tool for communication and as a socio-cultural manifestation. Secondly, this course seeks to foster skills that allow students to access the professional sphere equipped with skills according to the international standards of English proficiency.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Natalia Beatriz Tranchino Molina*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

- 1. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.*
- 2. Capacidad crítica.*
- 3. Capacidad autocrítica.*
- 4. Compromiso ético.*
- 5. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.*
- 6. Compromiso con la preservación del medio ambiente.*
- 7. Capacidad de trabajo en equipo.*

8. *Capacidad de expresión oral.*

9. *Capacidad de expresión escrita.*

10. *Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.*

#### 16. Subcompetencias

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Comunicarse de modo eficiente en la lengua extranjera de acuerdo con el nivel de competencia meta (A2) 1.1. Comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en la lengua extranjera a nivel general y específico.

1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en la lengua extranjera a nivel general y específico.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Aplicar estrategias de comprensión escrita y oral en la lengua extranjera

2.1. Distingue diversas estrategias de comprensión escrita y auditiva en la lengua extranjera para determinar significados globales y específicos.

2.2. Analiza aspectos relevantes fonéticos, morfosintácticos y léxicos en discursos orales y escritos en la lengua extranjera.

#### 17. Resultados de Aprendizaje

1. Comprende la información global y esencial de mensajes orales y escritos sencillos relacionados con la vida cotidiana para desarrollar actividades aplicadas al aula.

2. Utiliza estrategias de comprensión escrita para extraer información proporcionada por el texto y mantener una actitud crítica hacia su contenido.

3. Produce mensajes orales y escritos para comunicarse en el aula, respetando las particularidades en cuanto a pronunciación, entonación y estructura de la frase de acuerdo con el nivel de competencia comunicativa (A2)

4. Interactúa oralmente en situaciones de comunicación guiadas de acuerdo con el nivel para desarrollar habilidades de recepción y producción en la lengua extranjera.

#### 18. Saberes / contenidos

Unidad temática 1 People: Verb Be, possessive adjectives and 's, personal information, family, everyday objects

Unidad temática 2 Possessions: there is/there are, prepositions of place, demonstrative adjectives, plural nouns, colors, furniture, parts of the house

Unidad temática 3 Places: present simple, telling the time, giving directions, adjective-noun collocations, ordinal and cardinal numbers, -s pronunciation

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Presentación y discusión de contenidos a través de clases síncronas presenciales de naturaleza teórico-práctica

Utilización de plataformas y aplicaciones para enseñanza/aprendizaje remoto (Menti, Kahoot, Google Classroom, entre otras)

Ejercicios de comprensión auditiva (audio y video)

Reconstrucción de textos orales y escritos

Construcción de textos orales y escritos

Mini proyectos

Transferencia de información (escrita a oral; visual a oral; auditiva a oral)

Aprendizaje en base a problemas y tareas

Lecturas

20. Metodología de Evaluación

2 Pruebas escritas sumativas (nivel oracional y textual, comprensión de lectura y auditiva)

Presentaciones orales controladas (formativas)

Controles formativos

21. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima 4,0

Requisito para presentación a examen: 3,0

Nota de Eximición a examen: 5,0

22. Requisito de asistencia

75%

*Recursos*

23. Bibliografía Obligatoria

Hughes, J., Dummet, P. & Stephenson, H. (2013). Life (Elementary). Students' book. Heinle-Cengage ELT: U.K. ISBN: 9781133315698. Collins co-build student's dictionary (plus grammar) (2005). Harper Collins Publishers: Great Britain. ISBN: ISBN 0-00-77229316.

24. Bibliografía Complementaria

Colección de apuntes de Inglés para lectura y ejercicios desarrollados, compilados y adaptados por la profesora de la asignatura.

Eastwood, J. (2009). Oxford practice grammar intermediate. Oxford University Press: Oxford. ISBN: 9780194309110.

25. Recursos web

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> Recurso de apoyo para actividades de comprensión de textos escritos y orales, ejercicios de gramática. [www.u-cursos.cl](http://www.u-cursos.cl)  
[www.kahoot.com](http://www.kahoot.com)

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)