

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Filosofía

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

FILS118 Seminario Electivo: "Filosofía de la mente e inteligencia artificial"

3. Code and Name of the Curricular Activity

FILS118 Philosophy of Mind and Artificial Intelligence

4. Pre-requisitos

Curso electivo

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 6

No presenciales: 3

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Formación electiva

9. Palabras Clave

Mente; máquina; algoritmo; materialismo; dualismo; inteligencia.

10. Propósito general del curso

El curso pretende introducir a l@s estudiantes en los tópicos centrales de la filosofía de la mente, en conexión con la filosofía de la inteligencia artificial. La temática se revisa desde

una perspectiva histórica, por una parte, y en el marco de una discusión contemporánea, por otra. En ambos casos se conecta con la filosofía analítica contemporánea.

11. General purpose of the course

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Rodrigo González

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

- Introducir al estudiante a las discusiones de la filosofía de la mente y de la Inteligencia Artificial.
- Manejar teorías y argumentos emanados de dichas disciplinas

16. Subcompetencias

- Evaluar críticamente argumentos atendiendo a su propósito discursivo.
- Construir argumentos atendiendo a su validez lógica y a su propósito discursivo.
- Reconocer y adquirir contenidos de epistemología que puedan contribuir al desarrollo de la investigación filosófica.

17. Resultados de Aprendizaje

Identificar y analizar, a partir de la lectura de textos, las tesis y argumentaciones ofrecidas en la filosofía de la mente y de la IA, desde la perspectiva de la filosofía analítica contemporánea. Particular énfasis se dará en enseñar argumentos a favor y en contra de que las máquinas programadas tienen o no estados mentales.

18. Saberes / contenidos

15. Saberes / Contenidos

1. La filosofía de la mente en el siglo XX; 1.1 Conductismo Metodológico y Lógico

1.2 Materialismo de tipos y de tokens; 1.3 Funcionalismo y tipos de funcionalismo; 1.4 La reducción de estados mentales a estados funcionales; 1,5 La influencia de la Inteligencia Artificial en la Filosofía de la Mente.

2. El origen de la Inteligencia Artificial; 2.1 Descartes: la diferencia entre hombres y máquinas; 2.2 El hombre máquina de La Mettrie; 2.3 La mecanización del pensamiento en el siglo XIX: Babbage y sus máquinas; 2.4 De los engranajes a los algoritmos de la Inteligencia de Máquina; 2.5 De la Inteligencia de Máquina a la Inteligencia Artificial: la revolución de la ciencia de la computación del siglo XX; 2.6 Las Máquinas de Turing y la tesis Church-Turing; El Test de Turing.

3. El paradigma clásico de la Inteligencia Artificial: de las matemáticas a la Filosofía;

3.1 Reglas y representaciones; 3.2 Block y el modelo computacional de la mente; 3.3 Los procesadores primitivos y los circuitos lógicos; 3.4 El principio de implementación múltiple; 3.5 La hipótesis del sistema universal de símbolos; 3.6 El conexionismo: reconsiderando la biología.

4. ¿Es posible reducir estados mentales a reglas y representaciones?; 4.1 La Pieza China y la distinción entre Inteligencia Artificial Fuerte y Débil; 4.2 Réplicas a la Pieza China; 4.3 Dennett y McCarthy: la atribución de estados mentales intencionales a máquinas; 4.4 Otras críticas a la IA Fuerte; 4,5 Lucas y Penrose: Gödel y el halting problem; 4.6 El problema de la codificación del conocimiento, el sentido común y la racionalidad;

4.7 Cleland y la controvertida causalidad de las máquinas algorítmicas;

4.8. Shani y la defensa de la Pieza China con base en la intencionalidad.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

-Clases expositivas y explicativas.

-Lectura y análisis de textos.

-Discusión dirigida

20. Metodología de Evaluación

1. Proyecto de ensayo (30% de ponderación de nota final)

2. Ensayo (70% de ponderación de nota final)

21. Requisitos de aprobación

Nota mínima de aprobación: 4.0.

22. Requisito de asistencia

80% asistencia.

#### Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

[1. Block, N. \(1995\): "The mind as software of the brain." Extracted and edited in: J. Heil \(ed.\) Philosophy of Mind: a Guide and Anthology. Oxford: OUP, pp. 267-274;](#) [2. \(1990\): "The computer model of the mind." In: D.N. Osherson and E.E. Smith \(eds.\) Thinking: An Invitation to Cognitive Science, Vol. 3. Cambridge, Mass.: MIT Press, pp. 247-89;](#) [3. Cleland, C. \(1993\): "Is the Church-Turing thesis true?" Minds and Machines 3, 283-312;](#) [4. Copeland, J. \(1993\): Artificial Intelligence: A Philosophical Introduction. Oxford: Blackwell;](#)

5. Churchland P.M. and Churchland P.S. (1990): "Could a machine think?" *Scientific American* January 1990, pp. 26-31; 6. Descartes, R. (2004): *Discourse on Method* (Ch. 5). In: S. Shieber (ed.) *The Turing Test*. Cambridge, Mass.: MIT Press; 7. Dreyfus, H.L. and Dreyfus, S.E. (1990): "Making a mind versus modeling the brain: Artificial Intelligence back at a Branch-point." In: M. Boden (ed.) *The Philosophy of Artificial Intelligence*. Oxford: OUP; 8. González, R. (2007): "El Test de Turing: dos mitos, un dogma". *Revista de Filosofía Universidad de Chile*, Vol. 63, 37-53; 9. (2012): "La pieza china: un experimento mental con sesgo cartesiano". *Revista Chilena de Neuropsicología*, Vol. 7, edición especial, 1-6. 10. McCarthy, J. (1983): "The little thoughts of thinking machines." At: <http://www-formal.stanford.edu/jmc/>; 11. McCulloch, W.S. and Pitts, W.H. (1943): "A logical calculus of the ideas immanent in nervous activity." *Bulletin of Mathematical Biophysics* 5, 115-33; 12. Penrose, R. (1993): "Setting the scene: The claim and the issues." In: D. Broadbent (ed.) *The Simulation of Human Intelligence*. Oxford: Blackwell, pp. 1-32; 13. Searle, J. (1980): "Minds, brains and programs." *Behavioral and Brain Sciences* 3, 417-24. Reprinted in: M. Boden (ed.) *The Philosophy of Artificial Intelligence*. Oxford: OUP, pp. 67-88; 14. (1990): "Is the brain's mind a computer program?" *Scientific American*, January 1990, 20-25; 15. (2004): *Mind: A Brief Introduction*. New York: OUP; 16. Shani, I. (2005): "Computation and Intentionality: A recipe for an epistemic impasse." *Minds and Machines*, Vol. 15, 2, 207-228; 17. Shieber, S. (2004): *The Turing Test: Verbal Behavior as the Hallmark of Intelligence*. Cambridge, Mass.: MIT Press. 18. Swade, D. (2000): *The Difference Engine: Charles Babbage and the Quest to build the First Computer*. London: Penguin. 19. Turing, A.M. (1950): "Computing intelligence and machinery." *Mind* LIX, no. 2236, (Oct. 1950), 433-60. Reprinted in: M.A. Boden (ed.) *The Philosophy of Artificial Intelligence*. Oxford: OUP, pp. 40-66. Alianza Editorial, diversas reimpressiones

#### 24. Bibliografía Complementaria

Se proporcionará en clases.

#### 25. Recursos web

[STANFORD ENCYCLOPEDIA OF PHILOSOPHY: http://plato.stanford.edu/](http://plato.stanford.edu/)

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)