

PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Orientación y educación ciudadana en la educación básica

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Orientation and civil education in the primary education

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

5

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

4.5 horas

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Se espera que los estudiantes en formación reflexionen sobre educación, ciudadanía y democracia en conexión con la escuela y su rol formativo, de manera que logren transformar la contingencia de la realidad escolar y social en oportunidades de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de participación, comunicación, de trabajo en equipo y de convivencia democrática. Conectar este objetivo general con el proceso constituyente en curso y el contexto de crisis sociosanitaria actual.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reflexiona críticamente acerca de la formación ciudadana, sus sentidos y contradicciones, posicionándose en su rol formativo desde un punto de vista crítico y reflexivo.
- Reflexiona sobre los derechos de niños y niñas a la participación considerando formas de participación infantil.

- Genera instancias de participación y reflexión en torno a temáticas de interés ciudadano en niñas, niños y niñas, y la necesidad de afrontarlas desde un punto de vista democrático en la escuela.
- Problematisa la relación entre la escuela y la familia desde un enfoque democrático y participativo.

9. COMPETENCIAS

2.1. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, basado en el respeto, el diálogo y en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.

2.8. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien en niños y niñas su comprensión social histórica y geográfica de la realidad y desarrollen habilidades de análisis e indagación, y competencias ciudadanas que favorecen la convivencia democrática y la sustentabilidad ambiental, a partir de la comprensión del proceso de cómo los niños y niñas desarrollan estas capacidades.

SUBCOMPETENCIAS:

2.1.3. Reflexionar y consensuar con los y las estudiantes las normas de convivencia, reconociendo el sentido de éstas y comprometiéndose con su aplicación para el desarrollo del aprendizaje, la autonomía, el buen trato, la cooperación y la resolución de conflictos entre los niños y niñas en situaciones planificadas o contingentes.

2.8.3. Diseñar e implementar actividades que potencien que niños y niñas reconozcan y valoren la diversidad sociocultural humana, así como que participen en su comunidad escolar y reflexionen y opinen sobre sus problemas, en un clima de respeto y valoración de las demás personas, sus variadas opiniones e ideas, como parte de las competencias ciudadanas necesarias para la convivencia democrática.

10. SABERES / CONTENIDOS

Unidad 1. Educación ciudadana: dilemas, tensiones y posibilidades.

- Constituciones y derecho a la educación entre 1980 y 2022.
- Políticas para la formación ciudadana.
- Tensiones para la convivencia y la ciudadana: migración, racismo y diversidad sexual en las escuelas.

Unidad 2. La infancia, su participación y exclusión de la vida política escolar.

- El huacho y la beneficencia.

- Infancia y ciudadanía.
- Participación y exclusión de la infancia como sujeto político.

Unidad 3. Colaboración y conflictos entre la familia y la escuela.

- La familia que vota con el pie.
- La familia entre el malestar y el bienestar educativo.

11. METODOLOGÍA

Presentaciones expositivas guiadas por el profesor donde se incentivará a la reflexión sobre las temáticas en conjunto con los estudiantes.

El curso utiliza una serie de dinámicas participativas para el logro de los aprendizajes y desarrollo de las competencias. Especialmente se realizarán actividades grupales donde los estudiantes analizarán temáticas para luego presentar sus conclusiones.

Se realizará un trabajo grupal bajo el formato de una investigación bibliográfica vinculada a un contenido del curso.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

- Revisión, análisis y reflexión sobre un texto obligatorio del curso 20%
- Desarrollo de una investigación bibliográfica vinculado a su práctica profesional sobre una temática del curso 40% - Incluye dos entregas, una propuesta de investigación tipo resumen (10%) y una entrega final (30%)
- Presentaciones grupales 30%
- Co-Evaluación y Autoevaluación 10%

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 75 %

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: No aplica

14. PALABRAS CLAVE

escuela- ciudadanía- familia-infancia

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Alfageme, E, Cantos, R y Martínez, M. (2003). De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción. Madrid: Edición Plataforma de Organizaciones de Infancia.
- Corvera, N. (2011). *Participación ciudadana de los niños como sujetos de derechos en Persona y Sociedad*, Universidad Alberto Hurtado, N° 73, Vol. XXV / No 2, pp .73-99
- Friedman, M & Friedman, R. (1979). Libre para elegir. Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T. & Hernández, M.T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-13.
- Orellana, M. I. y Araya, N. (2016). Educación de las infancias: entre el hogar y la escuela (1880-1915). Santiago de Chile: Ediciones Museo de la Educación Gabriela Mistral. Capítulo III: “La irrupción de la infancia como preocupación social y como objeto de educación”, pp. 81-127.
- Rojas,J. (2004). *Moral y prácticas cívicas en los niños chilenos, 1880-1950*. Santiago: Ariadna Ediciones.
- Ravelo-Medina, M., & Radovic-Sendra, Y. (2018). Representaciones de lo político en estudiantes secundarios en Santiago de Chile: resignificando el sentido de la formación ciudadana. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16 (1), 389-402. Doi: 10.11600/1692715x.16124
- Rivera-Vargas, P., Miño-Puigcercós, R., Passerón, E., & Herrera Urizar, G. (2021). ¿Hacia dónde va la escuela? Resignificar su sentido en la era del COVID-19. *Psicoperspectivas*, 20(3).
<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2401>
- Propuesta Constitución Política de la República de Chile (2022).

- UNESCO (2017). *La Formación Inicial Docente en Educación para la Ciudadanía en América Latina*. Análisis comparado de seis casos nacionales, Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación.
- Villalobos, C., Morel, M. J., & Treviño, E. (2021). *Ciudadanías, educación y juventudes: Investigaciones y debates para el Chile del futuro*. Ediciones UC.

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Águila, E. Educar en valores en sociedades y escuelas pluralistas. En: *Perspectivas éticas No8*, Centro de Estudios de Éticas Aplicadas (CEDEA), Facultad de Filosofía y humanidades, Universidad de Chile.
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Cerda, A.M. et al. (1998). *Institución Escolar y Organización Formal Juvenil: La emergencia de un Sujeto*, *Revista de Psicología*, U. de Chile.
- Cerda, A.M. et al. (2000). *Joven y Alumno: ¿Conflicto de Identidad?* Santiago: PIIE.
- Debray, R. (2000). *El civismo explicado a mi hija*. Muchnik Editores.
- Mendoza, m. y Ferrer, r (2015). *Del Buen Salvaje al Ciudadano (la idea de infancia en la historia)*. Ediciones Junji. Santiago.
- Kohan, W. (2007), *Infancia, política y pensamiento, ensayos de filosofía y educación*, Del estante editorial, Buenos Aires.

17. RECURSOS WEB

- <https://www.chileconvencion.cl/>
- <https://formacionciudadana.mineduc.cl/>
- <https://formacionciudadana.servei.cl/>



Mauricio Pino Yancovic
Agosto 2022