

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

F5210735

Evaluación para el Aprendizaje

3. Code and Name of the Curricular Activity

F5210735

Assessment for Learning

4. Pre-requisitos

Desarrollo del currículum

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 7.5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

9. Palabras Clave

Evaluación; aprendizaje; mente; cultura; justicia social; inclusión.

10. Propósito general del curso

Este curso tiene como propósito desarrollar la capacidad de diseñar situaciones variadas de evaluación considerando la diversidad de sus estudiantes y su contexto, así como su aprendizaje en un sentido integral. Utiliza la evidencia del proceso en beneficio del aprendizaje y la enseñanza, a través de criterios claros y compartidos, retroalimentación,

auto y coevaluación. Utiliza la evidencia de aprendizaje en función de la toma de decisiones para una práctica docente reflexiva.

11. General purpose of the course

The purpose of this course is to develop the ability to design varied assessment situations considering the diversity of its students and their context, as well as their learning in a comprehensive sense.

It uses the evidence of the process for the benefit of learning and teaching, through clear and shared criteria, feedback, self and peer evaluation.

It uses the evidence of learning for decision making towards a reflective teaching practice.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Carlos Ossa Illanes

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

2.1: Contextualiza su quehacer profesional en relación con la institución educacional, las políticas educacionales vigentes y el desenvolvimiento histórico de éstas.

2.4: Diseña estrategias de enseñanza y evaluación con el propósito de favorecer los aprendizajes esperados, promover habilidades y actitudes científicas y contribuir al desarrollo de sus estudiantes como sujetos críticos e integrales, considerando las características de los estudiantes, el contexto y el marco epistemológico y curricular de la educación en biología y química.

Compromiso ético

Compromiso con la preservación del medio ambiente

16. Subcompetencias

no se indica

17. Resultados de Aprendizaje

- Profundizan su reflexión en torno a la función social y pedagógica de la evaluación y a la evaluación como dispositivo de poder, tanto en el aula como a nivel de políticas. - Construyen escenarios de evaluación de diverso tipo y diseñan criterios de evaluación considerando el currículum y sus propias expectativas de aprendizaje en relación con el nivel y las disciplinas que enseñan. - Analizan las evidencias de aprendizaje obtenidas a partir de los criterios de evaluación y establecen decisiones pedagógicas coherentes con sus hallazgos para desarrollar estrategias de retroalimentación en base a los criterios preestablecidos.

18. Saberes / contenidos

De los tests de inteligencia a las evaluaciones de tipo objetivo en educación: historia, características y persistencia de este discurso en el aula y el sistema escolar.

- Inicios de la evaluación formativa desde las miradas conductista y cognitiva.

- Funciones pedagógica y social de la evaluación: la evaluación como apoyo al aprendizaje y la evaluación como forma de poder. Reflexión en torno a una evaluación para la justicia social.

- Diversos tipos (descriptiva, evaluativa, punitiva), formas (oral, escrita) y niveles (grupales, individual, al propio docente) de retroalimentación, sobre la base de la evidencia recogida en la práctica.

- La evaluación desde el juicio experto y en una lógica premio/castigo: el examen oral y su ritualidad. Persistencia de este discurso en el aula. - Conceptos centrales de la evaluación (trabajados en contexto): validez, confiabilidad, evaluación en base a norma y criterio, autenticidad.

- Los ítems de respuesta cerrada. - Reflexión crítica en torno a la evaluación y sus funciones social y pedagógica, con énfasis en las tensiones entre evaluación externa (nacional, internacional y local) e interna, contextualizando la Evaluación para el Aprendizaje en ese marco - Principios y características de la Evaluación para el Aprendizaje. - Construcción y socialización de criterios de evaluación que sintetizan las expectativas de aprendizaje propias del nivel y en concordancia con el criterio profesional del futuro docente. - Diseño de escenarios de evaluación desafiantes, motivantes y equitativos (que permitan a todos demostrar aprendizaje), coherentes con los criterios creados y capaces de recoger información sobre el aprendizaje de los estudiantes. - Análisis de evidencias de aprendizaje recogidas de la práctica en relación con los criterios,

