

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Filosofía

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

FIL0302

Teoría del Conocimiento

3. Code and Name of the Curricular Activity

FIL0302

Theory of Knowledge

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 6

No presenciales: 3

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

9. Palabras Clave

Conocimiento; epistemología; justificación; gnoseología.

10. Propósito general del curso

El curso pretende introducir al alumno en los tópicos centrales del problema del conocimiento en filosofía. Para lograr lo anterior se revisará dicha temática desde una perspectiva histórica, por una parte, y en el marco de una discusión contemporánea, por otra. La perspectiva histórica permitirá desarrollar el debate en torno a la posibilidad, origen y esencia del conocimiento en el marco de la filosofía moderna, con los principales

exponentes del racionalismo, empirismo y criticismo. La discusión contemporánea contemplará la cuestión de la justificación en el marco de la filosofía analítica

11. General purpose of the course

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Guido Vallejos; Rodrigo González

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

- Introducir al estudiante a las discusiones de epistemología y teoría del conocimiento contemporánea.
- Manejar teorías y argumentos emanados de dicha disciplina

16. Subcompetencias

- Evaluar críticamente argumentos atendiendo a su propósito discursivo.
- Construir argumentos atendiendo a su validez lógica y a su propósito discursivo.
- Reconocer y adquirir contenidos de epistemología que puedan contribuir al desarrollo de la investigación filosófica.
- Reconocer y adquirir contenidos de epistemología que puedan contribuir al desarrollo de la investigación filosófica.
- Contribuir filosóficamente a la discusión de cuestiones surgidas en el ámbito de la teoría del conocimiento y la epistemología.

17. Resultados de Aprendizaje

Identificar, reformular y analizar, a partir de la lectura de los textos, los problemas filosóficamente relevantes, tesis y argumentaciones ofrecidas por teóricos del conocimiento y de la epistemología, tanto en su faceta clásica como contemporánea

18. Saberes / contenidos

I) Introducción: ¿Qué es la teoría del conocimiento?

- II) Descartes, la duda hiperbólica y la fundamentación del conocimiento científico
- III) Hume y la teoría de las ideas empíricas
- IV) Kant y el problema de la posibilidad de los juicios sintéticos a priori
- V) Schlick, Ayer y los intentos fundacionalistas del empirismo lógico
- VI) Gettier y el problema del conocimiento como creencia verdadera justificada
- VII) Chisholm y el fundacionalismo
- VIII) Bonjour y el coherentismo

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

- Clases expositivas y explicativas.
- Lectura y análisis de textos.
- Discusión dirigida

20. Metodología de Evaluación

Tres controles de igual ponderación:

Control 1: Introducción a la teoría del conocimiento, Descartes. Control 2: Empirismo anglosajón y Kant. Control 3: Schlick, Gettier, Chisholm y Bonjour

21. Requisitos de aprobación

Nota mínima de aprobación: 4,0

22. Requisito de asistencia

80%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

1. [Bonjour, Laurence \(1978\) "Can Empirical Knowledge Have a Foundation?", en Kim y Sosa 2000, pp. 261-273.](#)
2. [Chisholm, Roderick "The Myth of the Given", en Kim y Sosa 2000, pp. 107-119.](#)
3. [Descartes, René \(MM\) Meditaciones metafísicas. Madrid: Austral, ESPASA CALPE, traducción de Manuel García Morente, diversas reimpresiones.](#)
4. [Gettier, Edmund \(1963\) "Is Justified True Belief Knowledge?", en Kim y Sosa 2000, pp. 58-59.](#)
5. [González, R. \(2017\) "La refutación cartesiana del escéptico y del ateo: Tres hitos de su significado y alcance" Revista Anales de Historia de la Filosofía 34 \(1\) 2017, 85-103.](#)
6. [González, R. \(2018\) "The non-atheistic-thesis-of-Cartesian-metaphysics" Unisinos Journal of Philosophy Vol 19 \(3\), 213-222.](#)
7. [Hume, David \(THN\) Tratado de la naturaleza humana, Madrid, Folio, traducción de Félix Duque](#)
8. [Kant, Immanuel Crítica de la razón pura, prólogo, traducción, notas e índices de Pedro Ribas. Madrid: Editorial Alfaguara. Décimo octava edición, Septiembre del 2000. \(Contiene los textos tanto de A como de B y la numeración original de la edición alemana al margen de la página\).](#)
9. [Locke, John \(EEH\) Ensayo sobre el entendimiento humano. México, Fondo de Cultura Económica, diversas reimpresiones.](#)
10. [Leibniz, G. W. \(NEEH\) Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano. Madrid,](#)

[Alianza](#) [Editorial,](#) [diversas](#) [reimpresiones.](#)  
11. [Newman,](#) [Lex](#) (2019) [Descartes](#) [Epistemology.](#) En:  
<https://plato.stanford.edu/entries/descartes-epistemology/>

#### 24. Bibliografía Complementaria

Kim, Jaegwon y Ernest Sosa editores (2000) Epistemology. An Anthology. Oxford, Blackwell Publishing

Se proporcionará más en clases

#### 25. Recursos web

[Stanford](#) [encyclopedia](#) [of](#) [philosophy](#)  
<http://plato.stanford.edu/>

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)