



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular PERSPECTIVAS EN FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés PERSPECTIVES ON ETHICAL AND CITIZEN FORMATION		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 3
5. Tipo de créditos	SCT	
5. Número de créditos SCT – Chile: 4		
6. Requisitos	ASISTENCIA: No son obligatorias las actividades sincrónicas para 2021, según orientaciones Universidad por semestre remoto de emergencia.	
7. Propósito general del curso	Aportar herramientas conceptuales y prácticas a los estudiantes de pedagogía para poder reflexionar críticamente sobre los procesos de transmisión valórica y cultural que tienen lugar en la escuela y ser capaces de llevar adelante un trabajo de formación ética y ciudadana con los jóvenes en diversos contextos pedagógicos, tanto de aula como institucionales	



8. Competencias a las que contribuye el curso	Empodera a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales (competencia del dominio político)
9. Subcompetencias	<ul style="list-style-type: none">• Se relaciona con los distintos actores de la comunidad escolar orientado por una reflexión ética y política para una educación respetuosa de los derechos humanos, considerando la diversidad de los alumnos y sus contextos.• Genera estrategias para el desarrollo personal y social de los estudiantes, fomentando el manejo dialógico de conflictos para una convivencia democrática.• Se reconoce como sujeto crítico inmerso en una comunidad educativa situada, analizando los límites y posibilidades del contexto político, social e histórico para una actuación propositiva y transformadora.
10. Resultados de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none">• Adquiere una comprensión de la dimensión valórica y cultural de la escuela.• Instala en el aula y en diversos espacios institucionales de la escuela prácticas basadas en el diálogo y la participación, basadas en una conciencia inclusiva y no discriminadora.• Propone y coordina proyectos de formación en ciudadanía, que emergen de la reflexión crítica de los estudiantes y sus necesidades.• Fortalece sus conocimientos y habilidades para desarrollar la dimensión formativa del trabajo pedagógico.	
11. Saberes / contenidos/Unidades* Unidad 1: Entre la transmisión normalizadora y la producción de autonomía <ol style="list-style-type: none">a. Socialización política juvenil y educación ciudadana.	



- c. Entre la autonomía y el adoctrinamiento: ética docente para los procesos formativos.
- d. Alteridad, diferencias, inclusividad y justicia social: una discusión sobre los fines de la formación para la ciudadanía.

Unidad 2: La formación ciudadana en la escuela

- a. Antecedentes históricos: escolarización, currículum escolar y formación ciudadana.
- b. Debates conceptuales y políticos contemporáneos sobre ciudadanía y educación ciudadana.
 - La política y lo político
 - Ciudadanía liberal y comunitarista
 - Ciudadanía política y ampliación de derechos.
 - Nuevas ciudadanía: género y etnias
 - Instituciones y reglas: la distribución del poder en la sociedad (proceso constitucional)
- c. La formación ciudadana en el currículum escolar: políticas y contenidos.
 - Ley de Formación Ciudadana
 - Objetivos de Aprendizaje Transversal
 - Formación ciudadana en asignaturas

Unidad 3: Estrategias para la educación ciudadana

- a. El aprendizaje-servicio como experiencia ciudadana
- b. La pedagogía de la memoria y la educación en derechos humanos
- c. La controversialidad y el debate como estrategias interdisciplinarias

* Se considerará durante el curso dos aspectos contextuales: el proceso constituyente en curso y la pandemia, sus significados para una formación política y ciudadana.

12. Metodología

El curso utiliza estrategias de trabajo colaborativo, como talleres prácticos de análisis de casos, aprendizaje basado en proyectos o diseño de propuestas vinculados a sus contextos de práctica profesional. También se incentiva el aprendizaje y profundización individual a través de lecturas y escritura de reflexiones personales.



13. Evaluación

El curso considera diversos instrumentos de evaluación, todos ellos orientados al desarrollo de productos orientados al desarrollo de desempeños. Algunos de ellos son:

- Taller de socialización política
- Análisis conceptual de casos de estudio
- Desarrollo de diseños didácticos
- Desarrollo de proyectos de formación ciudadana
- Ensayos reflexivo-conceptuales

Para efectos de calificación se consideran dos a tres productos en el semestre, con una ponderación de 60% para trabajos desarrollados colaborativamente, y de 40% para trabajos(s) individual(es).