considerando complejidades y la toma de decisiones sobre la base de esta información. - Escenarios de evaluación de desempeño y rubricas para su evaluación.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El trabajo del semestre será eminentemente práctico a partir de referentes teóricos de diverso tipo, en función de significar y dotar de sentido a la práctica. Para ello, se analizarán instancias evaluativas de sus prácticas pedagógicas; se construirán diseños evaluativos que respondan a diversas lógicas; se aplicarán elementos de Evaluación para el Aprendizaje dentro del curso; se reflexionará en base a materiales provocadores de diferente tipo. Todo esto en el contexto de discusión en función de construir una comunidad de aprendizaje.

20. Metodología de Evaluación

La evaluación contempla la promoción de un enfoque de Evaluación para el Aprendizaje. Por ello, los criterios y escenarios de evaluación del curso serán discutidos y acordados con anticipación con los estudiantes. Habrá diversas instancias de evaluación formativa, formales e informales, que incluyen hetero, auto y coevaluación (por ejemplo, revisión mutua con retroalimentación de sus criterios o escenarios de evaluación). En relación con las calificaciones, estas se desprenden de la calidad de los diferentes productos que los estudiantes irán generando a lo largo del curso cuyas versiones finales se recopilarán comentadas por cada estudiante en un portafolio individual que se entregará al final del semestre. Ponderación de las calificaciones:

Ejercicios analíticos de “Test e Ítemes de respuesta cerrada”:30% Ejercicios analíticos “escenarios y Rúbricas de evaluación de desempeños”: 30%

Portafolios final: 40%

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0 80%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Álvarez Méndez, J.M. (2007). *Evaluar para Comprender. Examinar para Excluir*. Morata
Anijovich, R. & González. C. (2011). *Evaluar para aprender*. Aique Educación. Capítulos II, III y III. (Pag. 23-90).
Fernández Enguita, M. (2011). *Del desapego al desenganche y de este al fracaso escolar*. *Cadernos de pesquisa* 41, (144). 732-751

Santos Guerra, M.A. y Urbina Hurtado, C. (coord.) (2013). *La evaluación como Aprendizaje*. Editorial USACH.
Shepard, L. (2006). “Evaluación en el aula”. Traducción de Capítulo 17 de Brennan, R. (ed.) *Educational Measurement* (4ª Edición). ACE/Praeger Westport, 623-646.

24. Bibliografía Complementaria

Flórez Ochoa, Rafael (1999). “Introducción” y “El Nuevo Paradigma Epistemológico”. En: *Evaluación pedagógica y cognición*. McGraw-Hill, 1-30.

Foucault, Michel (2005). “Los medios del buen encauzamiento”. En: Vigilar y Castigar. Argentina: Siglo XXI editores, pp. 175-198.

Perrenoud, Philippe (2008). La Evaluación de los Alumnos. Editorial Ediciones Colihue.

Santos Guerra, Miguel Ángel (2003). “Dime como evaluas y te diré que tipo de profesional eres”, Revista Enfoque Educativos, 5 (1), 69-80.

Stobart, Gordon (2010). Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación. Morata.

25. Recursos web

[Bases Curriculares, Indicadores de Evaluación, Programas de Estudios y Decretos: http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-30013.html](http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-30013.html) Este recurso contiene los documentos de referencia curricular a nivel nacional. Material MINEDUC Evaluación para el Aprendizaje: <http://www.cpeip.cl/usuarios/cpeip/File/2013materialespsp/1cicloepa.pdf> <http://www.cpeip.cl/usuarios/cpeip/File/2013materialespsp/2cicloepa.pdf> Contiene diversos módulos de trabajo práctico para la comprensión y aplicación del enfoque EPA. Sitio Ley Chile: <http://www.leychile.cl/> Sitio en el cual se encuentran los decretos y leyes relacionados con políticas de evaluación

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)

