



PROGRAMA DE ASIGNATURA LICENCIATURA EN HISTORIA 2016
(Cursos y Seminarios)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Teoría de la Geografía

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Theory of Geography

3. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Rodrigo Hernán Rocha Pérez

4. UNIDAD ACADÉMICA

Departamento de Ciencias Históricas. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile.

5. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

Primer semestre. Primer año.

6. DÍA Y HORA EN QUE SE DICTA

Lunes y jueves de 08:30 a 10:00 horas.

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

- **Adquirir una amplia capacidad de análisis y síntesis de los contenidos relacionados al espacio geográfico.**
- **Manifestar procesos de crítica y autocrítica sobre los temas propuestos y la discusión en el aula.**
- **Demostrar acciones concretas de comunicación oral y escrita adecuada al nivel universitario de pregrado.**

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- **Comprender la importancia de la Geografía en la Formación Inicial de profesionales del área de las Humanidades, las Ciencias Sociales y la Pedagogía.**
- **Identificar y aplicar los conceptos claves en los estudios de la Geografía: espacio geográfico, territorio, lugar y paisaje.**
- **Identificar y comparar críticamente las diversas escuelas geográficas modernas.**
- **Reconocer la importancia de los estudios geográficos en virtud de las escalas cartográficas de los fenómenos: mundial, regional y local.**

9. SABERES / CONTENIDOS

- **Delimitación del campo y del dominio de la disciplina geográfica. La importancia de los análisis geográficos en la formación de los sujetos.**
- **El espacio geográfico como producto social. El territorio, las territorialidades, la des-territorialidad y las re-territorializaciones. El lugar y los no-lugares. Los paisajes contemporáneos.**
- **Las escalas de análisis en los estudios geográficos. Del espacio global al espacio local. De los mapas a los planos. De lo económico a lo cultural. De los hechos a los fenómenos espaciales.**

- **Divisiones de la Geografía Física (de la climatología a la edafología). Divisiones de la Geografía Humana (de la Geodemografía a los estudios culturales). Las ciencias auxiliares de la disciplina. Principales áreas de interés actual en Chile y Latinoamérica.**
- **La construcción social de la disciplina. El cuerpo teórico de la Geografía moderna. De los imperialismos decimonónicos al Determinismo Geográfico. De la escuela francesa al triunfo del positivismo lógico en la Geografía. De las geografías comportamentales a la concepción radical de la sociedad.**
- **Espacios concebidos, percibidos y vividos. De las prácticas espaciales a los contra-espacios o espacios de resistencia. Posmodernidad del espacio geográfico. Del multiculturalismo a la deconstrucción espacial. La imagen de la Geografía en la sociedad de los albores del siglo XXI.**
- **El problema del método en la Geografía. El dualismo en Geografía y su influencia en los métodos de investigación. Teorías y técnicas de análisis espaciales. La definición de las unidades de análisis. La necesidad de esclarecer las escalas de trabajo en Geografía. El uso de las TIC (SIG) en la Geografía.**
- **Complejidad, fragmentación, desigualdad y diferencia en los espacios geográficos. Respuesta a dos preguntas fundamentales: ¿para qué sirve estudiar Geografía en colegios y universidades?, ¿qué es la Geografía?**

10. METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS TEÓRICAS:

- **En cuanto a las horas en aula, se usará un método expositivo-dialógico, incentivando la participación de los estudiantes en clase. El profesor presenta los temas por medio de la ayuda de TIC, del pizarrón, o de manera oral. Por otra parte, el profesor pregunta sobre los textos recomendados para cada sesión, con el fin de promover la comprensión lectora y el hábito de la lectura, o bien, involucra a los estudiantes en la lectura de algunos párrafos de los textos en clases, con el fin de promover el desplante escénico y la fluidez oral.**

- En cuanto a las horas de trabajo estudiantil, se usará un método de lectura periódica y obligatoria de los textos recomendados en la programación del curso. Por otra parte, se pretende incorporar lógicas de auto-lectura, por medio del fomento de libros, ensayos o artículos relacionados con los contenidos del curso, posibles de encontrar en la Biblioteca de Facultad, en otras bibliotecas universitarias, en revistas electrónicas o en bibliotecas digitales presentes en la Web. Es de responsabilidad estudiantil la elaboración y uso de métodos apropiados para la elaboración del trabajo investigativo solicitado en el marco de la asignatura.