14. Requisitos de aprobación

Nota 4.0

15. Palabras Clave

Ética, Ciudadanía, formación ciudadanía

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

CORTINA, ADELA (1999). Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza.

COX, C. Y J. C. CASTILLO (2015). Aprendizaje de la ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados. Santiago: CEPPE/ Ediciones UC.

PNUD (2021). 12 Claves para fortalecer la educación ciudadana en Chile. Santiago de Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

PNUD (2015). Informe de Desarrollo Humano. Los tiempos de la politización. Santiago: PNUD.

RAMIS, A. y PEÑA, M. (comp.) (2019). Educar para la ciudadanía: fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente. Santiago: Saberes Docentes. Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile.

16. Bibliografía Complementaria

Águila, E. (2004) Educar en valores en sociedades pluralistas. Perspectivas Éticas. Nº 8. Centro de Estudios de Éticas aplicadas (CEDEA), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.



Barcena y Mèlich (2000) La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración, hospitalidad. Barcelona: Paidós.

González L., Fernanda y Alberto Rosa R. comps. (2014). Hacer(se) ciudadan@s. Una psicología para la democracia. Buenos Aires: Miño y Dávila.

González Mella, B., & Nuñez Rojas, M. (2020). Enseñar el Holocausto desde la imagen y el cine: propuestas didácticas. *Clio. History and History Teaching*, 46, 78–88. https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2020465305

Haste, Helen (2017) Nueva ciudadanía y educación. Identidad, cultura y participación. Buenos Aires: Paidós.

Jiménez, M. S.; Bravo, L. y Osandón, L. (2013). La construcción de la ciudadanía contemporánea a través de la enseñanza de la historia. En Ignacio Muñoz y Luis Osandón (edits.) *La didáctica de la historia y la formación ciudadana en el mundo actual*. Santiago: DIBAM, pp. 203-224.

Magendzo, Abraham (editor). (2004) *De miradas y mensajes a la educación en Derechos Humanos*. Santiago: LOM Ediciones.

Muñoz, Ignacio y Osandón, Luis (edits.). (2013) *La Didáctica de la Historia y la formación ciudadana en el mundo actual*. Santiago: Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos / Centro de Investigaciones Diego Barros Arana. (455 págs.).

Núñez Rojas, M. A., & González Mella, B. (2021). Didáctica de la pregunta, didáctica de la Shoah: comprendiendo la Historia desde el cuestionamiento a las subjetividades. *Clio. History and History Teaching*, 47, 267–275. https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2021475603

Osandón, L.; Águila, E y Carrasco, A. (2016). Desafíos y brechas en formación ciudadana. Relato de una experiencia con profesores. *Revista Docencia (Colegio de Profesores de Chile)*, Nº 58, pp. 60-71.

Osandón, L. (2019) “Politizar” las asignaturas escolares: ampliando horizontes para la formación ciudadana. En Ramis, A. y Peña, M. (comp.) *Educación para la ciudadanía: fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente*. Santiago: Saberes Docentes. Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile, pp. 79-97.

Pinto, Rolando (2014). *Pedagogía crítica para una educación pública transformadora en América latina*. Lima: Derrama Magisterial. Capítulos 4 y 5, pp. 99-133.

Reyes J., Leonora; Javier Campos M., Luis Osandón M., Carlos Muñoz L. (2013). El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas. *Estudios Pedagógicos (UACH)*. XXXIX, Nº 1, pp. 217-237.

17. Recursos web

<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/>

Sitio del Mineduc, donde el Área de Convivencia para la Ciudadanía de la División de Educación General ofrece orientaciones, materiales, recursos pedagógicos y talleres formativos respecto de las temáticas de Convivencia Escolar; Participación y Formación Ciudadana; Afectividad, Sexualidad y Género, y Aprendizaje Integral (Educación Artística y Actividad Física).

<http://formacionciudadana.mineduc.cl>

Sitio del Mineduc donde se pueden encontrar guiones didácticos, orientaciones e instrumentos de evaluación y sugerencias de actividades en general, todo sobre formación ciudadana.

<https://educamemoria.museodelamemoria.cl/>

Sitio del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos, que busca potenciar la educación en derechos humanos y memorias, dando acceso a recursos en diversos formatos (ej. *Materiales* por ciclo educativo y rango etario, repositorio de charlas y conversatorios en formato audiovisual en *Formación*)

18. RUT y Nombre del Profesor Responsable

10354906-K
Luis Osandón

10982362-7
Bernardo González