

PROGRAMA DE CURSO		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Investigación Histórica I		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Historical Research I		
<b>3. Unidad Académica y semestre</b>		
Facultad de Filosofía y Humanidades, 2° semestre		
<b>4. Horas de trabajo</b>	<b>Presencial</b>	<b>No presencial</b>
162 horas	54 horas (3 horas semanales, 18 semanas)	108 horas (6 horas semanales, 18 semanas)
<b>5. Tipo de créditos</b>		
<i>SCT (sistema de créditos transferibles)</i>		
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>		
6 créditos		
<b>7. Requisitos</b>	No tiene	
<b>8. Propósito general del curso</b>	El curso busca, en primer lugar, discutir los fundamentos epistemológicos básicos del conocimiento histórico (hecho histórico; la crítica de las fuentes, interpretación histórica; objetividad y narración histórica) y, en segundo lugar, introducir en los problemas centrales de la discusión sobre el sentido en la historia moderna.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	1. Organiza información pertinente para la formulación de una investigación histórica.  3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo.	
<b>10. Subcompetencias</b>	1.2 Identifica procedimientos fundamentales de levantamiento de información para el desarrollo de una investigación	

	<p>historiográfica.</p> <p>1.3 Distingue distintos tipos de metodologías y fuentes para utilizarlas en la investigación historiográfica.</p> <p>3.1 Emplea distintas metodologías para la investigación histórica.</p>
<p><b>11. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Este curso profundiza acerca de las preocupaciones centrales de la investigación histórica y, al mismo tiempo, discute la diversidad del pensamiento histórico actual.</p> <p>Se espera que al finalizar la asignatura el y la estudiante identifique los fundamentos epistemológicos básicos del conocimiento histórico y conozca los problemas centrales de la discusión sobre el sentido en la historia moderna.</p>	
<p><b>12. Saberes / contenidos</b></p> <p>a.- La historia como ciencia: el método  b.- La historia como evidencia: las fuentes  c.- La historia como estudio del tiempo: eventos, cronologías, periodificación  d.- Historia y objetividad: la comunidad de intérpretes  e.- La historia como sentido: desde "la historia como realmente fue" a una "historia sin centro".</p>	
<p><b>13. Metodología</b></p> <p>El curso está organizado a partir de ejes temáticos que suponen un conjunto de problemas que tratan los objetivos centrales del curso. Estos problemas serán discutidos en clases sobre la base de lecturas seleccionadas, previamente leídas por los y las alumnas, de modo de generar discusión y debate. Se incluirá análisis de textos clásico en las clases lectivas, como de extractos de la bibliografía obligatoria.</p>	
<p><b>14. Evaluación</b></p> <p>El curso será evaluado mediante un <u>control de lectura</u> de un texto a elegir (Subcompetencia 1.2, 30%); una <u>prueba temática</u> sobre un problema a elegir de los contenidos del curso (Subcompetencia 1.3, 30%) y un <u>ensayo breve</u> (máximo 10 carillas) que aborde algunos de los problemas básicos del curso (Subcompetencia 3.1, 40%). Se contempla un <u>examen oral</u> (equivalente a un 20%) para quienes no alcancen la nota mínima (4,0) o tengan una asistencia menor a un 50%.</p>	
<p><b>15. Requisitos de aprobación</b></p> <p>Promedio nota final de aprobación: 4,0. Se considera una escala de notas del 1,0 al 7,0 con un decimal.</p> <p>La aprobación del curso resulta del promedio de las calificaciones obtenidas según los porcentajes asignados para cada evaluación.</p>	

Asistencia mínima: 50%.

Se contempla un examen oral (equivalente a un 20%) para quienes no alcancen la nota mínima (4,0) o tengan una asistencia menor a un 50%.

### **16. Palabras clave**

Método historiográfico; conocimiento histórico; objetividad histórica

### **17. Bibliografía obligatoria**

#### 1.- Textos a elegir para control de lectura

Bloch, Marc, Introducción a la Historia, México, Fondo de Cultura Económica, 1982

Burke, Peter, Hablar y callar. Funciones sociales del lenguaje a través de la historia, Barcelona, Gedisa, 1996.

Carr, Edward H., ¿Qué es la Historia?, Barcelona, Ariel, 1983

#### 2.- Textos básicos para ensayo y prueba temática

Berlin, Isaiah, El estudio adecuado de la Humanidad, Fondo de Cultura Económica, México, 2009

Burke, Peter, Formas de historia cultural, Madrid, Alianza, 1999.

Châtelet, François, El nacimiento de la historia, México Siglo XXI, 1999.

Curtis, L.P. Jr., El taller del historiador, Fondo de Cultura Económica, México, 2005.

Foucault, Michel, Arqueología del saber y el orden del discurso, Siglo XXI, 2002.

Fontana, Josep, La historia después de la historia, Barcelona, Crítica, 1992.

Iggers, Georg. G., La Ciencia Histórica en El Siglo XX. Las Tendencias Actuales, Editorial Labor, 1995

Kuhn, Thomas, La estructura de las revoluciones científicas, Fondo de Cultura Económica, 2004.

LaCapra, Dominick, Historia en tránsito. Experiencia, identidad, teoría crítica, Fondo de Cultura Económica, México, 2006

White, Hayden, Metahistoria: La Imaginación Histórica en la Europa del Siglo XIX, Fondo de Cultura Económica, 1992

#### 3.- Textos clásicos

Hegel, G. W. F., Lecciones sobre la filosofía de la historia, Alianza Editorial, 2015.

Marx, Karl y F. Engels, La ideología alemana, Grijalbo, 1974.

Ranke, Leopold von, Prólogo a Historia de los pueblos latinos y germánicos de 1494 a 1535, en: Pueblos y estados en la historia moderna. México: Fondo de Cultura Económica, 1979.

### **18. Bibliografía complementaria**

Munslow, Alun, A History of History, Routledge, London, 2012.

Munslow, Alun, Deconstructing History, Routledge, London, 2006.

Munslow, Alun, The Routledge Companion to Historical Studies, Routledge, London, 2000.

---

**19. Recursos web**

**20. Docente responsable**

Carlos Sanhueza Cerda