ESTRATEGIAS PRÁCTICAS:

- En cuanto a las horas en aula, la asignatura contempla el desarrollo de talleres para la realización de trabajos prácticos. En ese sentido, el profesor del ramo, más un ayudante del mismo, incorporarán algunas actividades con evaluación acumulativa, sobre lecturas obligatorias o sobre algunas de las fases del trabajo investigativo que debe presentarse al final del semestre.

- En cuanto a las horas de trabajo estudiantil, se debe contemplar el desarrollo de las diversas fases de elaboración del trabajo investigativo final. Se sugiere, además, la elaboración de fichas bibliográficas y resúmenes de los textos. Eventualmente, se propone la preparación previa de la salida a terreno que pueda tener el curso.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Las actividades del curso contemplan:

- lectura de textos, evaluación de comprensión lectora, opiniones críticas de los estudiantes, explicación del trabajo investigativo del curso, explicación de los textos controlados en los talleres de lectura.

Las evaluaciones con calificación (nota de 1-7) son las siguientes:

- Prueba de cátedra 1 (35%)
- Prueba de cátedra 2 (35%)
- Talleres prácticos (20%)
- Lecturas obligatorias (10%)



12. PALABRAS CLAVE

Espacio; Territorio; Lugar; Paisaje; Región

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Albert, A. y Benejam, P. (2000) *Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global*. Barcelona: Vicens-Vives

Gurevich, R. (2005) *Sociedades y territorio en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires: FCE

Hagget, P. (1988). *Geografía: una síntesis moderna*. Barcelona: Omega.

Harvey, D. (2007). *Espacios de Capital: Hacia una Geografía Crítica*. Madrid. Alianza.

Holt Jensen, A. (1992). *Geografía. Historia y conceptos*. Barcelona: Vicens-Vives.

Romero, J. (coord.) (2007) *Geografía Humana. Procesos y riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*, Barcelona: Ariel Geografía

Unwin, T. (1995) *El lugar de la Geografía*. Edc. Cátedra, S.A. Madrid, España.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Harley, J.B. (2005) *La nueva naturaleza de los mapas*. FCE, Ciudad de México.

Hiernaux, D. y Lindón, A. (2006) *Tratado de geografía humana*, Anthropos, Barcelona: Universidad Autónoma Metropolitana.

Lefebvre, H. (1991). *The production of space*. Oxford: blackwell.

Santos, M. (2000) *La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción*, Barcelona: Ariel Geografía.

Díaz, C. (2002). *Geografía y desencuentros, trascendencia e impacto*

pedagógico del mapamundi de Arno Peters. Santiago de Chile: Olejnik

Ackerman, E. (1998). Las fronteras de la investigación geográfica. Revista Geocrítica, Universidad de Barcelona. (<http://www.ub.es/geocrit/sv-1.htm>)

Benedetti, A. (2007) ¿Qué hay que saber hoy sobre Geografía?: Una ciencia para comprender los territorios. Buenos Aires: Ministerio de Educación (www.me.gov.ar/monitor/nro13/quehay.htm)

Garrido, M. (2005) El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica. En Cad. Cedes, Campinas, vol. 25, n. 66, p. 137-163, maio/ago. 2005 (<http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n66/a02v2566.pdf>).

Gould, Peter (2000). Pensar como un geógrafo. Una exploración en la Geografía Moderna. Revista Geocrítica, Universidad de Barcelona. (<http://www.ub.es/geocrit/sn-78.htm>)

Montañez, G. y Delgado, O. (2001). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. (http://www.geolatinam.com/files/Montanez_y_Delgado._1998.pdf)